

СОГЛАСОВАНО

ООО «Синергия»

Нелюбин С.А.

«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

Усевич А.Н.

«30» августа 2021 г.



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

код наименование профессии / специальности

разработана на основе ФГОС<sup>1</sup> и ПООП<sup>2</sup> по специальности с учетом профстандарта<sup>3</sup>, стандарта Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование, запросов работодателей.

Организация-разработчик:

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК «30» августа 2021 г. Протокол № 1

Председатель НМС М.Х. Цой

ОДОБРЕНО

ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства

«30» августа 2021 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО

ПЦК филологических дисциплин

«27» августа 2021 г. Протокол № 01

Председатель ПЦК И.К. Быкова

ОДОБРЕНО

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«24» августа 2021 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

«30» августа 2021 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК Е.М. Носко

ОДОБРЕНО

ПЦК математики и информатики

«28» августа 2021 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

«28» августа 2021 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК М.М. Воробьева

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548)

<sup>2</sup> ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена. Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Дата регистрации 11.05.2017 г. Регистрационный номер 09.02.06 - 170511 (<https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271>).

<sup>3</sup> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ 06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 680н)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Общие положения.....   | 3  |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.....     | 4  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....                                   | 6  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....                                | 7  |
| 4.1. Общие компетенции.....  | 7  |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....  | 7  |
| 4.3. Личностные результаты.....  | 21 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы.....   | 23 |
| 5.1. Учебный план.....   | 23 |
| 5.2. Календарный график для группы .....   | 25 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания.....   | 26 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы.....   | 27 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности .....  | 27 |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....                      | 27 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....                       | 30 |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. ....   | 31 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....                            | 32 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....                         | 33 |
| Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ..... | 33 |
| Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы .....  | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 35 |
| Приложение 1. Программы учебных дисциплин  |    |
| Приложение 2. Программы профессиональных модулей   |    |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания   |    |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09.12.2016.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО, включенной в реестр ОПОП №170511 от 23.05.2017

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 22 июля 2020г. N 304-ФЗ);

– Федеральный закон «О противодействии коррупции в РФ» от 22 декабря 2008 года (с изменениями от 06.03.2022 № 44-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 10.11.2020 №630, зарегистрирован 01.12.2020 № 61179);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. №1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (рег. №44978 от 26.12.2016);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Сетевой и системный администратор» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 октября 2020 года, регистрационный № 60580)

– Приказ Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020г. № 885/390;

– Приказ Минпросвещения России № 747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. №2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»
- Техническое описание компетенции «Сетевое и системное администрирование» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл<sup>1</sup>*

*Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл<sup>2</sup>*

*Цикл ОП – общий профессиональный цикл*

*ПМ – профессиональные модули*

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

***Сетевой и системный администратор.***

Формы обучения: ***очная.***

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме того, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: ОУД.04 Математика, ОУД.09 Информатика и ИКТ, ОУД.10 Физика.

<sup>1</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

<sup>2</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.



В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности включены элективные курсы: ЭК.01 Основы проектной деятельности, ЭК.02 Анатомия компьютера, ЭК.03 Информационная безопасность.

Изучение основ учебного исследования организуется посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». Общий объем дисциплины «Физическая культура» 168 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном цикле включена адаптационная дисциплина, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию «Современные технологии адаптации в профессиональном образовании» на индивидуальных занятиях.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей), основ медицинских знаний (для девушек) – 48 часов.

С целью подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках промежуточной аттестации, ГИА, олимпиадам профессионального мастерства выделены часы консультаций во взаимодействии с преподавателем из дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - 16 часов, «Элементы высшей математики» - 30 часов, «Инженерная компьютерная графика» - 30 часов, МДК 01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей» - 40 часов, МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры – 30 часов. В восьмом семестре из часов вариатива введена дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» для подготовки к демонстрационному экзамену в рамках ГИА.

На основе анализа содержания образовательной программы для проведения демонстрационного экзамена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование выбрана компетенция «Сетевое и системное администрирование».

Вариативная часть составляет 1296 часа. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования вариативной части с работодателями.

Использование часов вариативной части обусловлено введением новых элементов, дисциплин в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста, в соответствии с профессиональным стандартом «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», а также с расширением знаний и умений студентов с целью повышения их конкурентоспособности как выпускников на рынке труда:

- в дисциплине цикла ОГСЭ «История» добавлено 12 часов с целью углубления подготовки;
- дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» в цикле ОГСЭ, объемом 62 часа, введена с целью изучения языка коммуникативного общения в условиях многонациональной Республики;

- дисциплина «Основы финансовой грамотности» в цикле ОГСЭ объемом 34 часа введена с целью повышения финансовой грамотности, формирования умений и навыков ведения малого бизнеса в условиях профессиональной деятельности;
  - дисциплина «Противодействие коррупции» в цикле ОГСЭ, объемом 34 часа, введена с целью решения задач Национального плана противодействия коррупции на 2014-2015 гг.
  - в математическом и общем естественнонаучном цикле в дисциплине «Элементы высшей математики» добавлено 78 часов, «Дискретная математика» добавлено 34 часа, «Теория вероятностей и математическая статистика» добавлено 26 часов, которые направлены на углубление знаний и формирование умений решать математические задачи, необходимые для реализации прикладных задач;
  - в дисциплине «Операционные системы и среды» добавлено 74 часов в связи с увеличением работ в операционных системах Windows, Linux по стандартам WSR «Системное и сетевое администрирование»;
  - добавлены часы в дисциплинах общепрофессионального цикла «Архитектура аппаратных средств» (+28 часов), «Информационные технологии» (+48 часов), «Основы алгоритмизации и программирования» (+26 часа), «Основы проектирования баз данных» (+42 часа), «Основы электротехники» (+42 часов), «Экономика отрасли» (+6 часов) с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом;
  - в дисциплине «Инженерная компьютерная графика» добавлено 116 часов с целью формирования умения проектировать структуру компьютерной сети;
  - в дисциплине «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» добавлено 6 часов на усиление подготовки по оформлению проектной документации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
  - дисциплина «Основы проектной деятельности» в цикле Общепрофессиональные дисциплины объёмом 36 часов предполагает овладение студентами элементами исследовательской проектной деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;
  - дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» в цикле Общепрофессиональных дисциплин объемом 36 часов предполагает интенсивную практическую подготовку в соответствии с техническим описанием компетенции;
  - дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», в цикле Общепрофессиональных дисциплин, в объеме 32 часов, с целью формирования представления об основах предпринимательства;
  - в МДК.01.01 Компьютерные сети добавлено 86 часов, МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей добавлено 202 часа, в МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры добавлено 50 часов с целью усиления теоретической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом и расширением содержания в соответствии со стандартом Ворлдскиллс компетенции Сетевое и системное администрирование;
- 216 часов направлены на учебную практику по профессиональным модулям с целью усиления практической подготовки по выработке первичных навыков работы в соответствии с видами деятельности сетевого и системного администратора.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные:

производственно-технологическая: анализ предметной области с точки зрения автоматизации обработки информации; формализация задачи по автоматизированной обработке информации; разработка технологического процесса автоматизированной обработки информации на основе типовых решений; определение состава необходимых информационно-программных и аппаратных средств; разработка компонентов типового информационно-программного обеспечения автоматизированных информационных систем; адаптация и внедрение типовых технологических процессов автоматизированной обработки информации;

настройка типовых компонентов обеспечения автоматизированных информационных систем; информационно-программная эксплуатация автоматизированных информационных систем и компьютерных сетей.

3.2. Объекты профессиональной деятельности: Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по разработке типовых технологических процессов автоматизированной обработки информации, разработке компонентов автоматизированных информационных систем, внедрению и сопровождению автоматизированных информационных систем в качестве техника в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

### 3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности                  | Наименование профессиональных модулей                     | Квалификация                      |
|---|---|-----------------------------------|
| Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры | Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры | Сетевой и системный администратор |
| Организация сетевого администрирования                    | Организация сетевого администрирования                    | Сетевой и системный администратор |
| Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры              | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры              | Сетевой и системный администратор |

## РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности</p>   |
| ОК 07 | Соддействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                      | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>  |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  | <p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>  |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ВД 1.<br/>Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</p> | <p>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</p>   | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.<br/>         Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.<br/>         Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.<br/>         Настраивать коммутацию в корпоративной сети.<br/>         Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.<br/>         Настраивать протоколы динамической маршрутизации.<br/>         Определять влияния приложений на проект сети.<br/>         Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p><b>Умения:</b><br/>         Проектировать локальную сеть.<br/>         Выбирать сетевые топологии.<br/>         Рассчитывать основные параметры локальной сети.<br/>         Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.<br/>         Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.<br/>         Использовать математический аппарат теории графов.<br/>         Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p><b>Знания:</b><br/>         Общие принципы построения сетей.<br/>         Сетевые топологии.<br/>         Многослойную модель OSI.<br/>         Требования к компьютерным сетям.<br/>         Архитектуру протоколов.<br/>         Стандартизацию сетей.<br/>         Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.<br/>         Элементы теории массового обслуживания.<br/>         Основные понятия теории графов.<br/>         Алгоритмы поиска кратчайшего пути.<br/>         Основные проблемы синтеза графов атак.<br/>         Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.<br/>         Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.<br/>         Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.<br/>         Средства тестирования и анализа.<br/>         Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p> |
|  | <p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.<br/>         Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры.<br/>         Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение.<br/>         Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>объектов профессиональной деятельности</p>              | <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Создавать подсети и настраивать обмен данными.</p> <p>Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.</p> <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p> <p>Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p> <p>Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.</p> |
|  | <p>ПК 1.3.<br/>Обеспечивать защиту информации в сети с</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Обеспечивать целостность резервирования информации.</p> <p>Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | использованием программно-аппаратных средств.   | <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p>Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).</p> <p>Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.</p> <p>Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.</p> <p>Определять влияние приложений на проект сети.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Требования к сетевой безопасности.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p> |
|  | ПК 1.4.Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Создавать подсети и настраивать обмен данными;</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>   |
| ВД 2.<br>Организация<br>сетевого<br>администрирова<br>ния | ПК<br>2.1.Администрирова<br>ть локальные<br>вычислительные<br>сети и принимать<br>меры по устранению<br>возможных сбоев. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Оформлять техническую документацию.</p> <p>Определять влияние приложений на проект сети.</p> <p>Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.</p> <p>Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.</p> <p>Управлять хранилищем данных.</p> <p>Настраивать сетевые службы.</p> <p>Настраивать удаленный доступ.</p> <p>Настраивать отказоустойчивый кластер.</p> <p>Настраивать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.</p> <p>Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.</p> <p>Настраивать службы каталогов.</p> <p>Обновлять серверы.</p> <p>Проектировать стратегии автоматической установки серверов.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.<br/> Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.<br/> Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).<br/> Проектировать и реализовывать решения VPN.<br/> Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.<br/> Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).<br/> Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.<br/> Устанавливать Web-сервера.<br/> Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.<br/> Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.<br/> Проектировать стратегии виртуализации.<br/> Планировать и развертывать виртуальные машины.<br/> Управлять развёртыванием виртуальных машин.<br/> Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.<br/> Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p><b>Умения:</b><br/> Администрировать локальные вычислительные сети.<br/> Принимать меры по устранению возможных сбоев.<br/> Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.<br/> Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p><b>Знания:</b><br/> Основные направления администрирования компьютерных сетей.<br/> Типы серверов, технологию "клиент-сервер".<br/> Способы установки и управления сервером.<br/> Утилиты, функции, удаленное управление сервером.<br/> Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.<br/> Порядок использования кластеров.<br/> Порядок взаимодействия различных операционных систем.<br/> Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br/> Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.<br/> Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p> |
|  | <p>ПК<br/> 2.2.Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> Настраивать службы каталогов.<br/> Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.<br/> Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.<br/> Проектировать и внедрять DHCP сервисы.<br/> Проектировать стратегию разрешения имен.<br/> Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.<br/>         Разрабатывать стратегию групповых политик.<br/>         Проектировать модель разрешений для службы каталогов.<br/>         Проектировать схемы сайтов Active Directory.<br/>         Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.<br/>         Внедрять инфраструктуру открытых ключей.<br/>         Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>  |
|  |  | <p><b>Умения:</b><br/>         Устанавливать информационную систему.<br/>         Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.<br/>         Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.<br/>         Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.<br/>         Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/>         Основные направления администрирования компьютерных сетей.<br/>         Типы серверов, технологию "клиент-сервер".<br/>         Утилиты, функции, удаленное управление сервером.<br/>         Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.<br/>         Порядок использования кластеров.<br/>         Порядок взаимодействия различных операционных систем.<br/>         Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br/>         Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.<br/>         Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>  |
|  | <p>ПК 2.3.<br/>         Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.<br/>         Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).<br/>         Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.<br/>         Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.<br/>         Планировать и реализовать мониторинг серверов.<br/>         Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.<br/>         Внедрять инфраструктуру открытых ключей.<br/>         Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p><b>Умения:</b><br/>         Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.<br/>         Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p> <p><b>Знания:</b><br/> Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.<br/> Порядок использования кластеров.<br/> Порядок взаимодействия различных операционных систем.<br/> Алгоритм автоматизации задач обслуживания.<br/> Порядок мониторинга и настройки производительности.<br/> Технологию ведения отчетной документации.<br/> Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br/> Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.<br/> Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>  |
|  | <p>ПК 2.4.<br/> Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> Устанавливать Web-сервер.<br/> Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.<br/> Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.<br/> Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.<br/> Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.<br/> Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p><b>Умения:</b><br/> Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.<br/> Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p><b>Знания:</b><br/> Способы установки и управления сервером.<br/> Порядок использования кластеров.<br/> Порядок взаимодействия различных операционных систем.<br/> Алгоритм автоматизации задач обслуживания.<br/> Технологию ведения отчетной документации.<br/> Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br/> Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.<br/> Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p> |
| <p>ВД 3.<br/> Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p> | <p>ПК 3.1.<br/> Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>                          | <p><b>Практический опыт:</b><br/> Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.<br/> Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.<br/> Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br/> Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br/>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.<br/>Внедрять технологии VPN.<br/>Настраивать IP-телефоны.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.<br/>Описывать концепции сетевой безопасности.<br/>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.<br/>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.<br/>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br/>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.<br/>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.<br/>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.<br/>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.<br/>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.<br/>Принципы работы сети аналоговой телефонии.<br/>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.<br/>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p> |
|  | <p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br/>Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.<br/>Составлять план-график профилактических работ.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.<br/>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.<br/>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.<br/>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b><br/>         Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br/>         Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br/>         Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br/>         Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.<br/>         Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.<br/>         Средства мониторинга и анализа локальных сетей.<br/>         Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.<br/>         Принципы работы сети аналоговой телефонии.<br/>         Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.<br/>         Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p> |
|  | <p>ПК 3.3.<br/>         Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br/>         Обеспечивать защиту сетевых устройств.<br/>         Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br/>         Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.<br/>         Внедрять технологии VPN.<br/>         Настраивать IP-телефоны.<br/>         Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры.<br/>         Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p> <p><b>Умения:</b><br/>         Описывать концепции сетевой безопасности.<br/>         Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.<br/>         Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p><b>Знания:</b><br/>         Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br/>         Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети традиционной телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>  |
|  | <p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации. Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.</p> <p>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.  |
|  | ПК 3.5.<br>Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.                                  | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры.<br/>Проводить контроль качества выполнения ремонта.<br/>Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Правильно оформлять техническую документацию.<br/>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.<br/>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br/>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br/>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.<br/>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br/>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.<br/>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> |
|  | ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника.<br/>Заменять расходные материалы.<br/>Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования.<br/>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.<br/>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br/>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br/>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>  |

## 4.3. Личностные результаты

| Код личностных результатов   | Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  |
|--|---|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10  | Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |   |
| ЛР 13  | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  |
| ЛР 14  | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   |
| ЛР 15  | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                              |   |
| ЛР 16  | Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании                  |
| ЛР 17  | Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                  |   |
| ЛР 18  | Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>ЛР 19</b>  | Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни |
| <b>ЛР 20</b>  | Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний                                    |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b> |   |
|   |   |

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.



## Раздел 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Учебный план

| 09.02.06 Сетевое и системное администрирование группа ССА-19 2. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА |   |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|--------------------------|-------|--------------------------------------|---|---------------------------------|--------------|---------------------------|--------|--------|--------|----|--------|----|---------|----|--------|----|--------|----------|--------|----|--------|----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Индекс   | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Промежуточная аттестация | Всего | Самостоятельная учебная нагрузка, ч. | Учебная нагрузка обучающихся (час.)                     |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  |   |                          |       |                                      | Обязательная  |                                 |              |                           |        | I курс |        |    |        |    | II курс |    |        |    |        | III курс |        |    |        |    | IV курс |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  |   |                          |       |                                      | Аудиторные часы по учебным дисциплинам с преподавателем | В форме практической подготовки | Консультации | курсовые работ (проектов) | 1 сем. |        | 2 сем. |    | 3 сем. |    | 4 сем.  |    | 5 сем. |    | 6 сем. |          | 7 сем. |    | 8 сем. |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  |   |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           | 17     | 22     | 17     |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам                       |   |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1  | 2   | 3                        | 4     | 5                                    | 6   | 7                               | 8            | 8                         | 9      | 10     | 11     | 12 | 13     | 14 | 15      | 16 | 17     | 18 | 19     | 20       | 21     | 22 | 23     | 24 | 25      | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
|  | Теоретическое обучение  |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины                      |                          |       |                                      | 1404  |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | <b>ОУД</b> Общие  |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.01   | Русский язык (б)  | Э/Э                      | 70    |                                      | 70  | 68                              |              |                           | 30     | 40     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.02   | Литература (б)  | ДЗ/Э                     | 118   |                                      | 118   | 0                               |              |                           | 54     | 64     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.03   | Иностранный язык (б)  | -/Э                      | 118   |                                      | 118   | 118                             |              |                           | 48     | 70     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.04   | Математика (включая алгебру и начала матем. анализа, геометрию)(п)                                      | Э/Э                      | 240   |                                      | 240   | 118                             |              | 2                         | 100    | 140    |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.05   | История (б)   | -/ДЗ                     | 78    |                                      | 78  | 16                              |              |                           | 32     | 46     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.06   | Физическая культура (б)   | -/ДЗ                     | 118   |                                      | 118   | 108                             |              |                           | 54     | 64     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.07   | ОБЖ (б)   | -/ДЗ                     | 70    |                                      | 70  | 44                              |              |                           | 34     | 36     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.08   | Астрономия (б)  | -/ДЗ                     | 40    |                                      | 40  | 6                               |              |                           | 40     |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | <b>По выбору из обязательных предметных областей</b>  |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.09   | Информатика и ИКТ (п)   | ДЗ/Э                     | 156   |                                      | 156   | 156                             |              | 2                         | 74     | 82     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.10   | Физика (п)  | -/Э                      | 156   |                                      | 156   | 54                              |              | 2                         | 74     | 82     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.11   | Родной язык (б)   | /ДЗ                      | 40    |                                      | 40  | 39                              |              |                           |        | 40     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | <b>Дополнительные</b>   |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОУД.12   | Башкирский язык   | -/ДЗ                     |       |                                      | 58  | 56                              |              |                           | 58     |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ЭК.01  | Основы проектной деятельности   | /З                       | 34    |                                      | 34  | 6                               |              |                           | 14     | 20     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ЭК.02  | Анатомия компьютера   | /З                       |       |                                      | 68  | 42                              |              | 2                         |        | 68     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ЭК.03  | Информационная безопасность   | /З                       |       |                                      | 40  | 40                              |              | 2                         |        | 40     |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | Индивидуальный проект   |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (ОВЗ)                                   |                          |       |                                      | 36  |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | <b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>  |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.00  | Обязательная и вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла                  |                          | 610   | 32                                   | 562   |                                 | 16           |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.00  | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл   |                          |       |                                      |   |                                 |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.01  | Основы философии  | /ДЗ                      | 48    | 2                                    | 46  | 4                               |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.02  | История   | З/ДЗ                     | 48    | 2                                    | 46  | 8                               |              |                           |        |        | 46     | 2  |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.03  | Психология общения  | 6/ДЗ                     | 48    | 2                                    | 46  | 12                              |              |                           |        |        |        |    |        |    |         |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.04  | Иностранный язык в профессиональной деятельности  | 8/Э                      | 168   | 10                                   | 142   | 142                             | 0/0/16       |                           |        |        | 32     |    |        | 40 | 2       |    |        |    |        | 26       |        |    |        |    |         |    | 10 | 2  |    | 10 | 10 | 2  |    | 6  |
| ОГСЭ.05  | Физическая культура   | 8/ДЗ                     | 168   | 10                                   | 158   | 148                             |              |                           |        |        | 32     | 2  |        | 40 | 2       |    |        |    |        | 28       |        |    |        |    |         | 20 | 2  |    |    |    | 12 |    |    |    |
| ОГСЭ.06  | Башкирский язык в профессиональной деятельности   | 4/ДЗ                     | 62    | 2                                    | 60  | 58                              |              |                           |        |        |        |    |        | 60 | 2       |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.07  | Основы финансовой грамотности   | 4/ДЗ                     | 34    | 2                                    | 32  | 4                               |              |                           |        |        |        |    |        | 32 | 2       |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.08  | Противодействие коррупции   | 4/ДЗ                     | 34    | 2                                    | 32  | 4                               |              |                           |        |        |        |    |        | 32 | 2       |    |        |    |        |          |        |    |        |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |





### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| <i>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</i>  | <i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i> |
|---|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии  | ЛР 7, ЛР 10   |
| ОГСЭ.02 История   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10                                     |
| ОГСЭ.03 Психология общения  | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9  |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности          | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20         |
| ОГСЭ.05 Физическая культура                                       | ЛР 9  |
| ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности           | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 20                        |
| ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности                             | ЛР 4, ЛР 12   |
| ОГСЭ.08 Противодействие коррупции                                 | ЛР 3  |
| ЕН.01 Элементы высшей математики                                  | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| ЕН.02 Дискретная математика                                       | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика             | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15  |
| ОП.01 Операционные системы и среды                                | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15   |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств                              | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20                                  |
| ОП.03 Информационные технологии                                   | ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15                                   |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования                    | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15   |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности          | ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20   |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности                              | ЛР 1, ЛР 10, ЛР 18  |
| ОП.07 Экономика отрасли   | ЛР 4, ЛР 15, ЛР 20  |
| ОП.08 Основы проектирования баз данных                            | ЛР 4, ЛР 13,  |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | ЛР 14   |
| ОП.10 Основы электротехники                                       | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18   |
| ОП.11 Инженерная компьютерная графика                             | ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20   |
| ОП.12 Основы теории информации                                    | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20                                   |
| ОП.13 Технология физического уровня передачи данных               | ЛР 10, ЛР 15  |
| ОП.14 Основы проектной деятельности                               | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20                           |
| ОП.15 Интенсив по подготовке к ДЭ                                 | ЛР 10   |

|   |   |
|---|---|
| ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере            | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15                                   |
| ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры                   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| МДК.01.01 Компьютерные сети   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20                      |
| МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20       |
| УП.01 Учебная практика  | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20                      |
| ПМ.02 Организация сетевого администрирования                                      | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20        |
| МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем                          | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20               |
| МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей                             | ЛР 10, ЛР 13  |
| МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем                      | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18               |
| УП.02 Учебная практика  | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20                                   |
| ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры                                |   |
| МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры                            | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18               |
| МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей   | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20                            |
| УП.03 Учебная практика  | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20                                   |

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

#### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающих требования ФГОС СПО.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты

- русского языка и литературы
- башкирского языка
- истории и обществознания
- социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- математики и математических дисциплин;
- физики;
- естественнонаучных дисциплин;
- химии;
- основ теории кодирования и передачи информации;
- математических принципов построения компьютерных сетей;

- безопасности жизнедеятельности;
- метрологии и стандартизации;
- проектной деятельности.

#### **Лаборатории**

- вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- программирования и баз данных;
- основы электротехники;
- организация и принципы построения компьютерных систем;
- эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры;
- программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры;

#### **Мастерские**

- Сетевое и системное администрирование

#### **Полигон**

- администрирования сетевых операционных систем;
- технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры.

#### **Студии**

- проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики.

#### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажерный зал общефизической подготовки

#### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

#### **Залы**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

### 6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических работ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

#### **Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:**

- Автоматизированные рабочие места обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения: VMware Workstation Pro, WinRAR, MS Server.

#### **Лаборатория программирования и баз данных:**

- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся;



- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Интерактивная доска
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Microsoft Visual Studio, Dev C++.

#### **Лаборатория основы электротехники:**

- столы компьютерные на 2 места с подвесными СБ 2000x800x750;
- шкаф инструментальный: КД-08-И;
- комплексы «Электрические цепи и основы электроники» (ЭЦиОЭ-НкМ)
- раздаточный материал для комплексов «Электрические цепи и основы электроники» (ЭЦиОЭ-НкМ)
- комплекты модулей для стендов;
- программно-технический комплекс «DeltaProfi»
- типовой комплект оборудования «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ-НК
- раздаточный материал для комплексов «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ-НК;
- моноблок «Основы цифровой и микропроцессорной техники»
- осциллограф;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- проектор,
- интерактивная доска
- аудио колонки.

#### **Лаборатория Организация и принципы построения компьютерных систем:**

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Шкаф инструментальный;
- Коммутатор Cisco;
- Маршрутизатор Cisco;
- Межсетевой экран Cisco ASA;
- Модуль интерфейсный Cisco;
- Модуль Cisco GLC-SX-MMD;
- Сервер;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Акустическая система;
- МФУ;
- Программное обеспечение Cisco Packet Tracer (разработчик Cisco Systems, Inc).

#### **Лаборатория эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры:**

- 12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя;
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;

- Программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности
- Программное обеспечение: Windows Server XX, антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации.
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- МФУ

### **Лаборатория программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры**

- 12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя;
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;
- Программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- МФУ

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**Мастерская** «Сетевое и системное администрирование» является Центром проведения демонстрационного экзамена, аккредитована.

Основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя соответствует инфраструктурному листу компетенции Сетевое и системное администрирование по **КОД 1.1**

#### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Производственная практика реализуется на производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах города Стерлитамак и Республики Башкортостан, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «06. Связь, информационные и коммуникационные технологии».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
- справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый

обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;

- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;

- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda>)

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,

заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальные* помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационное* обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

#### 6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;
- возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
- содержательный отбор учебного материала;
- определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
- внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «06. Связь, информационные и коммуникационные технологии» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «06. Связь, информационные и коммуникационные технологии», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «06. Связь, информационные и коммуникационные технологии», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>3</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА, а также

– Комплектом оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции 39 WSI Сетевое и системное администрирование, опубликованных на сайте <https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/d984b445-2ad4-4731-91f7-6213cf4a19a1>,

– Инфраструктурными листами для КОД № 1.1. по компетенциям 39 WSI Сетевое и системное администрирование.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по

<sup>3</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. Демонстрационный экзамен (в рамках ГИА) проводится в соответствии со стандартами WSR и КОД 1.1.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Группа разработчиков (все преподаватели)**

| <b>ФИО</b>                      | <b>Организация, должность</b>   |
|---------------------------------|---|
| Бирюков А.В.                    | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Агибалова К.Е.                  | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Ибрагимова О.Р.                 | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Иванова Л.А.                    | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Кузнецова З.Н.                  | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Костелова Ю.Н.                  | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Савельев С.В.                   | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Шухардин А.А.                   | преподаватель ПЦК математики и информатики  |
| Кутузова К.Ю.                   | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                   |
| Лисковец А.В.,<br>Кононова Н.А. | преподаватели ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                         |
| Манаева И.Х.                    | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                   |
| Милованов П.Н.                  | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры  |
| Муратшин Е.З.                   | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                   |
| Нугаманова Г.И.                 | преподаватели ПЦК филологических дисциплин  |
| Сараев К.Н.                     | преподаватели ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                         |
| Тафинцев А.М.                   | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                   |
| Толстова Е.Е.                   | преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры. |
| Яруллина С.Т.                   | преподаватели ПЦК филологических дисциплин  |

#### **Руководители группы:**

| <b>ФИО</b>     | <b>Организация, должность</b>   |
|----------------|---|
| Бирюков А.В.   | председатель ПЦК математики и информатики   |
| Быкова И.К.    | председатель ПЦК филологических дисциплин   |
| Воробьева М.М. | председатель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования                       |
| Носко Е.М.     | председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Сайфуллин И.З. | председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1. Программы учебных дисциплин**

- Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
- Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
- Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
- Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика (включая алгебру и начала матем.анализа, геометрию)
- Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
- Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура
- Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ
- Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
- Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика и ИКТ
- Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Физика
- Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной язык
- Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Башкирский язык
- Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 Основы проектной деятельности
- Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 Анатомия компьютера
- Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.03 Информационная безопасность
- Приложение 1.15.1. Рабочая программа учебной дисциплины Современные технологии адаптации в профессиональном обучении
- Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
- Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
- Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения
- Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
- Приложение 1.20.1 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья
- Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности
- Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности
- Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции
- Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики
- Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика
- Приложение 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
- Приложение 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды
- Приложение 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств
- Приложение 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии
- Приложение 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
- Приложение 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- Приложение 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- Приложение 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли
- Приложение 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных
- Приложение 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
- Приложение 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы электротехники
- Приложение 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика
- Приложение 1.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы теории информации
- Приложение 1.39. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Технология физического уровня передачи данных
- Приложение 1.40. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы проектной деятельности
- Приложение 1.41. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Интенсив по подготовке к ДЭ
- Приложение 1.42. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

## **Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

- Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
- Приложение 2.2. Рабочая программа учебной практики УП.01 Учебная практика
- Приложение 2.3. Рабочая программа производственной практики ПП.01 Производственная практика
- Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сетевого администрирования
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной практики УП.02 Учебная практика
- Приложение 2.7. Рабочая программа производственной практики ПП.02 Производственная практика
- Приложение 2.8. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной практики УП.03 Учебная практика
- Приложение 2.10. Рабочая программа производственной практики ПП.03 Производственная практика
- Приложение 2.11. ПДП Преддипломная практика
- Приложение 2.12. Программа ГИА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>19</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:**

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>         |
|---|----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>70</b>                  |
| В том числе:  |                            |
| практические занятия                                    | 68                         |
| Контрольные работы                                      | 2                          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                 | <b>I семестр – экзамен</b> |
|   | <b>II семестр -экзамен</b> |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   |   | <b>70</b>   |                  |
| <b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>      |   | <b>10</b>   |                  |
| Тема 1.1. Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | Содержание учебного материала   |             |                  |
|   | 1   Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.   |             | 2                |
|   | 2   <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>   |             | 2                |
|   | Практические занятия  |             |                  |
|   | 1   Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка   | 2           |                  |
| Тема 1.2. Язык и общество. Язык и культура  | Содержание учебного материала   |             |                  |
|   | 1   Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.  |             | 2                |
|   | 2   Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.   |             |                  |
|   | Практические занятия  |             |                  |
|   | 1   Анализ связи языка и общества, с культурой . Отслеживание отражения истории народа в языке.   | 2           |                  |
| Тема 1.3. Формы существования русского национального языка.                         | Содержание учебного материала   |             |                  |
|   | 1   Формы существования русского национального языка.   |             | 2                |
|   | 2   Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.  |             | 2                |
|   | 3   Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) Профессионализмы. Терминологическая лексика. |             | 2                |
|   | Практические занятия  | 2           |                  |
|   | 1   Определение сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей   |             |                  |
|   | 2   Составление индивидуального словаря профессиональных слов   |             |                  |
| Тема 1.4. Активные процессы в русском языке на современном этапе                    | Содержание учебного материала   |             |                  |
|   | 1   Активные процессы в русском языке на современном этапе.   |             | 2                |
|   | 2   Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы   |             | 2                |
|   | 3   Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  |             | 2                |
|   | 4   Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление   |             | 2                |

|   |                               |   |           |   |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
|   | Практические занятия          |   |           |   |
|   | 1                             | Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов  | 2         |   |
|   | 2                             | Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов   |           |   |
| Тема 1.5. Русская лексика с точки зрения её происхождения | Содержание учебного материала |   |           |   |
|   | 1                             | Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.  |           | 2 |
|   | 2                             | <i>Историческое развитие русского языка.</i>  |           | 2 |
|   | 3                             | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>                |           | 2 |
|   | Практические занятия          |   | 2         |   |
|   | 1                             | Составление и заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»  |           |   |
|   | 2                             | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами разного происхождения и различных сфер употребления. |           |   |
| <b>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</b>                   |                               |   | <b>24</b> |   |
| Тема 2.1. Речь как деятельность.                          | Содержание учебного материала |   |           |   |
|   | 1                             | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.   |           | 2 |
|   | 2                             | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.   |           | 2 |
|   | 3                             | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи.</i>                                   |           | 2 |
|   | Практические занятия          |   | 2         |   |
|   | 1                             | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.   |           |   |
|   | 2                             | Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  |           |   |
| Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности      | Содержание учебного материала |   |           |   |
|   | 1                             | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Понятие о функциональных стилях речи  |           | 2 |
|   | 2                             | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.                              |           | 2 |
|   | 3                             | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.                |           | 2 |

|                                       |  |   |    |   |
|---------------------------------------|--|---|----|---|
|                                       | 4  | Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выписки</i> , реферат и др.), публицистического (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i> , <i>отзыв</i> и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). |    | 2 |
|                                       | 5  | Основные виды сочинений.  |    | 2 |
|                                       | 6  | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи</i> . Основные изобразительно-выразительные средства языка.  |    | 2 |
|                                       | Практические занятия   |   | 16 |   |
|                                       | 1  | Стилистический анализ текста разговорного стиля речи.   |    |   |
|                                       | 2  | Определение основных признаков текстов разных стилей речи.  |    |   |
|                                       | 3  | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.   |    |   |
|                                       | 4  | Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  |    |   |
|                                       | 5  | Выступление с докладом перед аудиторией.  |    |   |
|                                       | 6  | Лингвистический анализ текста научного и публицистического стилей.  |    |   |
|                                       | 7  | Лингвистический анализ текста официально –делового стиля. Анализ языковых особенностей деловых бумаг.   |    |   |
|                                       | 8  | <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>   |    |   |
|                                       | 9  | <i>Лингвистический анализ текста художественного стиля.</i>   |    |   |
| Тема 2.3. Текст как произведение речи | Содержание учебного материала  |   |    |   |
|                                       | 1  | Текст. Признаки текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте   |    | 2 |
|                                       | 2  | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.   |    | 2 |
|                                       | 3  | Виды преобразования текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста   |    | 2 |
|                                       | 4  | Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.   |    | 2 |
|                                       | Практические занятия   |   | 5  |   |
| 1                                     | Выделение абзацев в текстах.   |   |    |   |
| 2                                     | Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте) |   |    |   |

|   |                               |   |           |   |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
|   | 3                             | Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  |           |   |
|   | 4                             | Информационная переработка текста. Составление плана текста   |           |   |
|   | 5                             | Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.   |           |   |
|   | 6                             | <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>  |           |   |
|   | 7                             | Контрольная работа  | 1         |   |
| <b>Экзамен</b>  |                               |   |           |   |
| <b>Раздел 3. Культура речи</b>                            |                               |   | <b>36</b> |   |
| Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики            | Содержание учебного материала |   |           |   |
|   | 1                             | Культура речи как раздел лингвистики  |           | 2 |
|   | 2                             | <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</i>                         |           | 2 |
|   | 3                             | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма   |           | 2 |
|   | 4                             | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.   |           | 2 |
|   | 5                             | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).   |           | 2 |
|   | 6                             | <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</i>   |           | 2 |
|   | Практические занятия          |   |           | 6 |
|   | 1                             | <i>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью</i>   |           |   |
|   | 2                             | Отработка навыков культуры разных видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.   |           |   |
|   | 3                             | Подготовка публичного выступления (тема по выбору студента)   |           |   |
|   | 4                             | <i>Анализ особенностей речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i>  |           |   |
|   | 5                             | Анализ собственной речи и других студентов для повышения культуры разговорной речи.   |           |   |
| Тема 3.2. Нормы современного русского литературного языка | Содержание учебного материала |   |           |   |
|   | 1                             | Языковая норма и ее функции   |           | 2 |
|   | 2                             | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. |           | 2 |
|   | 3                             | Орфографические нормы, пунктуационные нормы.  |           | 2 |

|                      |   |               |           |
|----------------------|---|---------------|-----------|
| 4                    | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.                                      |               | 2         |
| Практические занятия |   | 29            |           |
| 1                    | Выявление и анализ языковых норм в современном русском литературном языке.  |               |           |
| 2                    | Работа по орфоэпическим нормам русского языка. Особенности акцентологических норм.  |               |           |
| 3                    | Выявление и анализ пунктуационных норм в современном русском литературном языке   |               |           |
| 4                    | Выявление и исправление лексических норм.   |               |           |
| 5                    | Выявление и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в современном русском литературном языке                                 |               |           |
| 6                    | Выявление и исправление словообразовательных норм.  |               |           |
| 7                    | Выявление и исправление морфологических норм в современном русском языке (нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи) |               |           |
| 8                    | Выявление и исправление синтаксических норм (нормы построения словосочетаний, простых и сложных предложений)                          |               |           |
| 9                    | <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков</i>  |               |           |
| 10                   | <i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании</i>       |               |           |
| 11                   | Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.  |               |           |
| 12                   | Определение выразительных синтаксических средств в тексте.  |               |           |
| 13                   | Контрольная работа  | 1             |           |
|                      |   | <b>Всего:</b> | <b>70</b> |
| <b>Экзамен</b>       |   |               |           |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

##### Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

##### Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/>

2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>

3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>

4. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: [http://www.dict.t-mm.ru/enc\\_sl/](http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/)

5. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: [http://mirslovari.com/maksfasmer\\_a](http://mirslovari.com/maksfasmer_a)

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpe.ru](http://www.mirsmpe.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                    |
|---|---|
| <b>В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li><li>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li><li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой</li></ul> | Накопительная оценка за выполнение практических заданий.<br><br>тестирование;<br><br>оценка на экзамене |

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в



|  |  |
|--|--|
| <p>соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul> |  |
| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | накопительная оценка за работу на практических занятиях;     |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |  |

### Критерии оценки устных ответов студентов

**Оценка «отлично»** ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

- 1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
- 2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

#### **Критерии оценивания КИМ**

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Оценка «5»    | от 90-100                            |
| Оценка «4»    | от 70-90                             |
| Оценка «3»    | от 50-70                             |
| Оценка «2»    | менее 50                             |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Аллаярова Зия Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 25 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;



- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Обучающейся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций: ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                 | <b>118</b>  |
| Практические занятия  | <b>0</b>    |
| в том числе:  |             |
| контрольные работы  | 3           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br><b>I семестр – дифференцированный зачет</b> | <b>1</b>    |
| <b>Итоговая аттестация II семестр -экзамен</b>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века</b> |   | <b>10</b>   |                  |
| Тема 1.1. Литература как вид искусства                      | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы   |             | 1                |
|   | 2 Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке  | 1           |                  |
| Тема 1.2. Ф.И. Тютчев                                       | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1 Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева   |             | 1                |
|   | 2 Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева   |             | 1                |
|   | 3 Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др. |             | 1                |
|   | 4 Выразительное чтение стихотворения Ф.И. Тютчева   |             | 1                |
| Тема 1.3. А.А. Фет  | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1 Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета  |             | 1                |
|   | 2 Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...»   |             | 1                |
|   | 3 Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Фета   |             | 1                |
| Тема 1.4. Н.А. Некрасов                                     | Содержание учебного материала   | 4           |                  |
|   | 1 Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова   |             | 1                |
|   | 2 Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма)  |             | 2                |
|   | 3 Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»)  |             | 2                |
|   | 4 Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)   |             | 2                |

|  |                               |   |           |   |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
|  | 5                             | Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова   |           | 2 |
|  | 6                             | Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»  |           | 2 |
|  | 7                             | Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»   |           | 2 |
|  | 8                             | Тема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»  |           |   |
| <b>Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков</b> |                               |   | <b>48</b> |   |
| Тема 2.1.<br>А.Н. Островский                   | Содержание учебного материала |   | 6         |   |
|  | 1                             | Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского   |           | 1 |
|  | 2                             | История создания драмы Островского «Гроза»  |           | 1 |
|  | 3                             | Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы   |           | 1 |
|  | 4                             | Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины |           | 1 |
|  | 5                             | Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям   |           | 1 |
| Тема 2.2.И.А.<br>Гончаров                      | Содержание учебного материала |   | 4         |   |
|  | 1                             | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова   |           | 1 |
|  | 2                             | Роман «Обломов»: творческая история романа  |           | 1 |
|  | 3                             | Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя как художественно-философский центр романа   |           | 1 |
|  | 4                             | Сон Обломова как художественно-философский центр романа   |           | 1 |
|  | 5                             | Илья Обломов и Андрей Штольц  |           | 1 |
|  | 6                             | Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)   |           | 1 |
|  | 7                             | Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»   |           | 1 |
| Тема 2.3.И.С.<br>Тургенев                      | Содержание учебного материала |   | 4         |   |
|  | 1                             | Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева   |           | 1 |
|  | 2                             | Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.   |           | 1 |
|  | 3                             | Система художественных образов романа. Базаров в системе образов  |           | 1 |
|  | 4                             | Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов  |           | 1 |
|  | 5                             | Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)   |           | 1 |
|  | 6                             | «Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей   |           | 1 |
|  | 7                             | Тема любви в романе. Базаров и Одинцова   |           | 1 |
|  | 8                             | Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»   |           | 1 |

|                               |                               |  |   |   |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
|                               | 9                             | Мировое значение творчества И.С. Тургенева   |   | 1 |
| Тема 2.4.<br>Ф.М. Достоевский | Содержание учебного материала |  | 8 |   |
|                               | 1                             | Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского   |   | 1 |
|                               | 2                             | Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе           |   | 1 |
|                               | 3                             | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова   |   | 1 |
|                               | 4                             | Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова  |   | 1 |
|                               | 5                             | Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова) |   | 1 |
|                               | 6                             | Двойники Раскольникова   |   | 1 |
|                               | 7                             | Образ Петербурга в романе Достоевского   |   | 1 |
|                               | 8                             | Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»   |   | 2 |
|                               | 9                             | Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»  |   | 1 |
|                               | 10                            | Мировое значение творчества Достоевского   | 1 |   |
| Тема 2.5. Л.Н. Толстой        | Содержание учебного материала |  | 8 |   |
|                               | 1                             | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя   |   | 1 |
|                               | 2                             | «Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)   |   | 1 |
|                               | 3                             | Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма   |   | 1 |
|                               | 4                             | Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея   |   | 1 |
|                               | 5                             | Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова   |   | 1 |
|                               | 6                             | Женские образы в романе  |   | 1 |
|                               | 7                             | Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»                 |   | 1 |
|                               | 8                             | Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого   |   | 1 |
|                               | 9                             | «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева   |   | 1 |
|                               | 10                            | «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»  |   | 1 |
|                               | 11                            | Мировое значение творчества Л.Н. Толстого  | 1 |   |
| Тема 2.6. А.П. Чехов          | Содержание учебного материала |  | 4 |   |
|                               | 1                             | Очерк жизни и творчества А.П. Чехова   |   | 1 |
|                               | 2                             | Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»   |   | 1 |

|                        |                                 |   |          |   |
|------------------------|---------------------------------|---|----------|---|
|                        | 3                               | Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни  |          | 1 |
|                        | 4                               | Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах   |          | 1 |
|                        | 5                               | Лиризм и мягкий юмор Чехова   |          | 1 |
|                        | 6                               | Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)  |          | 1 |
|                        | 7                               | Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;  |          | 1 |
|                        |                                 | Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Смысл финала пьесы  |          | 1 |
| Тема 2.7. И.А. Бунин   | Содержание учебного материала   |   | 3        | 1 |
|                        | 1                               | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина  |          | 1 |
|                        | 2                               | Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»  |          | 1 |
|                        | 3                               | Основные мотивы лирики И. Бунина  |          | 1 |
|                        | 4                               | Выразительное чтение и анализ стихотворений Бунина  |          | 2 |
|                        | 5                               | Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»   |          | 1 |
|                        | 6                               | Тема любви в творчестве И. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»)   |          | 1 |
|                        | <b>Дифференцированный зачет</b> |   | <b>1</b> |   |
| Тема 2.8. А.И. Куприн  | Содержание учебного материала   |   | 4        |   |
|                        | 1                               | Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна   |          | 1 |
|                        | 2                               | Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества   |          | 1 |
|                        | 3                               | Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»  |          | 1 |
|                        | 4                               | Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»   |          | 1 |
| Тема 2.9. А.М. Горький | Содержание учебного материала   |   | 5        |   |
|                        | 1                               | Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького  |          | 1 |
|                        | 2                               | Правда жизни в рассказах Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей |          | 1 |
|                        | 3                               | Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл   |          | 1 |
|                        | 4                               | Герои пьесы «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»  |          | 1 |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | 5   | Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне»   |           | 1 |
|   | 6   | Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне»  |           | 1 |
|   | 7   | Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне»  |           | 1 |
|   | Контрольная работа по разделу «Реализм XIX – начала XX веков» |  | 1         |   |
| <b>Раздел 3. Мировая литература</b>                   |   |  | <b>4</b>  |   |
| Тема 3.1. Понятие мировой литературы.                 | Содержание учебного материала                                 |  | 4         |   |
|   | 1   | Основные этапы развития мировой литературы   |           | 1 |
|   | 2   | Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака   |           | 1 |
|   | 3   | Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»  |           | 1 |
| <b>Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века</b> |   |  | <b>20</b> |   |
| Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков  | Содержание учебного материала                                 |  | 1         |   |
|   | 1   | Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»  |           | 1 |
|   | 2   | Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм  |           | 1 |
| Тема 4.2. Символизм                                   | Содержание учебного материала                                 |  | 1         |   |
|   | 1   | Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом  |           | 1 |
|   | 2   | Представители символизма   |           | 1 |
| Тема 4.3. А.А. Блок                                   | Содержание учебного материала                                 |  | 4         |   |
|   | 1   | Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока  |           | 1 |
|   |   | Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» |           | 1 |
|   | 2   | Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)  |           | 1 |
|   | 3   | Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России   |           | 1 |
|   | 4   | Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы   |           | 1 |
|   | 5   | Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме   |           | 1 |
|   | 6   | Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»  |           | 1 |
| 7   | Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока        |  | 2         |   |



|                           |                               |   |   |   |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| Тема 4.4. Акмеизм         | Содержание учебного материала |   | 1 |   |
|                           | 1                             | Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности  |   | 1 |
|                           | 2                             | Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»  |   | 1 |
|                           | 3                             | Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»   |   | 1 |
| Тема 4.5. А.А. Ахматова   | Содержание учебного материала |   | 1 |   |
|                           | 1                             | Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой   |   | 1 |
|                           | 2                             | Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»), «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» |   | 1 |
|                           | 3                             | Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой   |   | 1 |
|                           | 4                             | Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)   |   | 1 |
|                           | 5                             | Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»  |   | 1 |
|                           |                               | Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Ахматовой  |   | 2 |
| Тема 4.6. Футуризм        | Содержание учебного материала |   | 1 |   |
|                           | 1                             | Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)   |   | 1 |
|                           | 2                             | В. Хлебников как идеолог футуристов   |   | 1 |
|                           | 3                             | Стихотворения В.В. Хлебников: «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...»  |   | 1 |
|                           | 4                             | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика  |   | 1 |
| Тема 4.7. В.В. Маяковский | Содержание учебного материала |   | 3 |   |
|                           | 1                             | Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского   |   | 1 |
|                           | 2                             | Стихотворения: Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу   |   | 1 |

|                             |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|
|                             |   | Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»  |   |   |
|                             | 3 | Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия   |   | 1 |
|                             | 4 | Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)   |   | 1 |
|                             | 5 | Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского  |   | 1 |
|                             | 6 | Характер и личность автора в стихах о любви  |   | 1 |
|                             | 7 | Выразительное чтение и анализ стихотворения В. Маяковского   |   | 2 |
| Тема 4.8.<br>Б.Л. Пастернак |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|                             | 1 | Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака   |   | 1 |
|                             | 2 | Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»                  |   | 1 |
|                             | 3 | Своеобразие поэзии и прозы писателя  |   | 1 |
|                             | 4 | Художественная неповторимость стихотворений поэта  |   | 1 |
|                             | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака  |   | 2 |
| Тема 4.9.<br>Есенин         |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|                             | 1 | Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина  |   | 1 |
|                             | 2 | Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...», «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...» |   | 1 |
|                             | 3 | Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)  |   | 1 |
|                             | 4 | Тема природы в творчестве С. Есенина   |   | 1 |
|                             | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворения С. Есенина   |   | 2 |

|  |      |  |   |           |   |
|--|------|--|---|-----------|---|
| Тема 4.10.<br>Цветаева                         | М.И. | Содержание учебного материала  |   | 3         |   |
|  |      | 1  | Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой   |           | 1 |
|  |      | 2  | Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...», «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» |           | 1 |
|  |      | 3  | Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы)  |           | 1 |
|  |      | 4  | Выразительное чтение и анализ стихотворения М. Цветаевой  |           | 2 |
|  |      | Контрольная работа по разделу «Модернизм конца XIX – начала XX века» |   | 1         |   |
| <b>Раздел 5. Литература советского времени</b> |      |  |   | <b>20</b> |   |
| Тема 5.1. М.А.<br>Булгаков                     |      | Содержание учебного материала  |   | 4         |   |
|  |      | 1  | Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова   |           | 1 |
|  |      | 2  | Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа   |           | 1 |
|  |      | 3  | Система образов романа. Воланд и его окружение  |           | 1 |
|  |      | 4  | Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни  |           | 1 |
|  |      | 5  | Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа   |           | 1 |
|  |      | 6  | Фантастическое и реалистическое в романе  |           | 1 |
|  |      | 7  | Сатира в романе Булгакова   |           | 1 |
|  |      | 8  | Своеобразие писательской манеры   | 1         |   |
| Тема 5.2. М.А.<br>Шолохов                      |      | Содержание учебного материала  |   | 2         |   |
|  |      | 1  | Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова  |           | 1 |
|  |      | 2  | Мир и человек в рассказах М. Шолохова   |           | 1 |
|  |      | 3  | Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»  | 1         |   |
| Тема 5.3. М.М.<br>Зощенко                      |      | Содержание учебного материала  |   | 2         |   |
|  |      | 1  | Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко   |           | 1 |
|  |      | 2  | Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)  |           | 1 |
|  |      | 3  | Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»  | 1         |   |

|                           |                               |  |   |   |
|---------------------------|-------------------------------|--|---|---|
|                           | 4                             | Своеобразие языка и стиля рассказов Зощенко  |   | 1 |
| Тема 5.4. А.И. Солженицын | Содержание учебного материала |  | 4 |   |
|                           | 1                             | Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына  |   | 1 |
|                           | 2                             | Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя   |   | 1 |
|                           | 3                             | А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве  |   | 1 |
|                           | 4                             | Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)   |   | 1 |
| Тема 5.5. В.М. Шукшин     | Содержание учебного материала |  | 2 |   |
|                           | 1                             | Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина  |   | 1 |
|                           | 2                             | Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»)  |   | 1 |
| Тема 5.6. Н.А. Заболоцкий | Содержание учебного материала |  | 2 |   |
|                           | 1                             | Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого  |   | 1 |
|                           | 2                             | Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»                                    |   | 1 |
|                           | 3                             | Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта   |   | 1 |
|                           | 4                             | Выразительное чтение и анализ стихотворения  |   | 2 |
| Тема 5.7. Н.М. Рубцов     | Содержание учебного материала |  | 2 |   |
|                           | 1                             | Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова  |   | 1 |
|                           |                               | Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»  |   |   |
|                           | 2                             | Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)   |   | 1 |
|                           | 3                             | Есенинские традиции в лирике Рубцова   |   | 1 |
|                           | 4                             | Выразительное чтение и анализ стихотворения  |   | 2 |
| Тема 5.8. И.А. Бродский   | Содержание учебного материала |  | 2 |   |
|                           | 1                             | Очерк жизни и творчества И. Бродского  |   | 1 |
|                           | 2                             | Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского   |   | 1 |
|                           | 3                             | Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на |   | 2 |

|   |                               |   |          |   |
|---|-------------------------------|---|----------|---|
|   |                               | родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»  |          |   |
| <b>Раздел 6. Проза второй половины XX века</b>  |                               |   | <b>4</b> |   |
| Тема 6.1.<br>В.П. Астафьев  | Содержание учебного материала |   | 2        |   |
|   | 1                             | Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева  |          | 1 |
|   | 2                             | Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)   |          | 1 |
|   | 3                             | Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе   |          | 1 |
| Тема 6.2.<br>Тема Великой<br>Отечественной войны<br>в прозе XX века                                     | Содержание учебного материала |   | 2        |   |
|   | 1                             | Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.) |          | 1 |
|   | 2                             | Повести В.В. Быкова: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»   |          | 1 |
| <b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX века</b>   |                               |   | <b>6</b> |   |
| Тема 7.1. Поэзия<br>периода Великой<br>Отечественной войны<br>и первого<br>послевоенного<br>десятилетия | Содержание учебного материала |   | 2        |   |
|   | 1                             | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.)  |          | 1 |
|   | 2                             | Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»)        |          | 1 |
|   | 3                             | Выразительное чтение и анализ стихотворений   |          | 2 |
| Тема 7.2.<br>Творчество поэтов<br>второй половины XX<br>века  | Содержание учебного материала |   | 4        |   |
|   | 1                             | Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви  |          | 1 |
|   | 2                             | Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: «Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.   |          | 1 |
|   | 3                             | Творческий путь Р. Рождественского и Е.А. Евтушенко   |          | 1 |
|   | 4                             | Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава)   |          | 1 |
|   | 5                             | Выразительное чтение и анализ стихотворений   |          | 2 |
| <b>Раздел 8. Современный литературный процесс</b>   |                               |   | <b>3</b> |   |
| Тема 8.1. Современная<br>проза  | Содержание учебного материала |   | 2        |   |
|   | 1                             | Современная проза, её художественные особенности  |          | 1 |
|   | 2                             | Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля   |          | 1 |

|   |                               |   |               |            |
|---|-------------------------------|---|---------------|------------|
|   | 3                             | Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.)  |               | 1          |
| Тема 8.2.<br>Современная публицистика             | Содержание учебного материала |   | 1             |            |
|   | 1                             | Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков   |               | 1          |
|   | 2                             | Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.)  |               | 1          |
| <b>Раздел 9. Родная (региональная) литература</b> |                               |   | <b>3</b>      |            |
| Тема 9.1. Башкирия в русской литературе           | Содержание учебного материала |   | 2             |            |
|   | 1                             | Обзорное изучение жизни и творчества писателей (С.Т. Аксаков, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Карим)   |               | 1          |
|   | 2                             | Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.), их творческая история, художественные особенности |               | 1          |
| Контрольная работа по разделу                     |                               |   | 1             |            |
|   |                               |   | <b>Всего:</b> | <b>118</b> |
| <b>Экзамен</b>                                    |                               |   |               |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «[Энциклопедия Кругосвет](http://www.krugosvet.ru): Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39>

2. Собрание классики Lib.ru [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Lib.ru». Режим доступа: <http://az.lib.ru/>

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью

динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpe.ru](http://www.mirsmpe.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>– В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li><li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:<ul style="list-style-type: none"><li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li><li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li><li>• давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li><li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li><li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li><li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li></ul></li></ul> | <p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.</p> <p>Оценка за дифференцированный зачет.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

|  |  |
|--|--|
| – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.   |  |
| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                   |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | накопительная оценка за работ на уроках;                                       |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | тестирование;<br><br>накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы |

### Критерии оценки устных ответов студентов

**Оценка «отлично»** ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

- 1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
- 2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если в ответе студента:

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | от 90-100                     |
| Оценка «4» | от 70-90                      |
| Оценка «3» | от 50-70                      |
| Оценка «2» | менее 50                      |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>Дата</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Обоснование-<br/>документ</b> | <b>Ответственное<br/>лицо</b> | <b>Подпись</b> |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

### **ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Уровень подготовки: (базовый)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К  
филологических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>18</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>25</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03. Иностранный (английский) язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки



Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.3. Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>118</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>118</b>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | 118                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов   | Уровень освоения |   |  |
|---|---|---|------------------|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4                |   |  |
| <b>Раздел 1. Основной модуль</b>  |   |   |                  |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Вводный урок<br>Изучение иностранных языков.<br>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 0                |   |  |
|   | 1   | Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения» |                  | 1 |  |
|   | 2   | Глагол to be: Present Simple  |                  | 2 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                  | 3 |  |
|   | 1   | Активизация лексики в упражнениях   |                  |   |  |
|   | 2   | Выполнение упражнений по теме «Глагол to be»  |                  |   |  |
| 3   | Внешность. Монологическая речь  |   |                  |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Объединенная семья – самая большая ценность   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 0                |   |  |
|   | 1   | Лексический минимум по теме «Семья»   |                  | 2 |  |
|   | 2   | Грамматика: глагол в Present Simple   |                  | 2 |  |
|   | 3   | Чтение и перевод по теме «Семья»  |                  | 2 |  |
|   | 4   | Речевые клише, используемые при рассказе о семье  |                  | 2 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                  | 5 |  |
|   | 1   | Введение новых ЛЕ   |                  |   |  |
|   | 2   | Выполнение упражнений: Present Simple   |                  |   |  |
|   | 3   | Чтение текста «No man is an Island».  |                  |   |  |
|   | 4   | Монологическая речь: моя семья  |                  |   |  |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | 5                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений                   |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Нет лучшего места, чем дом<br>Домашние обязанности              | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности» |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: оборот <i>there is \ there are</i> .               |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»                          |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                 |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 5 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ  |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: оборот <i>there is \ there are</i>      |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста: сколько людей, столько мнений                   |   |   |
|   | 4                                    | Монологическая речь: мой дом                                   |   |   |
|   | 5                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений                   |   |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Что делают студенты колледжа? Общение с<br>друзьями и знакомыми | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?     |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: имя числительное                                   |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и перевод по теме: рабочий день                         |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                 |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 5 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ  |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени      |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми                  |   |   |
|   | 4                                    | Монологическая речь: рабочий день                              |   |   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | 5  | Выполнение лексико-грамматических упражнений   |   |  |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Класс мечты  | <b>Содержание учебного материала</b>         |  | 0 |  |   |
|  | 1  | Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»  |   |  | 2 |
|  | 2  | Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления            |   |  | 2 |
|  | 3  | Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория»   |   |  | 2 |
|  | 4  | Общение в диалогической и монологической форме   |   |  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                  |  | 5 |  |   |
|  | 1  | Введение новых ЛЕ  |   |  |   |
|  | 2  | Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления |   |  |   |
|  | 3  | Чтение текста: за гранью мечты   |   |  |   |
|  | 4  | <i>Монологическая речь: учебная аудитория</i>  |   |  |   |
| 5  | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |   |  |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы | <b>Содержание учебного материала</b>         |  | 0 |  |   |
|  | 1  | Лексический минимум по теме «Хобби»  |   |  | 2 |
|  | 2  | Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop              |   |  | 2 |
|  | 3  | Чтение и перевод по теме «Хобби»   |   |  | 2 |
|  | 4  | Общение в диалогической и монологической форме   |   |  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                  |  | 5 |  |   |
|  | 1  | Введение новых ЛЕ  |   |  |   |
|  | 2  | Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.  |   |  |   |
|  | 3  | Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи                             |   |  |   |
|  | 4  | Монологическая речь: любимое увлечение   |   |  |   |



|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 5                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений                        |   |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Как добраться до...? | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 0 |   |
|  | 1                                    | Лексический минимум по теме «Как добраться до...?»                  |   | 2 |
|  | 2                                    | Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления        |   | 2 |
|  | 3                                    | Чтение и перевод по теме «Как пройти...?»                           |   | 2 |
|  | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                      | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 6 |   |
|  | 1                                    | Введение новых ЛЕ   |   |   |
|  | 2                                    | Выполнение упражнений: специальные вопросы.                         |   |   |
|  | 3                                    | Чтение текста о посещении рок-концерта                              |   |   |
|  | 4                                    | <i>Монологическая речь: дорога до любимого места в городе</i>       |   |   |
|  | 5                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений                        |   |   |
|  | 6                                    | Диалогическая речь: как пройти до...                                |   |   |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Традиции питания     | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 0 |   |
|  | 1                                    | Лексический минимум по теме «Традиции питания»                      |   | 2 |
|  | 2                                    | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.            |   | 2 |
|  | 3                                    | Чтение и перевод по теме «Традиции питания»                         |   | 2 |
|  | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                      | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 6 |   |
|  | 1                                    | Введение новых ЛЕ   |   |   |
|  | 2                                    | Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные. |   |   |
|  | 3                                    | Чтение текста «British Meals»                                       |   |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | 4                                    | <i>Монологическая речь: семейные традиции в питании</i>          |   |   |
|   | 5                                    | Аудирование «Кухни мира»   |   |   |
|   | 6                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений                     |   |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Магазины и покупки                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»                 |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: неопределенные местоимения                           |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и аудирование по теме «Покупки»                           |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ  |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: неопределенные местоимения                |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста «What do shops offer?»                             |   |   |
|   | 4                                    | Аудирование по теме «Types of shopping»                          |   |   |
|   | 5                                    | Монологическая речь: как я делаю покупки?                        |   |   |
|   | 6                                    | <i>Диалогическая речь: составление полилога</i>                  |   |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Спорт на земле, в воде и в воздухе | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе» |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: степени сравнения прилагательных                     |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и аудирование по теме «Спорт»                             |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ  |   |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 2  | Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных                |   |   |
|  | 3  | Чтение текста «Sport and Games»  |   |   |
|  | 4  | Аудирование по теме «Спорт»  |   |   |
|  | 5  | Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?                   |   |   |
|  | 6  | Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах                    |   |   |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Что Вы сейчас делаете?        | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | 0 |   |
|  | 1  | Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»                   |   | 2 |
|  | 2  | Грамматика: глагол в Present Continuous                                |   | 2 |
|  | 3  | Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»                  |   | 2 |
|  | 4  | Общение в диалогической и монологической форме                         |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                    |  | 6 |   |
|  | 1  | Введение новых ЛЕ  |   |   |
|  | 2  | Выполнение упражнений: Present Continuous                              |   |   |
|  | 3  | Чтение текста «Planning a trip»  |   |   |
|  | 4  | Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»                           |   |   |
| 5  | Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник? |  |   |   |
| 6  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                   |  |   |   |
| <b>Тема 1.12</b><br>Москва: ее прошлое и настоящее | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | 0 |   |
|  | 1  | Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»           |   | 2 |
|  | 2  | Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive |   | 2 |
|  | 3  | Чтение и аудирование по теме «Москва»                                  |   | 2 |
|  | 4  | Общение в диалогической и монологической форме                         |   | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практические занятия</b>                                      |   |   |
|   | 1 Введение новых ЛЕ  |   |   |
|   | 2 Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.                   |   |   |
|   | 3 Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»            | 6 |   |
|   | 4 Аудирование по теме «Московское метро»                         |   |   |
|   | 5 Монологическая речь: достопримечательности Москвы              |   |   |
|   | 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений                   |   |   |
| <b>Тема 1.13</b><br>Россия – наша любимая страна ...                        | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   |   |
|   | 1 Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна ...» |   | 2 |
|   | 2 Грамматика: Future Simple                                      | 0 | 2 |
|   | 3 Чтение и аудирование по теме «Россия»                          |   | 2 |
|   | 4 Общение в диалогической и монологической форме                 |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                                      |   |   |
|   | 1 Введение новых ЛЕ  |   |   |
|   | 2 Выполнение упражнений: Future Simple                           |   |   |
|   | 3 Чтение текста «Политическая система России»                    | 6 |   |
|   | 4 Аудирование по теме «Политическая система России»              |   |   |
|   | 5 Монологическая речь: Политическая система России               |   |   |
|   | 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений                   |   |   |
| <b>Тема 1.14</b><br>Страны изучаемого языка<br>Представление Великобритании | <b>Содержание учебного материала</b>                             | 0 |   |
|   | 1 Лексический материал по теме «Представление Великобритании»    |   | 2 |
|   | 2 Грамматика: страдательный залог                                |   | 2 |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 33                                   | Чтение и аудирование по теме «Великобритания»               |   | 2 |
|   | 34                                   | Общение в диалогической и монологической форме              |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 6 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ   |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: страдательный залог                  |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»           |   |   |
|   | 4                                    | Аудирование по теме «Великобритания»                        |   |   |
|   | 5                                    | <i>Монологическая речь: основные факты о Великобритании</i> |   |   |
|   | 6                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений                |   |   |
| <b>Тема 1.15.</b><br>Обычаи, традиции и суеверия<br>Праздники и знаменательные даты<br>в странах изучаемого языка | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»   |   |   |
|   | 2                                    | Грамматика: артикль с географическими названиями            |   |   |
|   | 3                                    | Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»            |   |   |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме              |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 6 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ   |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста «Каковы их традиции»                          |   |   |
|   | 4                                    | Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»          |   |   |
|   | 5                                    | Монологическая речь: любить \не любить праздники            |   |   |
|   | 6                                    | <i>Написание отзыва на фильм</i>                            |   |   |
| <b>Тема 1.16.</b><br>Сельская местность или большой город   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 0 |   |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»  |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: герундий  |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город» |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                      |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   |   |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ   | 6 |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: герундий                                     |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»                        |   |   |
|   | 4                                    | <i>Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»</i>                 |   |   |
|   | 5                                    | Монологическая речь: Жить в городе или в деревне?                   |   |   |
|   | 6                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений                        |   |   |
| <b>Тема 1.17.</b><br>Здоровье. Здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»        |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: Present Perfect   |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»       |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме                      | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 6 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ   |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: Present Perfect                              |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста «Здоровый образ жизни»                                |   |   |
|   | 4                                    | Аудирование по теме «Посещение врача»                               |   |   |
|   | 5                                    | <i>Монологическая речь: Рекомендации по здоровому образу жизни</i>  |   |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | 6                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений               |   |   |
| Тема 1.18.<br>Искусство и культура        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Культура и искусство»         |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: модальные глаголы                              |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»        |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме             |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ  |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: модальные глаголы                   |   |   |
|   | 3                                    | Чтение текста «Художественное наследие»                    |   |   |
|   | 4                                    | Аудирование по теме «Деятели искусства»                    |   |   |
|   | 6                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений               |   |   |
| Тема 1.19.<br>Научно-технический прогресс | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 0 |   |
|   | 1                                    | Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс»  |   | 2 |
|   | 2                                    | Грамматика: условные предложения                           |   | 2 |
|   | 3                                    | Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс» |   | 2 |
|   | 4                                    | Общение в диалогической и монологической форме             | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Введение новых ЛЕ  |   |   |
|   | 2                                    | Выполнение упражнений: условные предложения                |   |   |
|   | 3                                    | Чтение научного текста «Роль информационных технологий»    |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета»       |   |   |
|   | 5  | Монологическая речь: научно-технический прогресс     |   |   |
|   | 6  | Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |   |
| Тема 1.20.<br>Природа и экология        | <b>Содержание учебного материала</b>         |  | 0 |   |
|   | 1  | Лексический минимум по теме «Человек и природа»      |   | 2 |
|   | 2  | Грамматика: указательные местоимения                 |   | 2 |
|   | 3  | Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»     |   | 2 |
|   | 4  | Общение в диалогической и монологической форме       | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                  |  | 6 |   |
|   | 1  | Введение новых ЛЕ                                    |   |   |
|   | 2  | Выполнение упражнений: указательные местоимения      |   |   |
|   | 3  | Чтение текста «Животные в опасности»                 |   |   |
|   | 4  | Аудирование по теме «Кто спасет планету?»            |   |   |
| 5                                       | Монологическая речь: как нам спасти природу? |  |   |   |
| 6                                       | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |   |   |
| Тема 1.21.<br>Путь к карьере. Профессии | <b>Содержание учебного материала</b>         |  | 0 |   |
|   | 1  | Лексический минимум по теме «Путь к карьере»         |   | 2 |
|   | 2  | Грамматика: времена группы Perfect Continuous        |   | 2 |
|   | 3  | Чтение и аудирование по теме «Современные профессии» |   | 2 |
|   | 4  | Общение в диалогической и монологической форме       | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                  |  | 6 |   |
| 1                                       | Введение новых ЛЕ                            |  |   |   |



|   |   |  |               |  |
|---|---|--|---------------|--|
|   | 2 | Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous |               |  |
|   | 3 | Чтение текста «Проблема выбора профессии»                |               |  |
|   | 4 | Аудирование по теме «Образование и профессии»            |               |  |
|   | 5 | <i>Монологическая речь: моя будущая карьера</i>          |               |  |
|   | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений             |               |  |
|   |   |  | <b>Итого:</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b> |   |  |               |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

- учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с. (Rainbow English)
- 2) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 205 с. (Rainbow English)
- 3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: <http://www.englishgrammar.nm.ru>, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: <http://englishgrammarsecrets.com>, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: <http://study-english.info>, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / ОК TESTS.ru. - Электрон. дан. – ОК English Team. – Режим доступа: <https://ok-tests.ru/>, свободный.

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpe.ru](http://www.mirsmpe.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная оценка на практических занятиях;</li> <li>– грамматические и лексические упражнения;</li> <li>– сочинения различных видов;</li> <li>– письма различных видов;</li> <li>– пересказы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– заполнение форм и анкет;</li> <li>– монологические высказывания различной сложности;</li> <li>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– потребление иноязычного медиаконтента;</li> <li>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– самообучение посредством Сети;</li> <li>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;</li> <li>– словарный диктант;</li> </ul> |

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present

|  |   |
|--|---|
| <p>Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul> |   |
| <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная оценка на практических занятиях;</li> <li>– грамматические и лексические упражнения;</li> <li>– сочинения различных видов;</li> <li>– письма различных видов;</li> <li>– пересказы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– общение в социальных сетях;</li> <li>– заполнение форм и анкет;</li> <li>– монологические высказывания различной сложности;</li> <li>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– потребление иноязычного медиаконтента;</li> <li>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– самообучение посредством Сети;</li> <li>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;</li> </ul> |

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);  
– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;  
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;  
– употреблять в речи все формы страдательного залога;  
– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;  
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);  
– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;  
– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;  
– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;  
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

– словарный диктант;  
– просмотр видеофильмов и написание обзора фильма



| Формируемые компетенции<br>(общие компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная оценка на практических занятиях;</li> <li>– грамматические и лексические упражнения;</li> <li>– сочинения различных видов;</li> </ul>   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письма различных видов;</li> <li>– пересказы;</li> <li>– тестирование;</li> </ul>   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловая игра;</li> <li>– общение в социальных сетях;</li> <li>– заполнение форм и анкет;</li> <li>– монологические высказывания различной сложности;</li> </ul>   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– потребление иноязычного медиаконтента;</li> <li>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– самообучение посредством Сети;</li> <li>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;</li> <li>– словарный диктант;</li> <li>– просмотр видеофильмов и написание обзора фильма</li> </ul> |

### Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

- коммуникативная задача решена.
- высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- местами неадекватное употребление лексики.
- имеются грубые грамматические ошибки.
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:
  - коммуникативная задача не решена.
  - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
  - большое количество лексических ошибок
  - большое количество грамматических ошибок.
  - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **Критерии оценки устных ответов**

Оценка **«отлично»** ставится:

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится:

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирования)**

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**  
**ОУД.04. МАТЕМАТИКА (включая алгебру**  
**и начала математического анализа, геометрию)**

специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины **Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)** разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППССЗ специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>19</b> |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>20</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>   | <b>23</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;



- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты;
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных;
- решать практические задачи и задачи из других предметов;

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;
- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования;
- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;
- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач;
- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                      | <b>240</b>  |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 112         |
| практические занятия  | 118         |
| контрольные работы  | 10          |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию)

| Наименование разделов и тем<br>1  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)<br>2                              | Объем часов<br>3              | Уровень освоения<br>4 |   |
|---|--|-------------------------------|-----------------------|---|
| Раздел 1. Развитие понятия о числе  |  |                               |                       |   |
| Тема 1.1. Целые и рациональные числа  | Содержание учебного материала  | 1                             |                       |   |
|   | 1. Целые и рациональные числа Операции над целыми и рациональными числами  |                               | 2                     |   |
|   | 2. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными  |                               | 1                     |   |
|   | Практические занятия<br>Действия над целыми и рациональными числами.   | 1                             |                       |   |
| Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления   | Содержание учебного материала  | 2                             |                       |   |
|   | 1. Действительные числа  |                               | 2                     |   |
|   | 2. Приближенные вычисления Приближенное значение величины и погрешности приближений  |                               | 2                     |   |
| Тема 1.3. Комплексные числа   | Содержание учебного материала  | 2                             |                       |   |
|   | 1. Комплексные числа   |                               | 1                     |   |
|   | 2. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа  |                               | 2                     |   |
|   | 3. Действия над комплексными числами   | 2                             |                       |   |
|   | Практические занятия<br>Геометрическое представление комплексного числа<br>Переход из одной формы записи комплексного числа в другую<br>Выполнение операций над комплексными числами | 4                             |                       |   |
|   | Тема 1.4. Элементы логики  | Содержание учебного материала | 1                     |   |
|   |  | 1. Множество                  |                       | 2 |
| 2. Способы задания множеств. Подмножество Операции над множествами. Круги Эйлера.   |  | 3                             |                       |   |
| 3. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества  |  | 2                             |                       |   |
| 4. Понятие высказывания. Операции над высказываниями  |  | 2                             |                       |   |
| 5. Алгебра высказываний.  |  | 1                             |                       |   |
| 6. Законы логики. Обоснования и доказательство в математике Теоремы. Виды математических утверждений  |  | 2                             |                       |   |
| 7. Математическая индукция. Виды доказательств  |  | 1                             |                       |   |
| Практические занятия<br>Освоение различных способов задания множеств. Выполнение операций над множествами.<br>Применение аппарата теории множеств для решения задач<br>Основные логические правила<br>Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключения.<br>Алгоритм Евклида Множества на координатной плоскости | 1  |                               |                       |   |

| Раздел 2. Основы тригонометрии  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества.<br>Преобразование тригонометрических выражений   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | 1. Радианная мера угла  |   | 1 |
|   | 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа  |   | 2 |
|   | 3. Основные формулы тригонометрии, формулы приведения   |   | 2 |
|   | 4. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов   |   | 2 |
|   | 5. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла  |   | 2 |
|   | 6. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму  | 3 |   |
| Практические занятия<br>Преобразования простейших тригонометрических выражений  |   | 2 |   |
| Тема 2.2.<br>Тригонометрические функции и их графики  | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | 1. Функция синус и ее график  |   | 2 |
|   | 2. Функция косинус и ее график  |   | 2 |
|   | 3. Функция тангенс и ее график  |   | 2 |
|   | 4. Функция котангенс и ее график  | 2 |   |
| Практические занятия<br>Построение графиков тригонометрических функций  |   | 2 |   |
| Тема 2.3. Основные свойства функций.<br>Исследование свойств тригонометрических функций   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | 1. Область определения функции, область значений функции  |   | 1 |
|   | 2. Четные и нечетные функции Возрастание, убывание функции. Экстремумы  |   | 2 |
|   | 3. Схема исследования свойств функции   |   | 3 |
|   | 4. Сложные функции.   | 2 |   |
| Практические занятия<br>Определение свойств функции<br>Исследование тригонометрических функций по схеме   |   | 2 |   |
| Тема 2.4. Обратные тригонометрические функции   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | 1. Арксинус. Арккосинус   |   | 2 |
|   | 2. Арктангенс. Арккотангенс   |   | 2 |
|   | 3. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики   | 2 |   |
| Практические занятия<br>Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса<br>Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса |   | 2 |   |
| Тема 2.5.<br>Тригонометрические уравнения   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | 1. Простейшие тригонометрические уравнения вида: $\cos t = a$ , $\sin t = a$ , $\operatorname{tg} t = a$ , $\operatorname{ctg} t = a$ |   | 2 |
|   | 2. Способы решения тригонометрических уравнений.  |   | 2 |
|   | 3. Метод замены переменной  | 3 |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 4.   Метод сведения к квадратному уравнению  |   | 3 |
|   | Практические занятия<br>Решение простейших тригонометрических уравнений.<br>Решение тригонометрических уравнений различными методами<br>Простейшие системы тригонометрических уравнений  | 2 |   |
| Тема 2.6.<br>Тригонометрические<br>неравенства                    | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 1.   Простейшие тригонометрические неравенства   |   | 2 |
|   | 2.   Методы решения тригонометрических неравенств.   |   | 3 |
|   | Практические занятия<br>Решение простейших тригонометрических неравенств   | 2 |   |
|   | Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»   | 2 |   |
| Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве                       |  |   |   |
| Тема 3.1. Основные<br>понятия планиметрии.<br>Аксиомы планиметрии | Содержание учебного материала  | 1 |   |
|   | 1.   Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии   |   | 2 |
|   | 2.   Основные фигуры планиметрии   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Решение задач с использованием теорем о треугольниках, четырехугольниках, окружностях. Вычисление длин и площадей  | 1 |   |
| Тема 3.2. Введение в<br>стереометрию. Аксиомы<br>стереометрии     | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 1.   Основные фигуры стереометрии  |   | 2 |
|   | 2.   Аксиомы стереометрии  |   | 2 |
|   | 3.   Способы построения плоскости  |   | 2 |
| Тема 3.3. Параллельность<br>в пространстве                        | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 1.   Параллельные прямые в пространстве  |   | 2 |
|   | 2.   Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости   |   | 2 |
|   | 3.   Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей  |   | 3 |
|   | Практические занятия<br>Решение задач на параллельность прямых в пространстве<br>Применение признаков параллельности прямой и плоскости при решении задач<br>Применение признаков параллельности плоскостей, свойств параллельных плоскостей при решении задач | 4 |   |
|   | Содержание учебного материала  | 5 |   |
| Тема 3.4.<br>Перпендикулярность в<br>пространстве                 | 1.   Перпендикулярные прямые в пространстве  |   | 2 |
|   | 2.   Перпендикулярность прямой и плоскости   |   | 2 |
|   | 3.   Признак перпендикулярности прямой и плоскости   |   | 2 |
|   | 4.   Свойства перпендикулярности прямой и плоскости  |   | 3 |
|   | 5.   Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах   |   | 2 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 6.   | Перпендикулярность двух плоскостей                               |   | 3 |
|  | 7.   | Признак перпендикулярности плоскостей                            |   | 2 |
|  | 8.   | Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Построение перпендикулярных прямой и плоскости<br>Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач<br><i>Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми</i>  |  | 3 |   |
| Раздел 4 Корни, степени и логарифмы        |  |  |   |   |
| Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения  | Содержание учебного материала  |  | 6 |   |
|  | 1.   | Корень n-ой степени  |   |   |
|  | 2.   | Свойства корня n-ой степени                                      |   |   |
|  | 3.   | Иррациональные уравнения   |   |   |
|  | 4.   | Методика решения иррациональных уравнений                        |   |   |
|  | 5.   | Системы иррациональных уравнений                                 |   |   |
|  | 6.   | Методика решения систем иррациональных уравнений                 |   |   |
|  | Практические занятия<br>Преобразование простейших иррациональных выражений<br>Преобразование иррациональных выражений<br>Решение иррациональных уравнений<br>Решение систем иррациональных уравнений   |  | 6 |   |
| Тема 4.2. Степени, показательные уравнения | Содержание учебного материала  |  | 8 |   |
|  | 1.   | Степени с рациональными показателями, их свойства                |   |   |
|  | 2.   | Степени с действительными показателями, их свойства              |   |   |
|  | 3.   | Показательная функция и ее свойства                              |   |   |
|  | 4.   | Трансцендентная функция. Применение показательной функции        |   |   |
|  | 5.   | Показательные уравнения  |   |   |
|  | 6.   | Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной |   |   |
|  | 7.   | Показательные неравенства  |   |   |
|  | 8.   | Способы решения показательных неравенств                         |   |   |
|  | Практические занятия<br>Преобразование степенных выражений<br>Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем<br>Построение графиков показательных функций.<br>Исследование показательных функций по схеме<br>Решение показательных уравнений различными способами |  | 8 |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Решение показательных неравенств различными способами<br><i>Решение систем показательных уравнений</i><br><i>Решение систем логарифмических уравнений</i>   |   |   |
| Тема 4.3. Логарифмы   | Содержание учебного материала   | 8 |   |
|   | 1. Понятие логарифма. Свойства логарифмов   |   | 2 |
|   | 2. Десятичный логарифм  |   | 2 |
|   | 3. Число $e$ . Натуральный логарифм   |   | 1 |
|   | 4. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию   |   | 2 |
|   | 5. Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции  |   | 2 |
|   | 6. Логарифмические уравнения  |   | 3 |
|   | 7. Методы решения логарифмических уравнений   |   | 2 |
|   | 8. Логарифмические неравенства. Методы решения логарифмических неравенств   | 3 |   |
|   | Практические занятия<br>Преобразование выражений, содержащих логарифмы<br>Решение логарифмических уравнений различными способами<br>Решение логарифмических неравенств различными способами<br><i>Решение систем логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических неравенств</i><br>Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы» | 6 |   |
|   | 2   |   |   |
| <b>Экзамен</b>  |   |   |   |
| Раздел 5. Начала математического анализа  |   |   |   |
| Тема 5.1.<br>Последовательности.<br>Способы задания.<br>Понятие о пределе<br>последовательности | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | 1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей  |   | 2 |
|   | 2. Понятие о пределе последовательности   |   | 2 |
|   | 3. <i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции</i>  |   | 1 |
|   | 4. Существование предела монотонной ограниченной последовательности   |   | 2 |
|   | 5. Суммирование последовательностей   |   | 2 |
|   | 6. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма  |   | 3 |
|   | 7. Непрерывность функции  |   | 2 |
|   | 8. <i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса</i>  | 1 |   |
|   | Практические занятия<br>Нахождение пределов последовательностей<br>Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии   | 2 |   |
| Тема 5.2. Понятие о<br>производной  | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | 1. Понятие о непрерывности функции  |   | 1 |
|   | 2. Производная. Понятие о производной функции   |   | 2 |
|   | 3. Производные основных элементарных функций  | 2 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Практические занятия<br>Нахождение производных элементарных функций по определению  | 2 |   |
| Тема 5.3.Правила дифференцирования  | Содержание учебного материала   | 6 |   |
|   | 1. Правила дифференцирования. Производная сложной функции   |   | 2 |
|   | 3. Касательная к графику функции  |   | 1 |
|   | Уравнение касательной к графику функции   |   | 2 |
|   | 4. Геометрический и физический смысл производной  |   | 3 |
|   | 5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Нахождение производной с помощью правил дифференцирования<br>Нахождение производной сложной функции<br>Составление уравнений касательной к графику функции<br><i>Решение физических задач с применением производной</i> | 6 |   |
| Тема 5.4.Применение производной к исследованию функций  | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | 1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков  |   | 2 |
|   | 2. Производные обратной функции и композиции функции  |   | 2 |
|   | 3. Возрастание, убывание функции  |   | 3 |
|   | 4. Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы  |   | 2 |
|   | 5. Наибольшее и наименьшее значения функции   |   | 2 |
|   | 6. Алгоритм нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции   |   | 2 |
|   | 7. Схема исследования функции   | 1 |   |
| Практические занятия<br>Определение промежутков возрастания (убывания) функции с помощью производной<br>Определение точек экстремума функции с помощью производной<br>Определение выпуклости (вогнутости) функции с помощью второй производной<br><i>Построение графиков функций с помощью производных</i><br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции<br><i>Применение производной при решении задач</i><br><i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных</i> | 6   |   |   |
| Тема 5.5.Понятие о первообразной  | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | 1. Определение первообразной  |   | 2 |
|   | 2. Основные свойства первообразной  |   | 2 |
|   | 3. Таблица первообразных элементарных функций   |   | 2 |
|   | 4. Три правила нахождения первообразной   | 2 |   |
| Практические занятия: Нахождение первообразных функции  | 2   |   |   |
| Тема 5.6. Площадь криволинейной трапеции.   | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | 1. Криволинейная трапеция   |   | 3 |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Интеграл  | 2.  | Площадь криволинейной трапеции   | 4 | 2 |   |
|   | 3.  | Понятие интеграла. Свойства интегралов. Неопределенный интеграл                        |   | 2 |   |
|   | 4.  | Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.                                     |   |   |   |
|   | Практические занятия<br>Вычисление интегралов<br><i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла</i>  |  |   |   |   |
|   | Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа»  |  |   | 2 |   |
| Раздел 6. Координаты и векторы                            |   |  |   |   |   |
| Тема 6.1. Декартовы координаты и векторы в пространстве   | Содержание учебного материала   |  | 4 |   |   |
|   | 1.  | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве                             |   |   | 1 |
|   | 2.  | Формула расстояния между двумя точками   |   |   | 1 |
|   | 3.  | Координаты середины отрезка  |   |   | 1 |
|   | 4.  | Уравнения сферы, плоскости и прямой Угол между скрещивающимися прямыми                 |   |   | 2 |
|   | 5.  | Угол между прямой и плоскостью Угол между плоскостями                                  |   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Составление уравнений сферы, плоскости, прямой<br>Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями                           |  |   |   | 2 |
| Тема 6.2. Векторы и действия над векторами в пространстве | Содержание учебного материала   |  | 2 |   |   |
|   | 1.  | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов Сложение векторов                          |   |   | 1 |
|   | 2.  | Умножение вектора на число Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось |   |   | 2 |
|   | 3.  | Угол между двумя векторами   |   |   | 2 |
|   | 4.  | <i>Скалярное произведение векторов</i>   |   |   | 1 |
|   | Практические занятия<br>Выполнение операций над векторами<br>Нахождение угла между векторами<br><i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат</i> |  |   |   | 4 |
| Раздел 7. Многогранники                                   |   |  |   |   |   |
| Тема 7.1. Понятие многогранника. Виды многогранников      | Содержание учебного материала   |  | 2 |   |   |
|   | 1.  | Двугранный угол  |   |   | 2 |
|   | 2.  | <i>Трехгранный и многогранный угол</i>   |   |   | 1 |
|   | 3.  | Многогранники. Виды многогранников   |   |   | 2 |
|   | 4.  | <i>Развертки многогранника</i>   |   |   | 1 |
|   | 5.  | Правильные многогранники   |   |   | 2 |
|   | 6.  | <i>Двойственность правильных многогранников</i>  |   |   | 1 |
| Тема 7.2. Призма  | Содержание учебного материала   |  | 2 |   |   |
|   | 1.  | Призма Прямая и наклонная призма   |   |   | 2 |

|                          |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|
|                          | 2.  | Правильная призма   |   | 2 |
|                          | 3.  | Сечения призмы  |   | 2 |
|                          | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов призмы<br><i>Перпендикулярное сечение призмы</i>  |   | 4 |   |
| Тема 7.2. Параллелепипед | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|                          | 1.  | Куб. Сечения куба   |   | 2 |
|                          | 2.  | Параллелепипед. Сечения параллелепипеда                       |   | 2 |
|                          | Практические занятия<br>Построение сечений параллелепипеда и куба<br>Решение задач построение и нахождение элементов куба, параллелепипеда                        |   | 4 |   |
| Тема 7.3. Пирамида       | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|                          | 1.  | Пирамида  |   | 1 |
|                          | 2.  | Правильная пирамида Усеченная пирамида Тетраэдр               |   | 2 |
|                          | 3.  | <i>Виды тетраэдров</i>  |   | 1 |
|                          | 4.  | <i>Теорема Менелая для тетраэдра</i>                          |   | 1 |
|                          | Практические занятия<br>Построение сечений пирамиды. Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды<br><i>Достраивание тетраэдра до параллелепипеда</i> |   | 4 |   |
| Раздел 8. Тела вращения  |   |   |   |   |
| Тема 8.1. Цилиндр        | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|                          | 1.  | Цилиндр   |   | 1 |
|                          | 2.  | Основание, высота, боковая поверхность, образующая            |   | 2 |
|                          | 3.  | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра     |   | 2 |
|                          | 4.  | <i>Развертка цилиндра</i>                                     |   | 1 |
|                          | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра  |   | 4 |   |
| Тема 8.2. Конус          | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|                          | 1.  | Конус. Усеченный конус  |   | 1 |
|                          | 2.  | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка |   | 2 |
|                          | 3.  | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию              |   | 2 |
|                          | 4.  | <i>Развертка конуса</i>                                       |   | 1 |
|                          | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов конуса  |   | 4 |   |
| Тема 8.3. Шар и сфера    | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|                          | 1.  | Шар и сфера   |   | 1 |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 2.  | Сечения шара и сферы   |   | 3 |
|  | 3.  | Касательная плоскость к сфере Уравнение сферы в пространстве                 |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов шара  |  | 2 |   |
| Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения  |   |  |   |   |
| Тема 9.1. Объемы многогранников  | Содержание учебного материала   |  | 4 |   |
|  | 1.  | Понятие объема   |   | 1 |
|  | 2.  | Свойства объема  |   | 1 |
|  | 3.  | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда |   | 2 |
|  | 4.  | Объем призмы   |   | 2 |
|  | 5.  | Объем пирамиды   |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Вычисление объема параллелепипеда<br>Вычисление объема призмы<br>Вычисление объема пирамиды<br>Вычисление объема многогранников                           |  | 4 |   |
| Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения  | Содержание учебного материала   |  | 5 |   |
|  | 1.  | Объем цилиндра. Объем конуса   |   | 2 |
|  | 2.  | Общая формула для вычисления объемов тел вращения                            |   | 3 |
|  | 3.  | Объем шара, шарового сегмента и сектора                                      |   | 2 |
|  | 4.  | Площадь боковой поверхности цилиндра   |   | 1 |
|  | 5.  | Площадь боковой поверхности конуса   |   | 2 |
|  | 6.  | Площадь сферы  |   | 3 |
|  | Практические занятия<br>Вычисление объема цилиндра, конуса усеченного конуса, шара, шарового сегмента и сектора<br>Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения |  | 5 |   |
| Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения» |   | 2  |   |   |
| Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики                   |   |  |   |   |
| Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики  | Содержание учебного материала   |  | 3 |   |
|  | 1.  | Перестановки. Сочетания. Размещения  |   | 2 |
|  | 2.  | Формула бинома Ньютона   |   | 2 |
|  | 3.  | Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля                     |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений  |  | 3 |   |
| Тема 10.2. Понятие вероятности   | Содержание учебного материала   |  | 6 |   |
|  | 1.  | Событие, вероятность события   |   | 1 |

|   |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
|   | 2.   | Сложение и умножение вероятностей   |            | 2 |
|   | 3.   | Формула полной вероятности  |            | 1 |
|   | 4.   | Формула Бернулли  |            | 2 |
|   | 5.   | <i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей</i>  |            | 1 |
|   | 6.   | Формула Байеса  |            | 2 |
|   | 7.   | Независимость событий   |            | 1 |
|   | 8.   | Дискретная случайная величина, закон ее распределения   |            | 2 |
|   | 9.   | Числовые характеристики дискретной случайной величины   |            | 2 |
|   | 10   | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана) |            | 2 |
|   | 11   | <i>Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение</i>                       |            | 1 |
|   | Практические занятия<br>Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, <i>на определение частоты событий</i> , применение формулы сложения и умножения вероятностей событий при решении задач<br><i>Вычисление полной вероятности события. Применение теоремы Бернулли</i><br>Решение практических задач с применением вероятностных методов<br>Решение задач на составление закона распределения случайной величины<br>Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины. <i>Распределение Пуассона и его применение</i> |   | 4          |   |
|   | Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»  |   | 2          |   |
| <b>Практическая работа по реализации проектной деятельности</b> |  |   | <b>6</b>   |   |
| <b>Экзамен</b>  |  |   |            |   |
| <b>Всего:</b>   |  |   | <b>234</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Математических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета: доска; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся); лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения: интерактивная доска; проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик, – М.: Просвещение, 2017.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2017.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2017.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>личностные:</b>   |   |
| сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;   | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка за решение |
| понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;  |   |
| развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;  |   |
| овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;            |   |
| готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |   |
| готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  |   |
| готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |   |
| отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |   |
| <b>метапредметные:</b>   |   |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  | Оценка за решение задач на практических занятиях                      |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |   |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и   |   |



|  |   |
|--|---|
| <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> | <p>Оценка выполнения заданий на экзамене</p> <p>Оценка выполнения заданий на экзамене</p> |
|--|---|

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>работа в группах;</p> <p>выступление перед аудиторией по заданной теме;</p> <p>участие в дискуссиях, диспутах</p> |

### **Критерии оценки устного ответа студента**

#### **Оценка «5» ставится, если студент:**

- дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

- свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

- дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
- способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- проявляет коммуникативную компетентность;
- овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

- дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- знания не подтверждает практическими умениями.

### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | свыше 90-100                  |
| Оценка «4» | свыше 70-90                   |
| Оценка «3» | 50-70                         |
| Оценка «2» | менее 50                      |

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Разработчик:

Коваленко Гульназ Ахсановна, канд. ист. наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 18 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История является частью ППССЗ по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общие учебные дисциплины – ОУД.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;



- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 05. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 16                 |
| контрольные работы  | 4                  |
| промежуточная аттестация  | 2                  |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

|   | Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
|   | 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |   |  |             |                  |
| 1   | Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   |   | 1   Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз   |             | 1                |
|   |   | 2   Причины Первой мировой войны   |             | 1                |
| 2   | Тема 1.2. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   |   | 1   Этапы Первой мировой войны. Вступление России в войну  |             | 1                |
|   |   | 2   Брусиловский прорыв  |             | 1                |
|   |   | <b>Практическое занятие 1</b>  | 2           |                  |
|   |   | 1. Характеристика целей и планов сторон. Определение и характеристика этапов войны.<br>2. Определение ситуации на Балканах. Оценка Брусиловского прорыва       |             | 2<br>2           |
| 3   | Тема 1.4. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   |   | 1   Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия |             | 1                |
|   |   | 2   Июльский кризис. Корниловский мятеж. Октябрьская революция   |             | 1                |
| 4   | Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков. Первые советские органы власти       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   |   | 1   Декрет о мире. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей   |             | 1                |
|   |   | 2   Созыв и разгон Учредительного собрания. Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.  |             | 1                |
| 5   | Тема 1.8. Гражданская война и ее последствия. Военный коммунизм                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   |   | 1   Причины, этапы и основные события Гражданской войны  |             | 1                |
|   |   | 2   Террор «красный» и «белый» и его масштабы  |             | 1                |
|   |   | <b>Практическое занятие 2</b>  | 2           |                  |
|   |   | Оценка причин, этапов и основных событий Гражданской войны, политики «военного коммунизма»   |             | 2                |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>          |   |  |             |                  |
| 6   | Тема 2.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   |   | 1   Революционная волна после Первой мировой войны   |             | 1                |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  | 2   | Образование новых национальных государств. Версальско-вашигтонская система   |   | 1 |
| 7  | Тема 2.4. СССР в 1921-1928 гг. Образование СССР. НЭП                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | Образование СССР. Конституция СССР 1924 года   |   | 1 |
|    |  | 2   | СССР в годы НЭПа. Финансовая реформа 1922–1924 гг.   |   | 1 |
| 8  | Тема 2.6. Советский Союз в 1929-1941 гг. Великий перелом             | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | Великий перелом. Форсированная индустриализация  |   | 1 |
|    |  | 2   | Коллективизация сельского хозяйства  |   | 1 |
| 9  | Тема 2.7. Советский Союз в 1929-1941 гг. «Культ личности» Сталина    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | «Культ личности» Сталина   |   | 1 |
|    |  | 2   | ГУЛАГ. Массовые репрессии  |   | 1 |
| 10 | Тема 2.8. Советский Союз в 1929-1941 гг. Внешняя политика            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | Внешняя политика СССР  |   | 1 |
|    |  | 2   | СССР накануне Великой Отечественной войны  |   | 1 |
| 11 | Тема 2.9. Советский Союз в 1929-1941 гг. <i>Культурная революция</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | Культурные преобразования. Культурная революция. <b>Традиционные ценности многонационального народа России (ЛР 05)</b> |   | 1 |
|    |  | 2   | Метод соцреализма в искусстве  |   | 1 |
|    |  | <b>Практическое занятие 3</b>   |  |   |   |
|    |  | 1. Анализ последствий <i>Культурной революции. Характеристика традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 05)</i> |  |   | 2 |
|    |  | 2. Проведение сравнения памятников культуры 1920-х – 1930-х гг.   |  | 2 |   |
| 12 | Тема 2.10. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии        | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | <i>Революция в Китае</i>   |   | 1 |
|    |  | 2   | <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i>  |   | 1 |
| 13 | Тема 2.11. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.          | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | Мировой экономический кризис   |   | 1 |
|    |  | 2   | «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта  |   | 1 |
| 14 | Тема 2.12. Нарастание агрессии. Испания                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | «Народный фронт»   |   | 1 |
|    |  | 2   | Гражданская война  |   | 1 |
| 15 | Тема 2.13. Нарастание агрессии. Германия                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|    |  | 1   | Германский нацизм  |   | 1 |
|    |  | 2   | Подготовка Германии к войне  |   | 1 |
| 1  | Тема 2.14. Нарастание агрессии. Политика                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
| 6  | «умиротворения» агрессора  | 1  | Политика «умиротворения» агрессора  |   | 1 |   |
|  |  | 2  | Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР  |   | 1 |   |
| 1<br>7   | Тема 2.15. Развитие культуры в первой трети XX в.  | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 2 |   |
|  |  | 1  | Основные направления в искусстве  |   |   | 2 |
|  |  | 2  | <i>Олимпийское движение</i>   |   |   | 2 |
|  |  | <b>Практическое занятие 4</b>              |   |   |   |   |
|  |  | 1. Анализ основных направлений в искусстве |   | 2 |   | 2 |
| 2. <i>Характеристика Олимпийского движения</i>               |  |  | 2   |   |   |   |
| 1<br>8   | Контрольная работа по разделам 1-2   |  |   | 2 |   |   |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>                        |  |  |   |   |   |   |
| 1<br>9   | Тема 3.1. Причины и начало Второй мировой войны  | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 2 |   |
|  |  | 1  | Противостояние и соотношение сторон накануне и в начале Второй мировой войны  |   |   | 1 |
|  |  | 2  | Первый период войны 1939-1941 гг.   |   |   | 1 |
| 2<br>0   | Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941–ноябрь 1942 г.)        | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 2 |   |
|  |  | 1  | Отступление советских войск вглубь страны. Блокада Ленинграда   |   |   | 1 |
|  |  | 2  | Битва за Москву   |   |   | 1 |
| 2<br>1   | Тема 3.3. Второй период Великой Отечественной войны: коренной перелом (ноябрь 1942–1943 г.)            | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 2 |   |
|  |  | 1  | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва  |   |   | 1 |
|  |  | 2  | Курская дуга  |   |   | 1 |
| 2<br>2   | Тема 3.4. Третий период Великой Отечественной войны: завершающий этап (начало 1944 г. - 9 мая 1945 г.) | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 2 |   |
|  |  | 1  | Битва «Багратион». Выход советских войск к границе СССР   |   |   | 1 |
|  |  | 2  | Победа СССР в Великой Отечественной войне. <i>Значение активной гражданской позиции в победе над врагом (ЛР 02)</i> |   |   | 1 |
| 2<br>3   | Тема 3.5. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам   | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 2 |   |
|  |  | 1  | Нацистская политика геноцида, холокост  |   |   | 1 |
|  |  | 2  | Сопротивление и коллаборационизм  |   |   | 1 |
|  |  | <b>Практическое занятие 5</b>              |   |   |   |   |
|  |  | 1. Обличение нацистского режима.           |   | 2 |   | 2 |
| 2. Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма |  |  | 2   |   |   |   |
| 2<br>4   | Тема 3.6. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны   | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 2 |   |
|  |  | 1  | Разгром Германии, Японии и их союзников   |   |   | 1 |
|  |  | 2  | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны  |   |   | 1 |
| 2  | Контрольная работа по разделу 3  |  |   | 2 |   |   |

|        |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|
| 5      |  |   |   |   |
|        | <b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>  |   |   |   |
| 2<br>6 | Тема 4.1. Апогей и кризис советской системы. Поздний сталинизм                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|        |  | 1 «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)   |   | 1 |
|        |  | 2 Послевоенные репрессии  |   | 1 |
| 2<br>7 | Тема 4.2. Апогей и кризис советской системы. «Оттепель»  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|        |  | 1 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.  |   | 1 |
|        |  | 2 Особенности внутренней национальной политики  |   | 1 |
| 2<br>8 | Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. <i>Культура в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|        |  | 1 <i>Культурное пространство. Понятия «родная культура, историческая память, любовь к Родине, родной народ, малая родина» (ЛР 05)</i>   |   | 1 |
|        |  | 2 <i>Повседневная жизнь советского общества</i>   |   | 1 |
|        |  | <b>Практическое занятие 6</b>   | 2 |   |
|        |  | 1. <i>Характеристика культурного пространства (1950-е – первая половина 1960-х гг.) (ЛР 05)</i>   |   | 2 |
|        |  | 2. <i>Характеристика повседневной жизни советского общества (1950-е – первая половина 1960-х гг.)</i>   |   | 2 |
| 2<br>9 | Тема 4.4. Холодная война 1946-1991 гг.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|        |  | 1 Начало «холодной войны». Военно-политические блоки. Гонка вооружений  |   | 1 |
|        |  | 2 Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка  |   | 1 |
| 3<br>0 | Тема 4.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|        |  | 1 Образование КНР   |   | 1 |
|        |  | 2 Война в Корее   |   | 1 |
| 3<br>1 | Тема 4.9. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1980-е гг.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|        |  | 1 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  |   | 1 |
|        |  | 2 Застойные тенденции в экономике и кризис идеологии  |   | 1 |
| 3<br>2 | Тема 4.10. Апогей и кризис советской системы. 1980-е – 1991 гг.                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|        |  | 1 Политика «перестройки» (1985-1991 гг.). Распад СССР   |   | 1 |
|        |  | 2 Демократизация советской политической системы   |   | 1 |
| 3<br>3 | Тема 4.12. Апогей и кризис советской системы. <i>Культура 1960-е – 1991 гг.</i>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|        |  | 1 <i>Культурное пространство. Этнокультурные, социальные, конфессиональные и иные группы. Культурные традиции и ценности многонационального российского государства (ЛР 08)</i> |   | 1 |
|        |  | 2 <i>Повседневная жизнь советского общества</i>   |   | 1 |

|                |  |  |              |           |
|----------------|--|--|--------------|-----------|
|                |  | <b>Практическое занятие 7</b>  |              |           |
|                |  | 1. Характеристика культурного пространства (середина 1960-х – начало 1990-х гг.) (ЛР 08)       | 2            | 2         |
|                |  | 2. Характеристика повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начало 1990-х гг.) |              | 2         |
| 3<br>4         | Тема 4.13. Достижения и кризисы социалистического мира | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |           |
|                |  | 1 Волнения в ГДР, в Польше и Венгрии в 1953-56 г.  | 2            | 1         |
|                |  | 2 «Пражская весна» 1968 г.   |              | 1         |
| 3<br>5         | Тема 4.14. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.         | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |           |
|                |  | 1 Революция на Кубе  | 2            | 1         |
|                |  | 2 Революции и гражданские войны в Центральной Америке  |              | 1         |
| 3<br>6         | Тема 4.15. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.      | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |           |
|                |  | 1 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.   | 2            | 1         |
|                |  | 2 Крушение колониальной системы  |              | 1         |
| 3<br>7         | Тема 4.17. Становление новой России (1992-1999 гг.).   | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |           |
|                |  | 1 Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.). «Шоковая терапия»                          | 2            | 1         |
|                |  | 2 Дефолт 1998 г.   |              | 1         |
|                | <b>Раздел 5. Современный мир</b>                       |  |              |           |
| 3<br>8         | Тема 5.1. Россия в 2000-е гг.                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |           |
|                |  | 1 Вызовы времени и задачи модернизации в 2000 гг. в России                                     |              | 1         |
|                |  | 2 Внутренняя политика России в 2000 гг.  |              | 1         |
|                |  | <b>Практическое занятие 8</b>  |              |           |
|                |  | 1. Выявление основных тенденций развития внешней политики России в 2000-е гг.                  | 2            | 2         |
| <b>3<br/>9</b> | <b>Дифференцированный зачёт</b>                        |  | <b>2</b>     |           |
|                |  |  | <b>Итого</b> | <b>78</b> |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

#### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### **Основная литература**

1. Всеобщая история. 10 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
2. Всеобщая история. 11 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
3. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=302256>
4. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372624>

#### **Дополнительная литература**

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smrc> (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
- <https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| <p align="center"><b>Результаты обучения<br/>(обучающийся научится /<br/>получит возможность научиться)</b></p>  | <p align="center"><b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b></p>                        |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> </ul> | <p>оценка выполнения работы на практических занятиях<br/>оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> </ul>  | <p>оценка выполнения работы на практических занятиях;<br/>оценка за выполнение учебного проекта</p>               |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|

| <b>Формируемые компетенции<br/>(общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p> <p>- оценка на практических занятиях;</p> <p>- оценка на дифференцированном зачёте</p> |

#### 4.1. Критерии оценки устного ответа студента

**Оценка «отлично».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

**Оценка «хорошо».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

**Оценка «удовлетворительно».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

#### 4.2. Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

| <b>Оценка</b> | <b>Процент выполнения заданий</b> |
|---------------|-----------------------------------|
| «5»           | свыше 90% до 100%                 |
| «4»           | свыше 70% до 90%                  |
| «3»           | свыше 50% до 70%                  |
| «2»           | менее 50%                         |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Дата</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Обоснование-<br/>документ</b> | <b>Ответственное<br/>лицо</b> | <b>Подпись</b> |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Толстова Е.А., преподаватель П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                             | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 17 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 05 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 Физическая культура является частью ППССЗ по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • ЛИЧНОСТНЫХ:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### • МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **ПРЕДМЕТНЫХ:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;

- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 108                |
| теоретические занятия  | 8                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 1                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры                             |   | 8           |                  |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.   | Содержание учебного материала:  | 4           |                  |
|   | 1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование   |             | 1                |
|   | 2. Ценности физической культуры   |             | 1                |
|   | 3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП  |             | 1                |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни  | 4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК  | 2           | 1                |
|   | Содержание учебного материала:  |             | 1                |
|   | 1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.<br>2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.<br>Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни. |             | 1                |
| Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта                    | Содержание учебного материала:  | 2           |                  |
|   | 1 Физиологическая система человека.   |             | 1                |
|   | 2 Значение физической культуры в развитие человека.   |             | 1                |
| Раздел 2. Методико-практический раздел  |   | 6           |                  |
| Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами                              | Содержание учебного материала:  | 2           |                  |
|   | 1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе   |             | 2                |
|   | 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.   |             | 2                |
|   | Практические занятия:<br>Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.  |             |                  |
| Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях | Содержание учебного материала:  | 2           |                  |
|   | 1. Бег короткие дистанции средние дистанции.  |             | 2                |
|   | Практические занятия:<br>1. Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств   |             |                  |
| Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды                           | Содержание учебного материала:  | 2           |                  |
|   | 1. Методика выполнения упражнений на суше   |             | 2                |
|   | 2. Методика выполнения упражнений на воде   |             | 2                |
|   | Практические занятия:   |             |                  |

|   |                                |   |    |   |
|---|--------------------------------|---|----|---|
|   | 1.                             | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП |    |   |
| Раздел 3. Учебно-тренировочный                              |                                |   | 99 |   |
| Тема 3.1 Бег на короткие дистанции                          | Содержание учебного материала: |   |    |   |
|   | 1.                             | Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.   |    | 2 |
|   | 2.                             | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП |    | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4  |   |
|   | 1.                             | Использование средств физической культуры в комплексах разминки.                            |    |   |
| Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага. | Содержание учебного материала: |   |    |   |
|   | 1.                             | Работа рук в беге   |    | 2 |
|   | 2.                             | Специально беговые упражнения   |    | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 2  |   |
|   | 1.                             | Показатели результатов состояния физических качеств.  |    |   |
| Тема 3.3 Обучение техники бега по прямой дистанции          | Содержание учебного материала: |   |    |   |
|   | 1.                             | Стартовый разгон финиширование  |    | 2 |
|   | 2.                             | Бег с преодолением препятствий.   |    | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4  |   |
|   | 1.                             | Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.                           |    |   |
| Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки            | Содержание учебного материала: |   |    |   |
|   | 1.                             | Работа рук и ног в беге по виражу   |    | 2 |
|   | 2.                             | Тактика бега  |    | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 2  |   |
|   | 1.                             | Средства специальной подготовки в беговых видах   |    |   |
| Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину                      | Содержание учебного материала: |   |    |   |
|   | 1.                             | Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.                                       |    | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4  |   |
|   | 1.                             | Прыжки с места с разбега  |    |   |
| Тема 3.6 Техника отталкивания в прыжка                      | Содержание учебного материала: |   |    |   |
|   | 1.                             | Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.  |    | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4  |   |
|   | 1.                             | Специальные подготовительные упражнения прыгуна.  |    |   |
| Тема 3.7 Основы техники                                     | Содержание учебного материала: |   |    |   |

|   |                                |   |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| полета и приземления в прыжках                                | 1.                             | Техника безопасного приземления в прыжках.                      |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4 |   |
| Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы                     | 1.                             | Техника распределения силовых возможностей в прыжках.           |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Ходьба с различной скоростью, изменение направления.            |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4 |   |
| Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке. | 1.                             | Освоение техники шага в спортивной ходьбе.                      |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Способы скользящего шага.                                       |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4 |   |
| Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного ход         | 1.                             | Передвижение скользящим шагом.                                  |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Техника выполнения одновременных ходов.                         |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 6 |   |
| Тема 3.11 Основы техники конькового хода                      | 1.                             | Передвижения одновременно одношажными ходами.                   |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Техника полуконькового и конькового лыжного хода.               |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4 |   |
| Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке                | 1.                             | Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.               |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.                 |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4 |   |
| Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе                    | 1.                             | Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.      |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.                    |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4 |   |
| Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе            | 1.                             | Перемещения в волейболе различными способами.                   |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Техника верхней передачи мяча в волейболе.                      |   | 2 |
|   | Практические занятия:          |   | 4 |   |
| Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в             | 1.                             | Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе |   |   |
|   | Содержание учебного материала: |   |   |   |
|   | 1.                             | Техника нижней передачи мяча в волейболе.                       |   | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| волейболе   | Практические занятия:  | 4 |   |
|   | 1. Освоение техники передачи мяча различными способами.  |   |   |
| Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе                             | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Техника способов подач мяча в волейболе.  |   |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | 1. Освоение техники подачи мяча различными способами.  |   |   |
| Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе         | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Техника перемещений в различных стойках.  |   |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | 1. Освоение техники перемещения различными способами.  |   |   |
| Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе                  | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.                                   |   |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП |   |   |
| Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Техника остановок мяча в баскетболе   |   |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | 1. Прием и передача мяча на месте в движении   |   |   |
| Тема 3.20 Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Передача мяча двумя руками одной  |   |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | 1. Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении  |   |   |
| Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой       | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Ведение мяча на месте   |   |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | 1. Ведение мяча на месте в движении  |   |   |
| Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Броски мяча с места   |   |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | 1. Броски мяча в движении  |   |   |
| Тема 3.23 Обучение техники переката в                         | Содержание учебного материала:   | 4 | 2 |
|   | 1. Кувьрки вперед  |   |   |



|  |  |              |            |
|--|--|--------------|------------|
| гимнастике   | Практические занятия:  | 4            |            |
|  | 1. Основы техники акробатических упражнений кувырки назад          |              |            |
| Тема 3.24 Основы верхней передачи мяча в волейболе                     | Содержание учебного материала:                                     |              | 2          |
|  | 1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.                      |              |            |
|  | Практические занятия:  | 4            |            |
|  | 1. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе |              |            |
| Тема 3.25 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой                | Содержание учебного материала:                                     |              | 2          |
|  | 1. Ведение мяча на месте   |              |            |
|  | Практические занятия:  | 4            |            |
|  | 1. Ведение мяча на месте в движении                                |              |            |
| Раздел 4.Контрольно-оценочный.   |  | 4            |            |
| Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств                               | Содержание учебного материала:                                     |              | 2          |
|  | 1. Показатель скоростно- силовых качеств                           |              |            |
|  | Практические занятия:  | 2            |            |
|  | 1. Измерение показателей двигательных качеств.                     |              |            |
| Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта | Содержание учебного материала:                                     |              | 2          |
|  | 1. Техника прыжков с места бег по прямой                           |              |            |
|  | Практические занятия:  | 1            |            |
|  | 1. Выполнение контрольных заданий.                                 |              |            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта            |  | 1            |            |
|  |  | <b>Всего</b> | <b>117</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); спортивного городка (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: базовый уровень. - М: Просвещение 2019.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;

- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и</li> </ul> | <p>Оценка выполнения контрольных заданий;</p> <p>Оценка выполнения нормативов</p> <p>Выполнение нормативов.</p> <p>Оценка результатов обучения в итоговом контроле</p> <p>Оценка выполнения рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>- Оценка выполнения на технику упражнений по видам спорта в форме зачета</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>2) метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>3) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения на технику упражнений по видам спорта в форме зачета</li> <li>-- Мониторинг двигательных качеств</li> <li>Оценка выполнения рефератов, докладов, сообщений</li> <li>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</li> <li>- Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</li> <li>- Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> | <p>Оценка выполнения нормативов.</p> <p>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p> <p>- Мониторинг двигательных качеств</p> |
| <p><b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b></p>   | <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>  |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>   | <p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p>  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>  | <p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p>  |

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной,  
подготовительной медицинской группы

| №  | Виды упражнений.   | пол  | Курсы и оценки.      |       |       |                            |       |       |
|----|--|--|----------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|
|    |  |  | I курс<br>(основная) |       |       | I курс (подготовительная)* |       |       |
|    |  |  | «3»                  | «4»   | «5»   | «3»                        | «4»   | «5»   |
| 1  | Бег 100м (сек)   | Ю  | 15.5                 | 14.5  | 14.0  | 16.0                       | 15.0  | 14.7  |
|    |  | Д  | 18.5                 | 17.5  | 16.7  | 19.0                       | 18.0  | 17.7  |
| 2  | Бег 500 м (мин.сек.)   | Д  | 2.20                 | 2.10  | 2.00  | 2.50                       | 2.30  | 2.20  |
| 3  | Бег 1000 м (мин.сек)   | Ю  | 4.20                 | 4.00  | 3.50  | 4.50                       | 4.40  | 4.20  |
| 4  | Бег 2000 м (мин.сек)   | Д  | 14.00                | 12.00 | 11.00 | 14.40                      | 14.20 | 14.00 |
| 5  | Бег 3000 м (мин.сек)   | Ю  | 16.30                | 14.50 | 13.00 | 18.00                      | 17.30 | 16.30 |
| 6  | Прыжки в длину с места (см).                                     | Ю  | 195                  | 210   | 230   | 180                        | 190   | 195   |
|    |  | Д  | 135                  | 145   | 165   | 120                        | 130   | 135   |
| 7  | Прыжки в длину с разбега (см).                                   | Ю  | 370                  | 400   | 410   | 350                        | 360   | 370   |
|    |  | Д  | 280                  | 300   | 320   | 260                        | 270   | 280   |
| 8  | Метание гранаты:<br>ю-700 гр;д-500 гр.                           | Ю  | 23                   | 25    | 30    | 20                         | 25    | 30    |
|    |  | Д  | 15                   | 17    | 20    | 10                         | 13    | 15    |
| 9  | Подтягивание на перекладине ( кол.раз)<br>На низкой перекладине  | Ю  | 5                    | 7     | 9     | 3                          | 4     | 5     |
|    |  | Д  | 10                   | 15    | 20    | 8                          | 9     | 10    |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту     | Ю  | 50                   | 65    | 80    | 40                         | 55    | 65    |
|    |  | Д  | 45                   | 55    | 70    | 35                         | 45    | 55    |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю  | 35                   | 40    | 45    | 30                         | 35    | 40    |
|    |  | Д  | 15                   | 20    | 25    | 10                         | 12    | 15    |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени                             | Ю<br>Д   | 150                  | 160   | 180   | 110                        | 130   | 160   |
| 13 | Бег на лыжах:<br>Ю-5 км,Д-3 км.                                  | Ю  | 31.0                 | 30.0  | 29.0  | 37.0                       | 35.00 | 32.0  |
|    |  | Д  | 25.0                 | 22.0  | 20.0  | 28.00                      | 26.30 | 25.0  |
| 14 | Волейбол,<br>Подача мяча(10 подач)                               | Ю  | 5                    | 7     | 9     | 4                          | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 5                    | 7     | 9     | 4                          | 5     | 6     |
| 15 | Техника передачи мяча  | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.  |                      |       |       |                            |       |       |
| 16 | Баскетбол.<br>Штрафные броски (10 бросков)                       | Ю  | 4                    | 6     | 8     | 4                          | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 2                    | 4     | 6     | 2                          | 4     | 6     |
| 17 | Техника владения мячом   | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. |                      |       |       |                            |       |       |

\*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**  
**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 24 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППКРС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу базовых и профильных общеобразовательных дисциплин (социально-экономический профиль)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных •**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных •**

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных •**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

## **Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;



- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Основы комплексной безопасности**

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

##### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

##### **Основы обороны государства**

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

##### **Элементы начальной военной подготовки**

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

##### **Военно-профессиональная деятельность**

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося нет.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>70</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>70</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | <i>44</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел №1. Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуациях.</b> |   | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1           |                  |
|   | 1. Общие понятия о здоровье   |             | 1                |
|   | 2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.  |             | 1                |
|   | 3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.                    |             | 1                |
|   | 4. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.   |             | 1                |
| <b>Тема 1.2.</b> Вредные привычки и их влияние на здоровье человека   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1           |                  |
|   | 1. Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека   |             | 1                |
|   | 2. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. |             | 1                |
| <b>Тема 1.3.</b> Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1           |                  |
|   | 1. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.   |             | 1                |
|   | 2. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.  |             | 2                |
| <b>Тема 1.4</b> Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1           |                  |
|   | 1. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.   |             |                  |
|   | 2. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера   |             |                  |
| <b>Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>   |   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1</b> РСЧС. Структура и задачи.   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1           |                  |
|   | 1. РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций                         |             | 2                |
|   | 2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.   |             | 1                |
|   | 3. Права и обязанности граждан при возникновении ЧС   |             | 2                |
| <b>Тема 2.2.</b> Предназначение, структура и  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1           |                  |
|   | 1. Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО  |             | 1                |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| задачи гражданской обороны (ГО)   |   | при ведении военных действий  |           |   |
|   | 2.  | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.  |           | 1 |
| <b>Тема 2.3.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1         |   |
|   | 1.  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий           |           | 1 |
|   | 2.  | Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени   |           | 1 |
|   | 3   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>8</b>  |   |
|   | 1.  | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.   | 2         |   |
|   | 2   | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.   | 2         |   |
|   | 3   | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.  | 2         |   |
| 4   | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак. | 2   |           |   |
| <b>Тема 2.4</b> Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1         |   |
|   | 1   | Классификация ЧС социально- криминального характера.  |           |   |
|   | 2   | Уголовная ответственность несовершеннолетних.   |           |   |
|   | 3   | Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств |           |   |
| <b>Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства</b>   |   |   | <b>22</b> |   |
| <b>Тема3.1</b><br>Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1         |   |
|   | 1.  | История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.  |           | 2 |
|   | 2.  | Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.  |           | 2 |
|   | 3   | Другие войска их состав и предназначение  |           |   |

|  |                                      |  |   |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Тема 3.2</b><br>Правовые основы военной службы  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |  |   |
|  | 1                                    | Основные понятия о воинской обязанности  |   |  |   |
|  | 2                                    | Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.   |   |  |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Организация воинского учета и его предназначение                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |  |   |
|  | 1.                                   | Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан   |   |  | 2 |
|  | 2                                    | Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет                                 |   |  | 2 |
|  | 3.                                   | .Обязанности граждан по воинскому учету  |   |  | 2 |
| <b>Тема 3.4.</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе                     | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |  |   |
|  | 1                                    | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.   |   |  | 2 |
|  | 2.                                   | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:   | 2 |  |   |
| <b>Тема 3.5.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |  |   |
|  | 1                                    | Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу  |   |  | 2 |
|  | 2                                    | Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу   |   |  | 2 |
|  | 3                                    | Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу  |   |  | 2 |
|  | 4                                    | Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы |   |  | 2 |
| <b>Тема 3.6.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |  |   |
|  | 1.                                   | Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту   |   |  | 1 |
|  | 2.                                   | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.   | 1 |  |   |
| <b>Тема 3.7.</b> Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |  |   |
|  | 1.                                   | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.  |   |  | 1 |
|  | 2.                                   | Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  | 1 |  |   |
| <b>Тема 3.8.</b> Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |  |   |
|  | 1.                                   | Памяти поколений – дни воинской славы России   |   |  | 1 |
|  | 2.                                   | Боевые традиции Вооруженных Сил РФ   |   |  | 1 |
|  | 3                                    | Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ   |   |  |   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 3.9.</b><br>Основы строевой подготовки             | <b>Содержание учебного материала</b>                      |  | 1         | 1 |
|  | 1   | Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ   |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |  | 6         |   |
|  | 1   | Строевая стойка. Повороты на месте.  | 2         | 1 |
|  | 2   | Выходы из строя.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 3.10.</b><br>Основы огневой подготовки             | <b>Содержание учебного материала</b>                      |  | 1         | 1 |
|  | 1   | Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя. |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |  | 2         | 2 |
|  | 1   | Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.   |           |   |
|  | 2   | Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова  |           |   |
| <b>Тема 3.11.</b><br>Основы тактико-специальной подготовки | <b>Содержание учебного материала</b>                      |  | 1         |   |
|  | 1   | Изучение воинских званий в ВС России.  |           | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |  | 2         |   |
|  | 1   | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов.                                 | 1         | 2 |
|  | 2   | Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)  | 1         | 1 |
| <b>Раздел №4</b>   | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |  | <b>32</b> | 1 |
| <b>Тема 4.1</b> Военно-медицинская подготовка граждан      | <b>Содержание учебного материала</b>                      |  | 2         |   |
|  | 1   | Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях  |           | 2 |
|  | 2.  | Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения  |           | 2 |
|  | 3.  | Порядок наложения жгута при кровотечениях<br>Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.                    |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |  | 35        |   |
|  | 1.  | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».   | 1         |   |
|  | 2.  | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.  | 1         |   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | 3.  | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав.                                     | 2 |  |
|   | 4.  | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.  | 2 |  |
|   | 5.  | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.                                | 2 |  |
|   | 6.  | Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.                          | 2 |  |
|   | 7.  | Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.                          | 2 |  |
|   | 8.  | Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.                            | 2 |  |
|   | 9.  | Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.                       | 1 |  |
|   | 10.   | Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.                            | 1 |  |
|   | 11.   | Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.                           | 1 |  |
|   | 12.   | Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.   | 2 |  |
|   | 13.   | Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.   | 1 |  |
|   | 14.   | Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.   | 1 |  |
|   | 15.   | Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.   | 1 |  |
|   | 16.   | Наложение повязок после обширных ожогов.   | 1 |  |
|   | 17.   | Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.                         | 1 |  |
|   | 18.   | Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.              | 1 |  |
| <b>Тема 4.2</b> Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья | <b><i>Содержание учебного материала</i></b> |  | 2 |  |
|   | 1   | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.   |   |  |
|   | 2   | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.                                 |   |  |
|   | 3   | Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. |   |  |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | <i>2</i>  |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>70</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», стрелковый тир.

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- посадочные места на 30 студентов;
- рабочее место преподавателя с выходом в Интернет;
- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- моторизированный экран
- акустическая система.

Оборудование стрелкового тира: стенд с мишенями для стрельбы, рабочее место для стрельбы, лазерный тир.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд.. – М. : Вентана-Граф, 2020. – 396 с.

**Дополнительные источники:**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
- [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|--|
| <p>Личностные:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>   | <p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p> <p>Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>-развитие умения выражать свои мысли и способности</p> | <p>оценка проведения профилактических мер на зачете</p>  |

слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости

|   |   |
|---|---|
| <p>отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</li> <li>-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul> | <p>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</p> <p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p> |
|---|---|

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                   |
|--|--|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                     | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене         |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | -оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов;<br>- оценка на экзамене |

|   |  |
|---|--|
| ценностей.  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене |

#### 4.2. Критерии оценок

|     |   |
|-----|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.  |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.   |

#### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | свыше 90-100                  |
| Оценка «4» | свыше 70-90                   |
| Оценка «3» | свыше 50-70                   |
| Оценка «2» | менее 50                      |





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины общеобразовательного цикла  
ОУД.08 Астрономия  
специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Уровень подготовки: базовый

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций<sup>1</sup>, а также с учетом ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Разработчик:

Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

<sup>1</sup>Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>10</b> |
| <b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### *метапредметных:*

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### *предметных:*

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>40</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>40</b>                 |
| в том числе:   |                           |
| практические занятия   | 6                         |
| дифференцированный зачет   | 2                         |
| <b><i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i></b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                    | 2   | 3           | 4                |
| Введение                             | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|                                      | 1. Предмет астрономии   |             | 1                |
|                                      | 2. Роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.   |             | 1                |
|                                      | 3. Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования   |             | 1                |
|                                      | 4. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.  |             | 1                |
|                                      | 5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.   |             | 1                |
|                                      | 6. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.   |             | 1                |
|                                      | 7. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.   |             | 1                |
| Тема 1. История развития астрономии  | Содержание учебного материала   | 4           |                  |
|                                      | 1. Астрономия в древности   |             | 1                |
|                                      | 2. Изменение видов звездного неба в течение суток, года   |             | 1                |
|                                      | 3. Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей  |             | 1                |
|                                      | 4. Оптическая астрономия  |             | 1                |
|                                      | 5. История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса   |             | 1                |
|                                      | 6. Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса  |             | 1                |
|                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Посещение раздела «Космос» картографического сервиса Google Maps и описание новых достижений в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a> | 2           |                  |
| Тема 2. Устройство Солнечной системы | Содержание учебного материала   | 12          |                  |
|                                      | 1. Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).                        |             | 1                |
|                                      | 2. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).  |             | 1                |
|                                      | 3. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).  |             | 1                |

|                                       |  |   |    |   |
|---------------------------------------|--|---|----|---|
|                                       | 4.   | Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. |    | 1 |
|                                       | 5.   | Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.  |    | 1 |
|                                       | 6.   | Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.  |    | 2 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Посещение сервиса Google Maps, исследование<br>1) одной из планет Солнечной системы;<br>2) международной космической станции. |   | 2  |   |
| Тема 3. Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала  |   | 14 |   |
|                                       | 1.   | Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).   |    | 1 |
|                                       | 2.   | Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).   |    | 1 |
|                                       | 3.   | Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).                    |    | 1 |
|                                       | 4.   | Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).  |    | 1 |
|                                       | 5.   | Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).   |    | 1 |
|                                       | 6.   | Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.   |    | 1 |
|                                       | 7.   | Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.   |    | 1 |
|                                       | 8.   | Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).   |    | 1 |
|                                       | 9.   | Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение  |    | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).   |           |   |
| 10.  | Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.  |           | 1 |
| 11.  | Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). |           | 2 |
| 12.  | Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).   |           | 2 |
| <b>Практическое занятие</b><br>Решение проблемных заданий, кейсов. |  | 2         |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                    |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Итого</b>   |  | <b>40</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- демонстрационный стол;
- ученические столы в количестве 30 посадочных мест;
- ученические стулья в количестве 30 посадочных мест;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                |
|---|---|
| <b>личностные</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ |
| <b>метапредметные</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать при выполнении</li> </ul>  | Оценка результатов деятельности   |

|   |  |
|---|--|
| <p>практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> | <p>студентов при выполнении практических работ</p> |
|---|--|

**предметные**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul> | <p>оценка КИМов на дифференцированном зачете</p> |
|---|--|

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                        |
|--|---|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ.</p> |

### Критерии оценивания ответов студента

|     |  |
|-----|--|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно и безошибочно выполняет практические задания.                |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практических заданий преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.   |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.  |

### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | Свыше 9-100                   |
| Оценка «4» | Свыше 70-90                   |
| Оценка «3» | Свыше 50-70                   |
| Оценка «2» | Менее 50                      |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**  
**ОУД.09 ИНФОРМАТИКА И ИКТ**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Хаертдинова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>18</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>23</b> |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.09 Информатика и ИКТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППСССЗ по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка

- программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
  - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
  - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
  - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
  - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
  - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
  - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
  - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
  - представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
  - применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
  - проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>156</b>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 140         |
| контрольные работы  | 10          |
| дифференцированный зачет                                    | 2           |
| практическая работа по организации проектной деятельности   | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Информация и информационные процессы  |   |             |                  |
| Тема 1.1<br>Информационные объекты различных видов.                                      | Содержание учебного материала   | 0           |                  |
|  | 1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.   |             | 1                |
|  | 2. Подходы к понятию и измерению информации.  |             | 2                |
|  | 3. Универсальность дискретного представления информации.  |             | 2                |
|  | Практические занятия<br>Измерение информации. Скорость информационного обмена.<br>Решение задач на алфавитный подход к измерению информации.<br>Решение задач на содержательный подход к измерению информации.  | 6           |                  |
| Тема 1.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.        | Содержание учебного материала   | 0           |                  |
|  | 1. Способы представления данных.  |             | 2                |
|  | 2. Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера.  |             | 2                |
|  | 3. Определение объема различных носителей информации.   |             | 2                |
|  | 4. Архивы информации.   |             | 2                |
|  | 5. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.   | 2           |                  |
|  | Практические занятия<br>Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации.<br>Определение объема различных носителей информации.<br>Запись информации на внешние носители различных видов.<br><i>Математическое и компьютерное моделирование систем управления.</i> | 4           |                  |
| Контрольная работа по разделу 1 «Информация и информационные процессы»                   |   | 2           |                  |
| Раздел 2 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных |   |             |                  |
| Тема 2.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.                               | Содержание учебного материала   | 0           |                  |
|  | 1. Персональный компьютер.  |             | 2                |
|  | 2. Аппаратное обеспечение компьютеров.  |             | 2                |
|  | 3. Многопроцессорные системы.   |             | 2                |
|  | 4. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.</i>  |             | 1                |
|  | 5. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.   |             | 2                |
|  | 6. Виды программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем.   |             | 2                |
|  | 7. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.<br>Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.  |             | 2                |
|  | 8. Тенденции развития компьютеров.  |             | 2                |
|  | 9. <i>Квантовые вычисления.</i>   |             | 1                |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   | 10. | <i>Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</i>  |   | 1  |
|   |     | Практические занятия<br>Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК.<br>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.<br>Классификация программного обеспечения.<br><i>Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.</i><br>Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.<br><i>Системы искусственного интеллекта и машинное обучение.</i> | 6 |    |
| Тема 2.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. |     | Содержание учебного материала   | 0 |    |
|   | 1.  | Техника безопасности и правила работы на компьютере.  |   | 2  |
|   | 2.  | Безопасность.   |   | 2  |
|   | 3.  | Гигиена.  |   | 2  |
|   | 4.  | Эргономика.   |   | 2  |
|   | 5.  | Ресурсосбережение.  |   | 2  |
|   | 6.  | <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i>   |   | 1  |
|   |     | Практические занятия<br>Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.<br>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.<br><i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i>  | 2 |    |
| Тема 2.3. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.     |     | Содержание учебного материала   | 0 |    |
|   | 1.  | Технологии создания текстовых документов.   |   | 2  |
|   | 2.  | <i>Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.</i>   |   | 1  |
|   |     | Практические занятия<br>Настройка параметров страницы.<br>Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности.<br>Таблица: создание, редактирование, форматирование.<br>Использование систем проверки орфографии и грамматики.<br>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.<br>Гипертекстовое представление информации.                         |   | 10 |
| Тема 2.4. Компьютерная графика, мультимедийные среды.           |     | Содержание учебного материала   | 0 |    |
|   | 1.  | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.   |   | 2  |
|   | 2.  | <i>Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.</i>   |   | 1  |
|   |     | Практические занятия<br>Создание графических и мультимедийных объектов.<br>Редактирование графических и мультимедийных объектов.<br>Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.<br><i>Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы</i>   |   | 8  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <i>автоматизированного проектирования.<br/>Аддитивные технологии (3D-печать).</i>  |    |   |
| Тема 2.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.  | Содержание учебного материала  | 0  | 2 |
|   | 1.   Технология обработки числовой информации.   |    |   |
|   | Практические занятия<br>Создание и редактирование таблиц.<br>Стандартные функции.<br>Использование функций.<br>Создание диаграмм и графиков.<br>Выполнение сортировки и фильтрации.<br><i>Подключение к внешним данным и их импорт.</i>                                | 10 |   |
| Тема 2.6. Представление об организации баз данных.  | Содержание учебного материала  | 0  | 2 |
|   | 1.   Понятие и назначение базы данных.   |    |   |
|   | 2.   Классификация баз данных. Системы управления БД.<br><br>Практические занятия.<br>Организация баз данных.<br>Заполнение полей баз данных.<br>Связывание таблиц.<br>Формирование запросов для поиска информации.<br>Сортировка и фильтрация информации базы данных. | 8  |   |
| Тема 2.7. Подготовка и выполнение исследовательского проекта.   | Содержание учебного материала  | 0  | 2 |
|   | 1.   Технология выполнения исследовательского проекта.   |    |   |
|   | 2.   Верификация исходных данных и валидация результатов исследования.<br><br>Практические занятия<br>Этапы выполнения исследовательского проекта.<br>Статистическая обработка данных.<br>Обработка результатов эксперимента.  | 4  |   |
| Контрольная работа по разделу 2 «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных» |  | 2  |   |
| Раздел 3. Математические основы информатики   |  |    |   |
| Тема 3.1. Тексты и кодирование.   | Содержание учебного материала  | 0  | 2 |
|   | 1.   Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.   |    |   |
|   | 2.   Кодирование. Декодирование.   |    |   |
|   | 3.   Равномерные и неравномерные коды.   |    |   |
|   | 4.   Условие Фано.   |    |   |
|   | 5.   <i>Обратное условие Фано.</i>   |    |   |
| Практические занятия<br>Решение задач по теме «Кодирование».  | 6  |    |   |



|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
|   | Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.<br>Проверка условия Фано.  |                          |   |
| Тема 3.2. Передача данных.  | Содержание учебного материала  | 0                        |   |
|   | 1. Сжатие данных.  |                          | 2 |
|   | 2. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода.   |                          | 2 |
|   | 3. Передача данных.  |                          | 2 |
|   | 4. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.  |                          | 2 |
|   | 5. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.   |                          | 1 |
|   | 6. Алгоритм LZW.   |                          |   |
|   | Практические занятия<br>Оптимальное кодирование Хаффмана.<br>Использование программ-архиваторов.   | 4                        |   |
|   |  | Дифференцированный зачет | 2 |
| Тема 3.3 Дискретизация.   | Содержание учебного материала  | 0                        |   |
|   | 1. Измерения и дискретизация.  |                          | 2 |
|   | 2. Частота и разрядность измерений.  |                          | 2 |
|   | 3. Универсальность дискретного представления информации.   | 2                        |   |
|   | Практические занятия<br>Дискретное представление текстовой, графической информации.<br>Дискретное представление звуковой информации и видеoinформации<br>Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.   | 6                        |   |
| Тема 3.4. Системы счисления.  | Содержание учебного материала  | 0                        |   |
|   | 1. Системы счисления.  |                          | 2 |
|   | 2. Позиционные и непозиционные системы счисления.  | 2                        |   |
|   | Практические занятия<br>Свойства позиционной записи числа.<br>Перевод чисел из одной системы счисления в другую.<br>Арифметические действия в позиционных системах счисления.<br>Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. | 6                        |   |
| Тема 3.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.  | Содержание учебного материала  | 0                        |   |
|   | 1. Логические основы компьютера.   |                          | 2 |
|   | 2. Логические функции. Таблицы истинности.   |                          | 2 |
|   | 3. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.   |                          | 2 |
|   | 4. Эквивалентные преобразования логических выражений.  |                          | 2 |
|   | 5. Схема базовых логических элементов.   |                          | 2 |
| 6. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии. | 2  |                          |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>Практические занятия<br/> Построение таблицы истинности.<br/> Построение логического выражения с данной таблицей истинности.<br/> Построение схем из базовых логических элементов.<br/> Дизъюнктивная нормальная форма.<br/> Конъюнктивная нормальная форма.</p>                     | 8  |   |
| Тема 3.6. Дискретные объекты.                                       | Содержание учебного материала   | 0  |   |
|   | 1. Графы. Ориентированный и неориентированный граф.   |    | 2 |
|   | 2. Матрица смежности.   |    | 2 |
|   | 3. Дерево.  |    | 2 |
|   | 4. Бинарное дерево.   |    | 1 |
|   | 5. Обход узлов дерева в глубину.  |    | 2 |
|   | 6. Упорядоченные деревья.   |    | 1 |
|   | 7. Использование деревьев при хранении данных.  |    | 1 |
|   | 8. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.  |    | 2 |
|   | <p>Практические занятия<br/> Построение матрицы смежности.<br/> Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.<br/> Определение наилучшего маршрута<br/> Определение количества возможных путей в графе<br/> Использование деревьев при решении алгоритмических задач.</p> | 6  |   |
| Контрольная работа по разделу 3 «Математические основы информатики» |   | 2  |   |
| Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования                     |   |    |   |
| Тема 4.1. Алгоритмы и языки программирования.                       | Содержание учебного материала   | 0  |   |
|   | 1. Алгоритмы и способы их описания.   |    | 2 |
|   | 2. Формализация, программирование и тестирование.   |    | 2 |
|   | 3. Переход от неформального описания к формальному.   |    | 2 |
|   | 4. Подпрограммы: параметры подпрограмм. Рекурсивные алгоритмы.  |    | 2 |
|   | 5. Табличные величины (массивы).  |    | 2 |
|   | 6. Сортировка одномерных массивов.  |    | 2 |
|   | 7. Двумерные массивы (матрицы).   |    | 2 |
|   | 8. Многомерные массивы.   |    | 1 |
|   | 9. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.   |    | 1 |
|   | <p>Практические занятия<br/> Примеры построения алгоритмов. Составление блок-схем.<br/> Среда программирования. Создание, сохранение программы.</p>   | 14 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы.<br>Программная реализация несложного алгоритма.<br>Конструкция проверки условия.<br>Цикл «До», «После».<br>Цикл «После».<br>Программная реализация несложного алгоритма.<br>Цикл «Счетчик». Программная реализация несложного алгоритма.<br>Заполнение и вывод элементов массива |   |   |
| Тема 4.2. Элементы теории алгоритмов.                                   | Содержание учебного материала   | 0 |   |
|   | 1. Формализация понятия алгоритма.  |   | 2 |
|   | 2. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели.  |   | 2 |
|   | 3. Тезис Чёрча-Тьюринга.  |   | 2 |
|   | 4. <i>Универсальные вычислительные модели. Универсальный алгоритм.</i>  | 1 |   |
|   | Практические задания<br>Определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.<br>Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br><i>Абстрактные универсальные порождающие модели.</i>  | 4 |   |
| Тема 4.3. Математическое моделирование.                                 | Содержание учебного материала   | 0 |   |
|   | 1. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.  |   | 2 |
|   | 2. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).  |   | 2 |
|   | 3. <i>Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i>  | 1 |   |
|   | Практические занятия<br>Разработка компьютерной модели.<br>Анализ достоверности результатов экспериментов.<br><i>Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.</i><br><i>Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.</i>   | 4 |   |
| Контрольная работа по разделу 4 «Алгоритмы и элементы программирования» |   | 2 |   |
| Раздел 5. Работа в информационном пространстве                          |   |   |   |
| Тема 5.1. Компьютерные сети.  | Содержание учебного материала   | 0 |   |
|   | 1. Принципы построения компьютерных сетей.  |   | 2 |
|   | 2. Сетевые протоколы. Интернет-технологии.  |   | 2 |
|   | 3. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.  |   | 2 |
|   | 4. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</i>   |   | 1 |
|   | 5. <i>Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.</i>   |   | 1 |
|   | 6. Веб-сайт. Страница.  |   | 2 |

|  |   |  |   |    |
|--|---|--|---|----|
|  | 7.  | Язык HTML. Динамические страницы.  |   | 2  |
|  | 8.  | Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS).   |   | 2  |
|  | 9.  | Использование сценариев на языке Javascript.   |   | 1  |
|  | 10.   | Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.   |   | 2  |
|  | Практические занятия<br>Браузер: назначение, установка, настройка, обновление.<br>Разработка веб-страницы.<br>Разработка веб-сайта.<br>Динамический HTML.<br>Размещение веб-сайтов. |  |   | 10 |
| Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет.  | Содержание учебного материала   |  | 0 |    |
|  | 1.  | Поиск информации с использованием компьютера.  |   | 2  |
|  | 2.  | Программные поисковые сервисы.   |   | 2  |
|  | 3.  | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет. |   | 2  |
|  | 4.  | Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени.   |   | 2  |
| Практические занятия<br>Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ.<br>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.<br>Поисковые системы.<br>Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. |   | 6  |   |    |
| Тема 5.3. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.   | Содержание учебного материала   |  | 0 |    |
|  | 1.  | Социальные сети.   |   | 2  |
|  | 2.  | Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.   |   | 2  |
|  | 3.  | Чат, видеоконференция.   |   | 2  |
|  | 4.  | Интернет-телефония.  |   | 2  |
|  | 5.  | Информационная культура.   |   | 2  |
|  | 6.  | Мобильные приложения.  |   | 2  |
|  | 7.  | Государственные электронные сервисы и услуги.  |   | 2  |
| Практические занятия<br>Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности.<br>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.   |   | 4  |   |    |
| Тема 5.4. Информационная   | Содержание учебного материала   |  | 0 |    |
|  | 1.  | Защита информации.   |   | 2  |

|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| безопасность.   | 2.   | Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. |            | 2 |
|   | 3.   | Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.  |            | 2 |
|   | 4.   | Правовое обеспечение информационной безопасности.  |            | 2 |
|   | Практические занятия<br>Использование антивирусных программ.<br>Простые алгоритмы шифрования данных.<br>Создание надежного пароля. |  | 4          |   |
| Контрольная работа по разделу 5 «Работа в информационном пространстве».   |  |  | 2          |   |
| Практическая работа по организации проектной деятельности.  |  |  | 4          |   |
| <b>Всего</b>  |  |  | <b>156</b> |   |
| Примерная тематика индивидуальных проектов:<br>Создание мультимедийной презентации по теме «Современное сетевое оборудование».<br>Создание интерактивного учебного пособия на тему «Логические основы компьютера».<br>Создание HTML-страницы на тему «Устройства ввода и вывода информации».<br>Создание интерактивного теста средствами Microsoft Excel. |  |  |            |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpe.ru](http://www.mirsmpe.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>научится</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;</li><li>– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции,</li></ul> | <p>Оценка за решение задач на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения заданий на экзамене</p> |

конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный



|   |   |
|---|---|
| <p>принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li> <li>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li> <li>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;</li> <li>– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;</li> <li>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;</li> <li>– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;</li> <li>– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</li> <li>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;</li> <li>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</li> <li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul> |   |
| <b>Получит возможность научиться</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также</li> </ul>  | <p>Оценка за решение задач на практических занятиях</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</li> <li>– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</li> <li>– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</li> <li>– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</li> <li>– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</li> <li>– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</li> <li>– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</li> <li>– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;</li> <li>– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</li> <li>– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</li> <li>– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.</li> </ul> | <p>Оценка выполнения заданий на экзамене</p> |
|--|--|

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>работа в группах;</p> <p>выступление перед аудиторией по заданной теме;</p> <p>участие в дискуссиях;</p> <p>оценивание выполнения индивидуальных проектов;</p> <p>выполнение практических заданий.</p> |

### **Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
- б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- в) проявляет коммуникативную компетентность;
- г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- в) знания не подтверждает практическими умениями.

#### **Критерии оценивания КИМ**

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Оценка «5»    | 91-100 %                             |
| Оценка «4»    | 71-90 %                              |
| Оценка «3»    | 50-70%                               |
| Оценка «2»    | менее 50 %                           |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**  
**ОУД.10. ФИЗИКА**

специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной общеобразовательной программы, ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППСЗ 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>17</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.10. ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития и выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;



- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственных позиций по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Физика» среднего общего образования обучающийся на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                      | <b>156</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | 12                 |
| практические занятия  | 42                 |
| индивидуальный проект                                       | 2                  |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10. Физика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Введение  | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира.   |             | 1                |
|   | 2. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.   |             | 1                |
|   | 3. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин.   |             | 1                |
|   | 4. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность.   |             | 1                |
|   | 5. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия  |             | 1                |
|   | 6. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>                |             | 1                |
| <b>Раздел 1. Механика</b>   |   | <b>44</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Кинематика  | Содержание учебного материала   | 6           |                  |
|   | 1. Предмет и задачи классической механики   |             | 1                |
|   | 2. Кинематические характеристики механического движения.  |             | 2                |
|   | 3. Модели тел и движений.   |             | 2                |
|   | 4. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение  |             | 2                |
|   | 5. Движение тела, брошенного под углом к горизонту  |             | 2                |
|   | 6. Движение точки по окружности. <i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i>   |             | 2                |
| Практические занятия: решение расчетных задач по теме «Кинематика»    |   | 4           |                  |
| Тема 1.2 Законы динамики Ньютона                                      | Содержание учебного материала   | 6           |                  |
|   | 1. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета.  |             | 2                |
|   | 2. Законы механики Ньютона. Закон Всемирного тяготения.   |             | 2                |
|   | 3. Закон Гука. Закон сухого трения.   |             | 1                |
|   | 4. Движение небесных тел и их искусственных спутников. <i>Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.</i>                               |             | 2                |
| Практические занятия: решение задач по теме «Законы динамики»         |   | 4           |                  |
| Лабораторная работа Исследование зависимости силы трения от веса тела |   | 2           |                  |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике                                 | Содержание учебного материала   | 4           |                  |
|   | 1. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса  |             | 2                |
|   | 2. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии  |             | 2                |
|   | Практические занятия: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»  |             | 2                |
| Лабораторная работа: Изучение закона сохранения импульса.             |   | 2           |                  |
| Тема 1.4<br>Равновесие тел  | Содержание учебного материала   | 4           |                  |
|   | 1. Равновесие материальной точки и твердого тела.   |             | 1                |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | 2.   | Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.  |           | 2 |
|  | 3.   | Момент силы.  |           | 2 |
|  | 4.   | Равновесие жидкости и газа.   |           | 1 |
|  | 5.   | Движение жидкостей и газов. <i>Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.</i>                           |           | 1 |
|  | Практические занятия: Решение задач по теме «Равновесие тел»         |   | 2         |   |
| Тема 1.5<br>Механические колебания   | Содержание учебного материала  |   | 2         |   |
|  | 1.   | Механические колебания и волны.   |           | 1 |
|  | 2.   | Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.   |           | 2 |
|  | 3.   | Превращения энергии при колебаниях. <i>Вынужденные колебания, резонанс.</i>                                       |           | 2 |
|  | Практические занятия: Решение задач по теме «Механические колебания» |   | 2         |   |
| Лабораторная работа. Измерение периода колебаний математического маятника            |  | 2   |           |   |
| Тема 1.6<br>Механические волны   | Содержание учебного материала  |   | 2         |   |
|  | 1.   | Поперечные и продольные волны. Энергия волны  |           | 1 |
|  | 2.   | Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.   |           | 1 |
| <b>Раздел 2. Тепловые явления</b>  |  |   | <b>26</b> |   |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ                       | Содержание учебного материала  |   | 6         |   |
|  | 1.   | Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.   |           | 1 |
|  | 2.   | Экспериментальные доказательства МКТ.   |           | 1 |
|  | 3.   | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.                  |           | 1 |
|  | 4.   | Модель идеального газа. Давление газа.  |           | 1 |
|  | 5.   | Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. |           | 2 |
|  | 6.   | Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии.        |           | 2 |
|  | 7.   | Закон Дальтона. Газовые законы.   | 2         |   |
| Практическое занятие: Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории» |  | 2   |           |   |
| Тема 2.2 Основы термодинамики  | Содержание учебного материала  |   | 6         |   |
|  | 1.   | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.                              |           | 1 |
|  | 2.   | Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Второй закон термодинамики</i>                                 |           | 1 |
|  | 3.   | Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.                                       |           | 2 |
|  | 4.   | Экологические проблемы теплоэнергетики.   | 1         |   |
| Практическое занятие: Решение задач на законы термодинамики                          |  | 2   |           |   |
| Тема 2.3 Свойства газообразных, жидких и твердых тел                                 | Содержание учебного материала  |   | 6         |   |
|  | 1.   | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.  |           | 1 |
|  | 2.   | Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары  |           | 1 |
|  | 3.   | Влажность воздуха.  |           | 1 |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  | 4.  | Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение.   |           | 1 |
|  | 5.  | Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.   |           | 2 |
|  | Лабораторная работа Измерение влажности воздуха   |   | 2         |   |
|  | Практическое занятие: решение задач по теме «Свойства газообразных, жидких и твердых тел»   |   | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                       |   |   | <b>38</b> |   |
| Тема 3.1<br>Взаимодействие<br>заряженных тел.<br>Электрическое<br>поле | Содержание учебного материала   |   | 8         |   |
|  | 1.  | Предмет и задачи электродинамики.   |           | 1 |
|  | 2.  | Электрическое взаимодействие  |           | 1 |
|  | 3.  | Закон сохранения электрического заряда.   |           | 2 |
|  | 4.  | Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля.   |           | 2 |
|  | 5.  | Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов.   |           | 1 |
|  | 6.  | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.   |           | 1 |
|  | 7.  | Электрическая емкость. Конденсатор  |           | 2 |
|  | 8.  | Энергия электрического поля.  | 1         |   |
|  | Практическое занятие: Решение с применением закона Кулона и закона сохранения заряда. Решение задач на расчет характеристик электрического поля |   | 4         |   |
| Тема 3.2 Законы<br>постоянного тока                                    | Содержание учебного материала   |   | 6         |   |
|  | 1.  | Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС).   |           | 1 |
|  | 2.  | Закон Ома для полной электрической цепи.  |           | 2 |
|  | 3.  | Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. <i>Электролиз. Сверхпроводимость.</i> |           | 2 |
|  | 4.  | Полупроводниковые приборы. Плазма   | 1         |   |
|  |   | Практическое занятие: Решение задач на законы постоянного тока  |           | 4 |
|  | Лабораторная работа. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.  |   | 2         |   |
| Тема 3.3<br>Магнитное поле   | Содержание учебного материала   |   | 4         |   |
|  | 1.  | Вектор индукции магнитного поля Действие магнитного поля на проводник с током                                       |           | 1 |
|  | 2.  | Закон Ампера. Взаимодействие токов Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле                        |           | 2 |
|  | 3.  | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца  | 1         |   |
|  | Практическое занятие: Решение задач на закон Ампера и Лоренца   |   | 4         |   |
| Тема 3.4 Явление<br>электромагнитной<br>индукции                       | Содержание учебного материала   |   | 4         |   |
|  | 1.  | Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции.  |           | 1 |
|  | 2.  | Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.   |           | 1 |
|  | 3.  | Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность  |           | 2 |
|  | 4.  | Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.  | 1         |   |
|  | Практическое занятие: Решение задач на применение закона электромагнитной индукции  |   | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны</b>                    |   |   | <b>10</b> |   |

|  |                               |  |           |   |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 4.1<br>Электромагнитные колебания                                   | Содержание учебного материала |  | 4         |   |
|  | 1.                            | Электромагнитные колебания. Колебательный контур   |           | 1 |
|  | 2.                            | Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания                           |           | 1 |
|  | 3.                            | Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.                               |           | 1 |
|  | 4.                            | Производство, передача и потребление электрической энергии. <i>Элементарная теория трансформатора.</i> |           | 1 |
| Практическое занятие: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания» |                               | 2  |           |   |
| Тема 4.2<br>Электромагнитные волны                                       | Содержание учебного материала |  | 4         |   |
|  | 1.                            | Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.  |           | 1 |
|  | 2.                            | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.  |           | 1 |
|  | 3.                            | Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.                                     |           | 1 |
|  | 4.                            | Принципы радиосвязи и телевидения.   |           | 1 |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>  |                               |  | <b>14</b> |   |
| Тема 5.1 Свет как электромагнитная волна                                 | Содержание учебного материала |  | 4         |   |
|  | 1.                            | Геометрическая оптика.   |           | 1 |
|  | 2.                            | Прямолинейное распространение света в однородной среде.  |           | 2 |
|  | 3.                            | Законы отражения и преломления света.  |           | 2 |
|  | 4.                            | Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.   |           | 1 |
| Практическое занятие: Решение задач по теме «Геометрическая оптика»      |                               | 2  |           |   |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света                                      | Содержание учебного материала |  | 2         |   |
|  | 1.                            | Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света.  |           | 1 |
|  | 2.                            | Когерентность.   |           | 1 |
|  | 3.                            | Дифракция света.   |           | 2 |
|  | 4.                            | Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.                |           | 1 |
| Лабораторная работа Изучение интерференции и дифракции света.            |                               | 2  |           |   |
| Тема 5.3 Основы специальной теории относительности                       | Содержание учебного материала |  | 4         |   |
|  | 1.                            | Инвариантность модуля скорости света в вакууме.  |           | 1 |
|  | 2.                            | Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.          |           | 1 |
|  | 3.                            | Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия и импульс свободной частицы.                          |           | 1 |
|  | 4.                            | Энергия покоя.   |           | 1 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</b>          |                               |  | <b>20</b> |   |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика   | Содержание учебного материала |  | 6         |   |
|  | 1.                            | Предмет и задачи квантовой физики.   |           | 1 |
|  | 2.                            | Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.                            |           | 1 |
|  | 3.                            | Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыт А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.                     |           | 1 |
|  | 4.                            | Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.  |           | 2 |
|  | 5.                            | Фотон. Гипотеза Л. Де Бройля о волновых свойствах частиц. <i>Дифракция электронов.</i>                 |           | 1 |

|  |   |  |                |            |
|--|---|--|----------------|------------|
|  | 6.  | Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. <i>Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова</i> |                | 1          |
|  | 7.  | Соотношение неопределенностей Гейзенберга.   |                | 1          |
|  | Практическое занятие:<br>Решение задач по теме «Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта» |  | 2              |            |
| Тема 6.2 Физика атома  | Содержание учебного материала   |  | 2              |            |
|  | 1.  | Модели строения атома.   |                | 1          |
|  | 2.  | Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.            |                | 1          |
|  | 3.  | Спонтанное и вынужденное излучение света.  |                | 1          |
| Тема 6.3 Физика атомного ядра  | Содержание учебного материала   |  | 6              |            |
|  | 1.  | Состав и строение атомного ядра.   |                | 2          |
|  | 2.  | Изотопы. Ядерные силы.   |                | 1          |
|  | 4.  | Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада.                           |                | 2          |
|  | 5.  | Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер.                   |                | 1          |
|  | 6.  | Ядерная энергетика. Термоядерный синтез  |                | 1          |
|  | Практическое занятие: Решение задач по теме «Физика атомного ядра»                      |  | 2              |            |
| Тема 6.4<br>Элементарные частицы   | Содержание учебного материала   |  | 2              |            |
|  | 1.  | Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.                                      |                | 1          |
|  | 2.  | Ускорители элементарных частиц   |                | 1          |
| <b>Практическая работа по организации проектной деятельности</b><br>Исследование смешанного соединения резисторов, создание его электронного описания<br>Изготовление моделей устойчивого и неустойчивого равновесия<br>Исследование возможностей электронного мультиметра, создание его электронного описания<br>Исследование линейной электрической цепи с двумя источниками питания, создание его электронного описания |   |  | 2              |            |
|  |   |  | <b>Итого</b>   | <b>156</b> |
|  |   |  | <b>Экзамен</b> |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Физики*.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационный стол; ученические столы (по количеству учащихся), оборудованные для проведения лабораторных работ по физике; лабораторное оборудование по физике; ученические стулья.

Технические средства обучения: компьютер; проектор; интерактивная доска; акустическая система, комплект лабораторного оборудования по механике, по электродинамике, по оптике.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий; под ред. А.Н. Парфентьевой.- 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. А.Н. Парфентьевой.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сборник задач по физике. 10-11 классы. пособие для учащихся общеобраз. учреждений базовый и профильный уровни/ Н. А. Парфентьева – М.: Просвещение, 2018. – 208с.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение



надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                       |
|--|--|
| чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;  | Оценка ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете                                |
| физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;   | Оценка выполнения лабораторных работ и дифференцированном зачете                                   |
| готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;                  | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;   | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |

|   |  |
|---|--|
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;   | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;   | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| <b>метапредметных</b>   |  |
| использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;   | Оценка выполнения лабораторных и практических работ  |
| использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Оценка выполнения лабораторных и практических работ  |
| умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;  | Оценка выполнения лабораторных, практических работ и на дифференцированном зачёте                  |
| умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;  | Оценка выполнения лабораторных, практических работ и на дифференцированном зачёте                  |
| умение анализировать и представлять информацию в различных видах;   | Оценка выполнения лабораторных, практических работ и на дифференцированном зачёте                  |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;   | Оценка ответов на занятиях и на дифференцированном зачёте  |
| <b>предметных</b>   |  |
| сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;  | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;  | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| уверенное использование физической терминологии и символики;  | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;   | Оценка выполнения лабораторных работ, работы на практических занятиях и дифференцированном зачете  |
| умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;   | Оценка выполнения лабораторных работ, работы на практических занятиях                              |
| сформированность умения решать физические задачи;   | Оценка работы на практических занятиях и дифференцированном зачете                                 |

|  |  |
|--|--|
| сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.  | Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>обучающийся на углубленном уровне научится:</b>  | Оценка выполнения практических и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и на дифференцированном зачете<br>Оценка работы при выполнении индивидуальных проектов по физике |
| – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;                      |  |
| – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;  |  |
| – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;   |  |
| – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;  |  |
| – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; |  |
| – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;   |  |
| – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;   |  |
| – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;          |  |
| – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;   |  |
| – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  |  |
| – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;  |  |
| – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;   |  |
| – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель;  |  |
| – разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.   |  |
| Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:  |  |
| – <i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i>                           |  |
| – <i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</i>  |  |

|  |  |
|--|--|
| – понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;                       |  |
| – решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; |  |
| – анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;                      |  |
| – формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;   |  |
| – усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;   |  |
| – использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.  |  |

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете |

### Критерии оценивания ответа

|     |  |
|-----|--|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической и лабораторной работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практической и лабораторной работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.                 |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания или лабораторной работы, наводящих вопросов.   |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической и лабораторной работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.   |

### Критерии оценивания КИМ

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Оценка «5»    | 91-100                               |
| Оценка «4»    | 71-90                                |
| Оценка «3»    | 50-70                                |
| Оценка «2»    | менее 50                             |



**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины общеобразовательного цикла  
**ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК**  
специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной язык и литература (башкирская)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (сост. В.И. Хажин, Ф.А. Аккужина, Уфа, 2017), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 18 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....  | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование.**

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### 1) личностных:

- понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

- уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

- усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

##### 2) метапредметных:

- усвоение всех видов речевой деятельности;

- правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации;

- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

- уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

- сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

- уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

- записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

- сохранив башкирский речевой этикет уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

- уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

- уметь выступать перед аудиторией;

- уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

##### 3) предметных:

- получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

- усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

- усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

- знание норм этикета речи;

- знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

- уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их

сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>               | <b>40</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Практические занятия  | 39                 |
| дифференцированный зачет                                      | 1                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Основные категории башкирского языка</b>   |  |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Введение. Разделы науки о языке  | Содержание учебного материала   |  | 2           |                  |
|   | 1.  | Из истории башкирского языка                         |             | 1                |
|   | 2.  | Разделы языкознания                                  |             | 2                |
| <b>Практические занятия:</b><br>Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания.   |   |  |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Фонетический строй башкирского языка.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           |                  |
|   | 1.  | Система гласных и согласных звуков башкирского языка |             | 1                |
|   | 2.  | Фонетические процессы в области башкирских звуков    |             | 2                |
| <b>Практические занятия:</b><br>Проведение фонетического анализа слов   |   |  |             |                  |
| Тема 1.3.<br>Лексическая система башкирского языка  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           |                  |
|   | 1.  | Основные категории башкирской лексикологии           |             | 1                |
|   | 2.  | Фразеологическая система башкирского языка           |             | 2                |
| <b>Практические занятия:</b><br>Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов.<br>Анализ фразеологических единиц |   |  |             |                  |
| Тема 1.4.<br>Морфологический строй башкирского языка  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|   | 1.  | Система частей речи в башкирском языке               |             | 2                |
|   | 2.  | Грамматические особенности имени существительного    |             | 2                |
|   | 3.  | Морфологические категории имени прилагательного      |             | 2                |
|   | 4.  | Морфологические признаки имен числительных           |             | 2                |
|   | 5.  | Разряды местоимений и их грамматические особенности  |             | 2                |
|   | 6.  | Глагол как особая часть речи                         |             | 2                |
|   | 7.  | Основные признаки наречий                            |             | 2                |
|   | 8.  | Служебные части речи. Послелог                       |             | 2                |
|   | 9.  | Союз. Частица  |             | 2                |
|   | 10.   | Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие.        |             | 2                |
| 11.   | Звукоподражательные слова   | 2  |             |                  |

|  |                                      |   |    |   |
|--|--------------------------------------|---|----|---|
|  | 12                                   | Порядок морфологического разбора частей речи  |    | 2 |
|  |                                      | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи<br>Выполнение упражнений<br>Написание диктанта<br>Составление текста на заданную тему<br>Перевод текста | 19 |   |
| Тема 1.5.<br>Синтаксический строй<br>башкирского языка | <b>Содержание учебного материала</b> |   |    |   |
|  | 1.                                   | Словосочетание. Виды словосочетаний.  |    | 1 |
|  | 2.                                   | Простое предложение, его виды   |    | 1 |
|  | 3.                                   | Сложное предложение, его классификация  |    | 2 |
|  | 4.                                   | Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений  | 2  |   |
|  |                                      | <b>Практические занятия:</b><br>Синтаксический анализ словосочетаний и предложений<br>Выполнение упражнений<br>Написание диктанта<br>Составление текста на заданную тему                            | 14 |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>      |   | 1  | 3 |
|  | <b>Всего:</b>                        |   | 40 |   |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета родного (башкирского) языка.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска,  
мультимедийный проектор;  
компьютер;  
акустическая система;

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### ***Основные источники:***

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260 с.

#### ***Дополнительные источники***

1. Юлмухаматов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

#### ***Интернет-ресурсы:***

2. <http://www.bibliogid.ru> Литературный журнал для детей и взрослых
3. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
4. <https://region.bsru/> он-лайн башкирский язык, БГПУ
5. <https://www.bashkortostan.ru/>(Информационный портал Республики Башкортостан)
6. <http://tv-rb.ru/> (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
7. <http://huzlek.bashqort.com/> (русско-башкирский онлайн словарь)
8. <http://www.kitap-ufa.ru> (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
9. <http://ebook.bashnl.ru> (Культурный мир Башкортостана)
10. <http://ebook.bashnl.ru> (Национальная электронная библиотека РБ)
11. <http://www.bashenc.ru> (Башкирская энциклопедия)
12. <http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> (Самоучитель башкирского языка)
13. [www.hobobo.ru/catalog](http://www.hobobo.ru/catalog)(Башкирские сказки)
14. <http://allmuz.org/melody> (Бейеү көйзәре, йырзәре)
15. <http://www.kolobok.ru> Мультимедийные сказки
16. <http://www.juja.ru> Книги и дети

17. «Университетская библиотека онлайн»
18. ЭБС «ЭБ БашГУ»
19. <http://www.mirbibigona.ru> Сеть творческих учителей
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>личностные:</b>  |  |
| - понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| -создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| -усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| <b>метапредметные:</b>  |  |
| -усвоение всех видов речевой деятельности;<br>-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| -уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |



|  |  |
|--|--|
| оценку;  | - тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;  |
| -уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;                                      | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -уметь выступать перед аудиторией;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| -уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| предметные:  |  |
| -получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;     | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| -получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;     | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| -усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -знание норм этикета речи;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| -знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;   |

|   |  |
|---|--|
|   | - оценка на дифференцированном зачете;   |
| -уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| -уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;             | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.</p> | <p>- накопительная оценка устных ответов на уроке;</p> <p>– оценка практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка на дифференцированном зачете;</p> |

#### **4.1 Критерии оценки устных ответов студентов**

##### **Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

##### **Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Оценка «5»    | от 91-100                            |
| Оценка «4»    | от 71-90                             |
| Оценка «3»    | от 50-70                             |
| Оценка «2»    | менее 50                             |

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

РАЗРАБОТЧИК:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 15 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 17 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### *личностных:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;



– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                  | <b>40</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>40</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 39                 |
| промежуточная аттестация  | 1                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                            | <b>0</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Язык и культура</b>   |  | <b>12</b>   |                  |
| Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа  | Содержание учебного материала  | 6           |                  |
|  | 1 Родной русский язык  |             | 1                |
|  | 2 Язык и общество  |             | 1                |
|  | 3 Родной язык – зеркало национальной культуры  |             | 1                |
|  | 4 Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость   |             | 2                |
|  | 5 Крылатые слова и выражения в русском языке   |             | 2                |
|  | 6 Русская фразеология  |             | 2                |
|  | 7 Пословицы и поговорки  |             | 2                |
|  | Практические занятия:<br>1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей<br>2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря |             |                  |
| Тема 1.2. Русский язык и история народа  | Содержание учебного материала  | 6           |                  |
|  | 1 Русский язык и история народа  |             | 2                |
|  | 2 Историческое развитие русского языка как закономерный процесс  |             | 2                |
|  | 3 Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы   |             | 2                |
|  | 4 История русской письменности   |             | 2                |
|  | 5 Русский язык как один из индоевропейских языков  |             | 2                |
|  | 6 Русский язык в кругу других славянских языков  |             | 2                |
|  | 7 Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке)  |             | 2                |
|  | 8 Русские имена людей и названия городов   |             | 2                |
|  | 9 Наименования предметов традиционной русской одежды   |             | 2                |
|  | 10 Предметы и явления традиционного русского быта  |             | 2                |
| Практические занятия:<br>1. Анализ истории развития русского национального языка<br>2. Выявление роли русского национального языка в современном мире<br>3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе<br>4. Анализ произведений русских писателей |  |             |                  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                           |  | <b>20</b>   |   |   |
| Тема 2.1.<br>Культура русской речи                       | Содержание учебного материала  |   | 6 |   |
|  | 1  | Понятие о культуре русской речи   |   | 2 |
|  | 2  | Речевой этикет русского народа  |   | 2 |
|  | 3  | Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.) |   | 2 |
|  | 4  | Речевой этикет в деловом общении  |   | 2 |
|  | 5  | Правила телефонного этикета   |   | 2 |
|  | 6  | Сетевой этикет, правила сетевого этикета  |   | 2 |
|  | Практические занятия:<br>1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул<br>2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса)<br>3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков   |   |   |   |
| Тема 2.2. Русский литературный язык                      | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |
|  | 1  | Понятие о русском литературном языке  |   | 2 |
|  | 2  | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка  |   | 2 |
|  | 3  | Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики   |   | 2 |
|  | Практические занятия:<br>1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина<br>2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря  |   |   | 2 |
| Тема 2.3.<br>Правила произношения в родном русском языке | Содержание учебного материала  |   | 4 |   |
|  | 1  | Основные нормы современного русского литературного произношения   |   | 2 |
|  | 2  | Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка                                  |   | 2 |
|  | 3  | Особенности произношения заимствованных слов в русском языке  |   | 2 |
|  | 4  | Особенности русского ударения   |   | 2 |
|  | 5  | Роль ударения в стихотворной речи   |   | 2 |
|  | 6  | Орфоэпический словарь русского языка  |   | 2 |
|  | Практические занятия:<br>1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка<br>2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке<br>3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря<br>4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка |   |   |   |
| Тема 2.4.<br>Лексические ошибки в речи                   | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |
|  | 1  | Лексические нормы современного русского литературного языка   |   | 2 |
|  | 2  | Лексическая сочетаемость слов   |   | 2 |
|  | 3  | Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм,              |   | 2 |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   |   | смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.)   |           |   |
|   | 4   | Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)                   |           | 2 |
|   | Практические занятия:<br>1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова<br>2. Лексический анализ текста  |   |           |   |
| Тема 2.5. Правила построения русской речи   | Содержание учебного материала   |   | 6         | 2 |
|   | 1   | Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке |           | 2 |
|   | 2   | Ошибки в построении словосочетаний в русском языке  |           | 2 |
|   | 3   | Употребление в речи предлогов <i>согласно, благодаря, вопреки</i>   |           | 2 |
|   | 4   | Употребление в речи предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания                                |           | 2 |
|   | 5   | Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами                                  |           | 2 |
|   | Практические занятия:<br>1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм<br>2. Употребление в речи предлогов <i>согласно, благодаря, вопреки</i><br>3. Употребление в речи предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания<br>4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов |   |           |   |
| <b>Раздел 3. Речь. Текст</b>  |   |   | <b>7</b>  |   |
| Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи   | Содержание учебного материала   |   | 3         |   |
|   | 1   | Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте                                   |           | 2 |
|   | 2   | Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)              |           | 2 |
|   | 3   | Разговорная русская речь  |           | 2 |
|   | Практические занятия:<br>1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»)<br>2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков   |   |           |   |
| Тема 3.2. Язык художественной литературы  | Содержание учебного материала   |   | 4         |   |
|   | 1   | Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка                              |           | 2 |
|   | 2   | Выразительность русской речи  |           | 2 |
|   | 3   | Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи                                   |           | 2 |
|   | 4   | Языковой анализ художественного текста  |           | 2 |
| Практические занятия:<br>1. Языковой анализ произведений классической литературы<br>2. Лингвистический анализ стихотворений |   |   |           |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   |   | <b>1</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |   |   | <b>40</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «[grammar.ru](http://www.grammar.ru)». Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

2. Мир слова русского [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «[Rusword.org](http://www.rusword.org)». Режим доступа: <http://www.rusword.org>

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/dal/>

4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>

5. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: [http://mirslovari.com/maksfasmer\\_a](http://mirslovari.com/maksfasmer_a)

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:



– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| 4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете                                  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| самосовершенствованию. |  |
|------------------------|--|

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                               | - накопительная оценка за работу на практических занятиях;<br>- тестирование;<br><br>- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы;<br>- оценка на дифференцированном зачёте |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.   |  |

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

- 1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
- 2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится, если:**

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:**

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:**

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

### **Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 90 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Дата</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Обоснование-<br/>документ</b> | <b>Ответственное<br/>лицо</b> | <b>Подпись</b> |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |
|             |                             |                                  |                               |                |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**

**ОУД 12. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 17 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *Личностные результаты:*

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);



- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>58</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 56                 |
| дифференцированный зачет   | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Башкирский народ и башкирский язык</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   | 1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке   |             | 1                |
|   | 2. Особенности башкирского алфавита.   |             | 2                |
|   | 3. Фонетический строй башкирского языка.   |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Дни недели. Числа.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   | 1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, ... десять, двадцать, ... сто, тысяча  |             | 1                |
|   | 2. Понятие об именах числительных  |             | 2                |
|   | 3. Простые и сложные имена числительные  |             | 1                |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.  |             |                  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Разговорный этикет</b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   | 1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они |             | 1                |
|   | 2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.  |             | 2                |
|   | 3. Особенности склонения личных местоимений.   |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.   |             |                  |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Я и моя семья</b>   |             |                  |
| <b>Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1. Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурина,  |             | 1                |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
|  |    | золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) ... лет, мама (папа) работает ...   |   |   |
|  | 2. | Суть закона сингармонизма в башкирском языке  |   | 2 |
|  |    | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке  | 2 |   |
| <b>Тема 3.2. Автобиография.</b>                                  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
| <b>Категория множественного числа.</b>                           | 1. | Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу  |   | 1 |
| <b>Количественные и порядковые числительные</b>                  | 2. | Аффиксы категории числа.  |   | 2 |
|  | 3. | Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.   |   | 2 |
|  | 3. | Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.  |   | 2 |
|  |    | <b>Практические занятия:</b><br>Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.3. Адрес.</b>  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
| <b>Категория принадлежности имен существительных.</b>            | 1. | Активизация лексического минимума   |   | 1 |
|  | 2. | Понятие о категории принадлежности  |   | 2 |
|  | 3. | Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности   |   | 1 |
|  |    | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | 1. | Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице. |   | 1 |
|  | 2. | Система падежей в башкирском языке.   |   | 2 |
|  | 3. | Значения падежей в башкирском языке   |   | 2 |
|  | 4. | Отражение закона сингармонизма в системе склонения  |   |   |
|  |    | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.   | 2 |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Тема 3.5. Мои друзья.<br/>Категория сказуемости</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|  | 1.   | Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.  |   | 1 |
|  | 2.   | Категория сказуемости в башкирском языке   |   | 2 |
|  | 3.   | Аффиксы категории сказуемости  |   | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.                      |  | 2 |   |
| <b>Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|  | 1.   | Повторение и закрепление лексического минимума по разделу  |   | 1 |
|  | 2.   | Повторение и закрепление пройденных грамматических тем   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.                                     |  | 2 |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Времена года</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 4.1. Осень. Цвета.<br/>Состав слова.<br/>Производные слова.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|  | 1.   | Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый |   | 1 |
|  | 2.   | Состав слова в башкирском языке  |   | 2 |
|  | 3.   | Словообразование и словоизменение в башкирском языке   |   | 1 |
|  | 4.   | Производные слова  |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование. |  | 2 |   |
| <b>Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|  | 1.   | Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран  |   | 1 |
|  | 2.   | Особенности образования сложных слов в башкирском языке  |   | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.   | 2 |   |
| <b>Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”.<br/>Практическая работа по склонению по подежам</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1. Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу  |   | 1 |
|  | 2. Повторение пройденных грамматических тем  |   | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем  | 1 |   |
|  | <b>Контрольная работа</b><br>Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4   | 1 |   |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Человек. Части тела. Характер.</b>  |   |   |
| <b>Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1. Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро |   | 1 |
|  | 2. Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.   | 2 |   |
| <b>Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1. Лексические единицы – слова с обозначением характера человека   |   | 1 |
|  | 2. Словообразование имен прилагательных  |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.  | 2 |   |
| <b>Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1. Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел   |   | 1 |
|  | 2. Словообразование имен существительных   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов.  | 2 |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Образование имен существительных по образцу.  |  |   |   |
| <b>Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|  | 1.  | Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц) |   | 1 |
|  | 2.  | Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.  |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов. |  | 2 |   |
| <b>Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|  | 1.  | Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.   |   | 1 |
|  | 2.  | Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке. |  | 2 |   |
| <b>Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|  | 1.  | Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходиться домой.  |   | 1 |
|  | 2.  | Вопросительные предложения в башкирском языке  |   | 2 |
|  | 3.  | Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке  |   |   |
| <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц. |   | 2  |   |   |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Республика Башкортостан</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелог</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|  | 1.  | Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.   |   | 1 |
|  | 2.  | Особенности послелогов башкирского языка   |   | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогоми.  | 2 |   |
| <b>Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | 1. Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб  |   | 1 |
|   | 2. Глаголы башкирского языка, их грамматические категории  |   | 2 |
|   | 3. Категория отрицания у глаголов  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.   | 2 |   |
| <b>Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | 1. Лексические единицы по теме: названия городов Башкортостана – Агидель, Баймак, Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы  |   | 1 |
|   | 2. Система наклонений в башкирском языке   |   | 2 |
|   | 3. Глаголы повелительного наклонения   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.   | 2 |   |
| <b>Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | 1. Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина   |   | 1 |
|   | 2. Прошедшее время глагола   |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.   | 2 |   |
| <b>Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | 1. Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностаи, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь. |   | 1 |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | 2.   | Настоящее время глагола   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.   |   | 2 |   |
| <b>Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 1.   | Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,   |   | 1 |
|  | 2.   | Глаголы повелительного наклонения   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.                  |   | 2 |   |
| <b>Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 1.   | Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм        |   | 1 |
|  | 2.   | Понятие об именах действия в башкирском языке   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия. |   | 2 |   |
| <b>Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 1.   | Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку |   | 1 |
|  | 2.   | Понятие о причастиях как особых формах глагола.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.   |   | 2 |   |
| <b>Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 1.   | Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступить), мастерство,   |   | 1 |

|   |  |  |           |          |
|---|--|--|-----------|----------|
|   |  | совершенствовать.  |           |          |
|   | 2.   | Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.   |           | 2        |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.  |  | 2         |          |
| <b>Тема 6.10.<br/>Национальные праздники. Сабантуй.<br/>Практическая работа по глаголам</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |          |
|   | 1.   | Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь. |           | 1        |
|   | 2.   | Образование личных форм глагола  |           | 2        |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола. |  | 2         |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |  | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| <b>Всего:</b>   |  |  | <b>58</b> |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

#### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Элифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy\\_yazik/0-17](http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17).

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tel.bashqort.com/>.

3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>Предметные результаты:</b>   |  |
| 1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| 2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| 3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |
| 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |
| 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический,  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;  |

|  |  |
|--|--|
| морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; | - тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;  |
| 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.   | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете;                                 |

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                               | - оценка практических работ;<br>- тестирование;              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - оценка на дифференцированном зачете.                       |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.   |  |

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

#### **Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ЭК.01 Основы проектной деятельности**

специальности 09.02.06 Сетевое и системное

администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017 г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Разработчики:

Богданова Г.Е., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Кононова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>             | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>10</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                    | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

рабочая программа элективного курса «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: Элективный курс.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего). Из них</b> | <b>34</b>          |
| <b>Практическая работа</b>                                      | <b>6</b>           |
| Зачет   | 2                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>                  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности</b>                                     |   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Цели и задачи курса. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | 2           |                  |
|   | 1.  | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.  |             | 1                |
|   | 2.  | Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.  |             | 1                |
|   | 3.  | Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Типы проектов по сферам деятельности<br>Классы проектов.<br>Виды проектов                    | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | 2           |                  |
|   | 1.  | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)   |             | 2                |
|   | 2.  | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) |             | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b> Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования.                       | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | 2           |                  |
|   | 1.  | Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение   |             | 2                |
|   | 2.  | Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование  |             | 2                |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над проектом</b>  |   |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Подготовительный  | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | 4           |                  |
|   | 1   | Подготовительный этап работы над проектом.  |             | 2                |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| этап работы над проектом.<br>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации | 1  | Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.   | 2 |  |   |
|   | 2  | Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации  |   |  |   |
|   | 3  | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение |   |  |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Основной этап работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности                                | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | 2 |  |   |
|   | 1  | Организация работы над проектом   |   |  | 1 |
|   | 1  | Структурирование проекта, работа над проектом   |   |  |   |
|   | 2  | Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом  |   |  |   |
|   | 3  | Понятие "проектный продукт"   |   |  |   |
| 4   | Формы продуктов проектной деятельности                     |   |   |  |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Заключительный этап работы над проектом  | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | 2 |  |   |
|   | 1  | Подведение итогов работы  |   |  | 3 |
| 2   | <i>Практическая работа:</i> Оформление результатов проекта |   |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Методы работы с источниками информации</b>   |  |   |   |  |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Человек в мире информации.   | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | 2 |  |   |
|   | 1  | Информация.   |   |  | 1 |
|   | 2  | Способы представления информации.   |   |  | 1 |
|   | 3  | <i>Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающим ценность собственного труда (ЛР-4)</i>  |   |  |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Литературный источник информации. Научная литература, основные виды                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | 4 |  |   |
|   | 1  | Учебная литература (учебник, учебное пособие),  |   |  | 2 |
|   | 2  | Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),   |   |  | 2 |
|   | 3  | Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).   |   |  | 2 |

|   |                                      |   |           |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
|   | 4                                    | Составление библиографии. Оформление списка литературы  |           |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и информационного поиска в Интернете | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |   |
|   | 1                                    | Правила и особенности информационного поиска в Интернете  |           | 1 |
|   | 2                                    | Виды чтения. Виды фиксирования информации.  |           | 1 |
|   | 3                                    | Виды обобщения информации   |           | 1 |
| <b>Тема 3.4</b> Основные представления об общении и сотрудничестве. Стратегия группового взаимодействия         | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |   |
|   | 1                                    | Коммуникативная деятельность  |           | 2 |
|   | 2                                    | Регулирование конфликтов  |           | 2 |
|   | 3                                    | Стратегия группового взаимодействия   |           | 2 |
|   | 4                                    | <i>Практическая работа</i> : Спор: дискуссия, полемика, дебаты  |           |   |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Представление результатов работы</b>  |                                      |   |           |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Правила оформления проекта. Требования к оформлению текста                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |   |
|   | 1                                    | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) |           | 2 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Презентация проекта  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4         |   |
|   | 1                                    | Требования к содержанию слайдов   |           | 2 |
|   | 2                                    | Организация защиты  |           | 2 |
|   | 3                                    | Составление плана презентации   |           |   |
|   | 4                                    | <i>Практическая работа</i> : Написание тезисов для защиты проекта   |           |   |
| <b>Тема 4.3</b> Алгоритм написания отчета о работе над проектом   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |   |
|   | 1                                    | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.  |           | 2 |
|   | 2                                    | Сильные и слабые стороны работы над проектом  |           | 2 |
|   | 3                                    | Формула успешной деятельности   |           | 2 |
|   | <b>Зачет</b>                         |   | 2         |   |
|   | <b>Всего:</b>                        |   | <b>34</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся 30;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

#### **3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева.- М.: ФЛИНТА, 2017. – 144 с.
2. Мандель Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию! / Б.Р. Мандель. – М., 2017. – 25 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503839>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|--|--|---|
| <b>Умения</b><br>осваивать и пополнять систематические знания;<br>планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; | Планирование проектной, исследовательской деятельности.<br>Использование ИКТ в целях обучения и развития.<br>Пополнение знания из разнообразных источников информации.<br>Распространение опыта творческой деятельности. | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;<br/>использовать ИКТ в целях обучения и развития;<br/>пополнять знания из разнообразных источников информации;<br/>распространять опыт творческой деятельности;<br/>публично выступать</p> | <p>Публичное выступление</p>  | <p>практических работ</p>  |
| <p><b>Знания</b><br/>способов обработки текстовых источников информации;<br/>способов анализа текста и записи прочитанного;<br/>теоретических и практических методов исследования;<br/>типов и форм проектов</p>   | <p>Способы обработки текстовых источников информации.<br/>Способы анализа текста и записи прочитанного.<br/>Теоретические и практические методы исследования.<br/>Типы и формы проектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Устные выступления на семинарах</li> <li>– Вопросы фронтального опроса</li> <li>– Задания практических работ</li> </ul> |

| <p><b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b></p>   | <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>   |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.</p>  |
|   | <p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br/>- оценка на дифференцированном зачете</p> |
|   | <p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br/>- оценка на дифференцированном зачете</p> |
|   | <p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br/>-оценка на дифференцированном зачете</p>  |

## Критерии оценивания КИМ

| Оценка      | % выполнения тестовых заданий |
|-------------|-------------------------------|
| Отметка «5» | 91% до 100%                   |
| Отметка «4» | 71% до %90%                   |
| Отметка «3» | 50% до 70                     |
| Отметка «2» | менее 50%                     |

### Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

### Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

### Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);

- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|------|----------------------|----------------------|--------------------|---------|
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса общеобразовательного цикла**

**ЭК.02 АНАТОМИЯ КОМПЬЮТЕРА**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» и ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....                        | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО<br>КУРСА..... | 9  |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 11 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## ЭК.02 Анатомия компьютера

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью ППССЗ по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование.**

### 1.2. Место элективного курса в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса «Антология компьютера» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

В результате изучения элективного курса «Анатомия компьютера» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров;
- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>68</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия                                     | 22                 |
| практические занятия                                      | 42                 |
| практическая работа по организации проектной деятельности | 2                  |
| зачет   | 2                  |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов   | Уровень освоения |   |
|---|---|---|------------------|---|
| Тема 1. Санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером.  | Содержание учебного материала   | 2   |                  |   |
|   | 1. Техника безопасности.  |   | 2                |   |
|   | 2. СанПиН.  |   | 2                |   |
|   | 3. Комплекс упражнений для снятия негативного воздействия компьютера.   |   | 2                |   |
|   | 4. Ионизатор, увлажнитель воздуха,  |   | 2                |   |
| Тема 2. Персональный компьютер.   | Содержание учебного материала   | 4   |                  |   |
|   | 1. История развития ЭВМ.  |   | 2                |   |
|   | 2. Архитектура фон Неймана.   |   | 2                |   |
|   | 3. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.  |   | 2                |   |
|   | 4. Персональный компьютер.  |   | 2                |   |
|   | 5. Классификация персональных компьютеров.  |   | 2                |   |
|   | 6. Тенденции развития компьютеров.  | 2   |                  |   |
|   | Практические занятия<br>Демонстрация основных устройств компьютера.<br>Использование возможностей интернет ресурсов при поиске специализированной информации.<br>Организация выбора ноутбука для учебного процесса. | 6   |                  |   |
|   | Тема 3. Составные узлы персональных компьютеров.  | Содержание учебного материала                       | 4                |   |
|   |   | 1. Системная плата: назначение, основные параметры. |                  | 2 |
| 2. Процессор: назначение, основные параметры.   |   | 2   |                  |   |
| 3. Оперативная память: назначение, основные параметры.  |   | 2   |                  |   |
| 4. Жесткий диск: назначение, основные параметры.  |   | 2   |                  |   |
| 5. Видеокарта: назначение, основные параметры.  |   | 2   |                  |   |
| 6. Блок питания: назначение, основные параметры.  |   | 2   |                  |   |
| Практические занятия<br>Демонстрация внутренних устройств компьютера.<br>Определение основных параметров внутренних устройств компьютера.<br>Организация выбора системного блока для учебного процесса. |   | 6   |                  |   |
| Тема 4. Монитор.  | Содержание учебного материала   | 2   |                  |   |
|   | 1. Монитор: назначение, виды, основные параметры.   |   | 2                |   |
|   | 2. ЖК монитор: устройство, основные параметры.  | 2   |                  |   |
|   | Практические занятия<br>Подключение и настройка монитора.<br>Подключение и настройка нескольких мониторов.<br>Организация выбора монитора для учебного процесса.  | 6   |                  |   |
| Тема 5. Звуковая система компьютера.  | Содержание учебного материала   | 2   |                  |   |
|   | 1. Звуковая система компьютера: понятие, назначение, состав, структура.   |   | 2                |   |
|   | 2. Акустическая система компьютера.   | 2   |                  |   |
|   | Практические занятия<br>Настройка звуковой системы компьютера.  | 6   |                  |   |

|   |   |              |           |
|---|---|--------------|-----------|
|   | Настройка акустической системы компьютера.<br>Организация выбора звуковой и акустической системы для учебного процесса.   |              |           |
| Тема 6. Внешний накопитель и flash-память.  | Содержание учебного материала   | 2            |           |
|   | 1. Внешний накопитель: назначение, конструктивные особенности, основные параметры.  |              | 2         |
|   | 2. Flash-память: назначение, конструктивные особенности, виды, основные параметры.  |              | 2         |
|   | Практические занятия<br>Подключение и обслуживание внешнего накопителя.<br>Подключение и обслуживание flash-памяти.<br>Организация выбора внешнего накопителя и flash-памяти для учебного процесса. | 6            |           |
| Тема 7. Периферийные средства работы с бумажными документами.   | Содержание учебного материала   | 4            |           |
|   | 1. Принтер: назначение, виды, основные компоненты, основные параметры.  |              | 2         |
|   | 2. Сканер: назначение, виды, основные компоненты, основные параметры.   |              | 2         |
|   | 3. Многофункциональное устройство: преимущества и недостатки.   |              | 2         |
|   | 4. Программное обеспечение для работы оргтехники.   |              |           |
| Практические занятия<br>Подключение и печать документов.<br>Подключение и сканирование документов.<br>Организация выбора принтера и сканера для учебного процесса.  | 6   |              |           |
| Тема 7. Демонстрационная техника.   | Содержание учебного материала   | 2            |           |
|   | 1. Мультимедийный проектор: назначение, виды, основные параметры.   |              | 2         |
|   | 2. Интерактивная доска: назначение, виды, основные параметры.   |              | 2         |
|   | Практические занятия<br>Подключение и настройка проектора.<br>Подключение и настройка интерактивной доски.<br>Использование основных инструментов интерактивной доски.                              | 6            |           |
| Практическая работа по организации проектной деятельности.  |   | 2            |           |
|   |   | <b>Зачет</b> | <b>2</b>  |
|   |   | <b>Всего</b> | <b>68</b> |
| Примерная тематика индивидуальных проектов:<br>Создание мультимедийной презентации по теме «Современное сетевое оборудование».<br>Создание интерактивного учебного пособия на тему «Логические основы компьютера».<br>Создание HTML-страницы на тему «Современные устройства вывода информации».<br>Создание HTML-страницы на тему «МФУ: виды, назначение, устройство, основные характеристики».<br>Создание мультимедийной презентации по теме «Магистрально-модульный принцип построения компьютера». |   |              |           |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВАНОВОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379974>

2. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2019.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <b>предметные</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</li> </ul> | Оценка за выполнение практических заданий.            |
| <b>получит возможность научиться</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров;</li> <li>– выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul>  | Оценка за выполнение практических заданий             |

| Формируемые компетенции (общие компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения               |
|--|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме; |

|   |   |
|---|---|
| профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | участие в дискуссиях;<br>оценивание выполнения индивидуальных проектов;<br>выполнение практических заданий. |
|---|---|

### Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | 91-100 %                      |
| Оценка «4» | 71-90 %                       |
| Оценка «3» | 50-70%                        |
| Оценка «2» | менее 50 %                    |





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса общеобразовательного цикла**  
**ЭК.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» и ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Агибалова К.Е., преподаватель первой категории, П(Ц)К математики и информатики

Беляев Б.В., преподаватель, П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....                        | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО<br>КУРСА..... | 9  |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 11 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## ЭК.03 Информационная безопасность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью ППССЗ по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование.**

### 1.2. Место элективного курса в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса «Информационная безопасность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения элективного курса «Информационная безопасность» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров;
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>40</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                      | 38          |
| практическая работа по организации проектной деятельности | 2           |
| зачет   | 2           |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 1. Виды угроз и методы защиты персональных компьютеров</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0</b>    |                  |
|   | 1. Определение угроз и анализ рисков.  |             | 2                |
|   | 2. Модели и методы защиты ПК от вирусов и от несанкционированного доступа.   |             | 2                |
|   | 3. Антивирусные программы  |             | 2                |
|   | 4. Троянские программы. Защита ПК  |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Виды угроз, методы защиты и анализ рисков персональных компьютеров<br>Построение модели защиты ПК и сети от вирусов<br>Выбор метода защиты ПК от вирусов и от несанкционированного доступа<br>Установка и настройка безопасности Windows и антивирусного ПО<br>Диагностика заражения ПК вирусами. Контроль карантина. Восстановление зараженных файлов, папок.  | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 2. Состав мероприятий по защите персональных компьютеров</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0</b>    |                  |
|   | 1. Соблюдение законодательства в области защиты персональных данных  |             | 2                |
|   | 2. Состав мероприятий по защите персональных данных  |             | 2                |
|   | 3. Перечень мероприятий по защите персональных данных  |             | 2                |
|   | 4. Мероприятия по техническому обеспечению безопасности персональных данных при обработке в информационных системах  |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Архитектура безопасности данных<br>Классификация информационных систем персональных данных<br>Защита информации от утечки по техническим каналам<br>Шифрование данных и файлов<br>Непрерывное обеспечение безопасности данных<br>Создание системы защиты персональных данных<br>Приведение процессов обработки и обеспечения безопасности персональных данных в соответствие требованиям законодательства | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 3. Специализированные средства борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1. Программы-детекторы. Программы-доктора и ревизоры. Программы-фильтры  | <b>0</b>    | 2                |
|   | 2. Спам. Виды спама. Способы распространения спама.  |             | 2                |
|   | 3. Архитектура серверных систем фильтрации спама.  |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Борьба со спамом техническими средствами.<br>Фильтрация почты.<br>Сбор адресов электронной почты.<br>Создание черных списков.<br>Авторизация почтовых серверов  | <b>10</b>   |                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Сортировка писем.<br>Использование антивирусной защиты при заражении ПК.  |           |   |
| <b>Тема 4. Методы обеспечения защиты от несанкционированного доступа</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0</b>  |   |
|  | 1. Проблемы несанкционированного доступа  |           | 2 |
|  | 2. Средства ограничения физического доступа   |           | 2 |
|  | 3. Сетевой монитор безопасности   |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Безопасность ресурсов и контроль доступа<br>Сканирование уязвимостей<br>Автоматическое шифрование логических дисков ПК<br>Основные этапы допуска к ресурсам вычислительной системы | <b>8</b>  |   |
| Практическая работа по организации проектной деятельности.   |   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Зачет</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>40</b> |   |
| Примерная тематика индивидуальных проектов<br>Создание мультимедийной презентации по теме «Методы обеспечения защиты от несанкционированного доступа».<br>Создание интерактивного учебного пособия на тему «Состав мероприятий по защите персональных компьютеров».<br>Создание HTML-страницы на тему «Виды угроз и методы защиты персональных компьютеров». |   |           |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВАНОВОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Васильков А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: Учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354207>
2. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=364622>
3. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379974>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного

оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> | <p>Оценка за выполнение практических заданий.</p>     |
| <b>получит возможность научиться</b>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров;</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами.</li> </ul> | Оценка за выполнение практических заданий |
|---|---|

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>участие в дискуссиях;<br>оценивание выполнения индивидуальных проектов;<br>выполнение практических заданий. |

### **Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

### Критерии оценивания КИМ

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Оценка «5»    | 91-100 %                             |
| Оценка «4»    | 71-90 %                              |
| Оценка «3»    | 50-70%                               |
| Оценка «2»    | менее 50 %                           |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)**

для специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотарева 20 апреля 2015 г. N 06-830вн., разработана на основе программы учебного курса в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ахтямова Г.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>             | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...9</b> |           |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>   | <b>11</b> |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального пространства;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- использовать свои права адекватно законодательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.  
Учебная дисциплина введена за счет часов консультаций.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>          |
| из них практических занятий                             | <b>30</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>-</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>          |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)»**

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>                    |  | <b>22</b>   |                  |
| Тема 1.1. Основы социальной адаптации                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). | 2           | 1                |
|  | Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины. Методика Рожкова М.И. «Степень социализированности обучающихся».  | 2           | 2                |
| Тема 1.2. Технологии социальной адаптации.               | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|  | Реализация технологий социальной адаптации путем использования различных форм, приемов, методов работы с обучающимися (игра, социальный тренинг, экскурсия, беседа и т.д.)   | 2           | 1                |
|  | Социальная терапия как технология социальной адаптации. Методы социальной терапии: арт-терапия, трудовая, музыкотерапия, библиотерапия, терапия самовоспитания и т.д.)   | 2           | 3                |
|  | Мастер класс по арт-терапии рисованием. Диагностика и анализ внутреннего состояния человека через рисунок.   | 4           | 2                |
|  | Библиотерапия.   | 2           | 3                |
|  | Социальная активность как способ социализации.   | 2           | 3                |
| Тема 1.3. Механизмы защиты прав человека.                | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|  | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).                         | 2           | 1                |
|  | Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.   | 1           | 2                |
|  | Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".  | 1           | 2                |
|  | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков</b>        |  | <b>10</b>   |                  |
| Тема 2.1. Коммуникативное поведение как деятельность.    | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | Понятие общительности и коммуникабельности. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли.  | 1           | 1                |
| Тема 2.2. Основные функции, принципы и виды коммуникации | Вербальные и невербальные средства коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика.  | 1           | 2                |
| Тема 2.3. Основные                                       | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. | Конструирование модели и стилей разрешения конфликтов, логические уловки и их нейтрализация. Психологические уловки и их нейтрализация.                                     | 2         | 2 |
|  | Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов. | 2         | 3 |
|  | Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении».  | 2         | 2 |
|  | Круглый стол «Развитие речевого этикета в деловом общении»  | 2         | 3 |
| <b>Раздел 3. Психологические аспекты развития и становления личности</b>                                       |   | <b>4</b>  |   |
| Тема 3.1. Потребности, мотивация и мотивы личности.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | Мотивация к саморазвитию и обучению.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
|  | Тренинг «Мотивация к обучению».   | 2         | 3 |
| <b>Дисциплина заканчивается зачетом<br/>Всего:</b>   |   | <b>36</b> |   |

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Стенка для учебно-методических материалов
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 10.

#### **3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpe.ru](http://www.mirsmpe.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Дмитриева Е.Е. Коммуникативные детерминанты социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Е. Дмитриева // Коррекционная педагогика. – 2019. -№4.-с. 87-90.
2. Декларация о правах инвалидов, принятая 09.12.1975 г. Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>
3. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (ред. от 07.03.2018 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>Умение</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству.</li> </ul> | Оценка на практических занятиях                       |
| <i>Знание</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>- социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>- простейшие способы и приемы управления собственными</li> </ul>  | Оценка на практических занятиях                       |

|  |  |
|--|--|
| <p>психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования</li> </ul> |  |
|--|--|

### **Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

### **Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-балльной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Лисковец А. В., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                       | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                         | 12 |
| 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 | ориентироваться в истории развития философского знания;<br>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий;<br>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;<br>традиционные общечеловеческие ценности. |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания  |
|--|--|
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                 | 2           |
| Объем образовательной программы                               | 46          |
| в том числе:  |             |

|  |    |
|--|----|
| теоретическое обучение   | 38 |
| лабораторные работы (если предусмотрено)   | -  |
| практические занятия (если предусмотрено)  | 4  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | -  |
| контрольная работа   | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>составление тематической таблицы<br>Составление схемы<br>ответы на вопросы на основе изучения основной и дополнительной литературы<br>словарная работа с основными философскими категориями<br>написание эссе |    |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>  | 2  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                         | Объем часов |
|---|---|-------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Введение в философию</b>   |   |                         | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2           |
|   | 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Философия и религия.                                 | 1                       |             |
|   | 2. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания  | 1                       |             |
|   | 3. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии     | 1                       |             |
|   | 4. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр  | 1                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             |
| <b>Урок освоения нового материала по теме: «Понятие «философия» и его значение»</b>   |   |                         | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>  |   |                         | <b>22</b>   |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 4           |
|   | 1. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.                               | 1                       |             |
|   | 2. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Конфуций и его учение                                 | 1                       |             |
|   | 3. Даосизм  | 1                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             |
|   | <b>Комбинированный урок «Философия Древнего Востока»</b>  |                         | <b>2</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока»; подготовка сообщений и электронных презентаций по теме урока; решение кейс-задач по теме урока; |   |                         | <b>2</b>    |
| <b>Тема 2.2. Античная философия доклассического периода</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         | 1           |
|   | 1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала.                                   | 1                       |             |
|   | 2. Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей   | 1                       |             |
|   | 3. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. | 1                       |             |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 4. Демокрит и древние атомисты.   | 1 |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |
|   | <b>Урок освоения нового материала по теме: «Античная философия доклассического периода»</b>   |   | 1 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | 1. Субъективный идеализм софистов. Протагор : «Человек как мера вещей».   | 1 | 4 |
|   | 2. Космология и социальная философия Платона. Субъективный идеализм Платона   | 2 |   |
|   | 3.. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе и обществе. Этические представления Аристотеля  | 1 |   |
|   | 4. Философия эпохи эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм  | 1 |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |
|   | <b>Лекция по теме: «Классический этап античной философии. Философия Платона и Аристотеля»</b>   |   | 2 |
| <b>Практикум по теме: «Проблемы человека и общества, ценностей в философии Древнего Востока и Античности»</b> |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Средневековая философия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | 1. Основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.   | 1 | 2 |
|   | 2. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.  | 1 |   |
|   | 3. Фома Аквинский. Томизм   | 2 |   |
|   | 4. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.   | 1 |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |
| <b>Комбинированный урок по теме: «Особенности философии средневековья»</b>                                    |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Философия эпохи Возрождения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. | 1 | 2 |
|   | 2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.   | 2 |   |
|   | 3. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.  | 2 |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |
| <b>Комбинированный урок по теме: «Философия эпохи Возрождения»</b>  |   | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 2.6.<br/>Философия XVII-<br/>XVIII веков</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1.Эмпиризм и рационализм Нового времени.. Философия Ф. Бэкона: Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».  | 1 | 2 |
|  | 2.Материалистические воззрения Т. Гоббса.  | 1 |   |
|  | 3.Философия Р. Декарта. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.  | 1 |   |
|  | 4. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница   |   |   |
|  | 5. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли   | 1 |   |
|  | 6. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | 1 |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |   |
| <b>Лекция с элементами беседы по теме: «Основные идеи и ценности философии XVII- XVIII веков»</b>  |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Немецкая<br/>классическая<br/>философия.<br/>Марксизм</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта   | 1 | 2 |
|  | 2. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля   | 1 |   |
|  | 3.Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.  | 1 |   |
|  | 4.Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса  | 2 |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |   |
| <b>Лекция с элементами беседы по теме: «Немецкая классическая философия и марксизм»</b>            |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.8.<br/>Современная<br/>западная<br/>философия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1. Основные черты современной западной философии   | 1 | 2 |
|  | 2. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)   | 1 |   |
|  | 3. Позитивизм и этапы его развития. Экзистенциализм  | 1 |   |
|  | 4.Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру  | 2 |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |   |
| <b>Комбинированный урок по теме: «Основные черты и направления современной западной философии»</b> |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.9. Русская<br/>философия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1.Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.   | 1 | 3 |
|  | 2.Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).   | 1 |   |
|  | 3.Философия революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский).   | 1 |   |
|  | 4.Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва и Н.А. Бердяева.   | 2 |   |



|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   | 5.Философия в СССР и современной России.  | 1 |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |           |
|   | <b>Комбинированный урок по теме: «Основные черты и направления русской философии»</b>           |   | 2         |
|   | <b>Контрольная работа: «Исторический путь философии»</b>  |   | 1         |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>             |   |   | <b>22</b> |
| <b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         |
|   | 1.Понятие бытия и субстанции  | 1 |           |
|   | 2.Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи            | 1 |           |
|   | 3.Основные формы движения. Пространство и время   | 1 |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |           |
|   | <b>Лекция по теме : «Онтология – философское учение о бытии»</b>                                |   | 2         |
| <b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1         |
|   | 1.Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии                           | 1 |           |
|   | 2.Диалектика в истории мировой философии  | 1 |           |
|   | 3.Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики                           | 2 |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |           |
|   | <b>Комбинированный урок по теме: «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»</b>        |   | 1         |
| <b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. Философия техники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         |
|   | 1.Гносеология как учение о познании Структура познавательной деятельности.                      | 1 |           |
|   | 2. Основные виды познания. Формы и методы научного познания                                     | 1 |           |
|   | 3. Понятие истины, истина как процесс. Абсолютная и относительная истины                        | 1 |           |
|   | 4. Научное познание и научная картина мира.   | 1 |           |
|   | 5. Философия науки и техники  |   |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |           |
|   | <b>Комбинированный урок по теме: «Философское учение о познании. Философия науки и техники»</b> |   | 2         |
| <b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 5         |
|   | 1.Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека.               | 1 |           |
|   | 2.Проблемы антропосоциогенеза.  | 1 |           |
|   | 3.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности.           | 1 |           |
|   | 4.Деятельность как способ существования человека.   | 2 |           |
|   | 5.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.                                 | 2 |           |
|   | 6. Философия о происхождении и сущности сознания  | 1 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Лекция по теме: «Философская антропология, ее биосоциальная проблема»</b>   |   | 2 |
|  | <b>Практикум по теме: «Проблема смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»</b>   |   | 2 |
|  | <b>Контрольная работа: «Философская антропология»</b>  |   | 1 |
| <b>Тема 3.5.<br/>Философия общества</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | 1.Социальная философия как знание об обществе. Основные философские концепции общества   | 1 |   |
|  | 2.Происхождение и структура общества. Подсистемы общества.   | 1 |   |
|  | 3.Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание.   | 1 |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |   |
|  | <b>Лекция по теме: «Проблемы социальной философии»</b>   |   | 2 |
| <b>Тема 3.6.<br/>Философия истории и религии</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | 1.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории  | 1 |   |
|  | 2.Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность.   | 1 |   |
|  | 3.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.  | 2 |   |
|  | 4. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах   |   |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |   |
|  | <b>Комбинированный урок по теме: «Философия истории. Научная и религиозная картины мира в философии»</b>   |   | 2 |
| <b>Тема 3.7.<br/>Философия культуры</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | 1.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, проявляющего уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Виды культуры   | 1 |   |
|  | 2.Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями.   | 1 |   |
|  | 3.Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций.  | 1 |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |   |
|  | <b>Комбинированный урок по теме: «Проблема культуры и цивилизации в философии»</b>   |   | 2 |
| <b>Тема 3.8.<br/>Аксиология как учение о ценностях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | 1. 1.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории.<br><b>Человек как личность и носитель высших духовных ценностей</b> <i>Приоритетная ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</i> | 1 |   |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| <b>Высшие духовные ценности (ЛР7)</b>   | <i>видах деятельности.</i>  |   |           |
|   | 2.Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.            | 1 |           |
|   | 3.Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.                                      | 1 |           |
|   | 4.Специфика религиозных ценностей   |   |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |           |
|   | <b>Комбинированный урок по теме: «Теория ценностей в философии»</b>   |   | 2         |
| <b>Тема 3.9. Философия и глобальные проблемы современности. Угрозы XXI века(ЛР10)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |           |
|   | 1.Понятие глобальных проблем с точки зрения философии. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»       | 1 | 2         |
|   | 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы   | 1 |           |
|   | 3.Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.                       | 1 |           |
|   | 4. <i>Информационное общество и его безопасность защита окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i> |   |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |           |
|   | <b>Комбинированный урок по теме: «Глобальные проблемы современности в философии. Угрозы XXI века»</b>                                 |   | 2         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 2 |           |
| <b>Всего:</b>   |   |   | <b>48</b> |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- доска,
- с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор,
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- персональный компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет; акустическая система.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Литература:**

1. **Основы философии** : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). -

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361000>

2. **Основы философии** : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). -

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=378604>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <i>Перечень знаний: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</i> | <i>Характеристики демонстрируемых знаний</i><br><b>1.полнота (широта) знания основных философских учений;</b><br><b>2.точность в определении главных философских терминов и понятий</b><br><b>3.осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</b> | - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>-тестирование на знание фактического материала по курсу;<br>-выполнение самостоятельной (в том числе домашней работы);<br>- выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>- решение ситуационных задач (кейс-заданий);<br>-устный (письменный ) индивидуальный ответ студента при опросе;<br>контрольная работа по |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | разделу 2 и разделу 3. курса «Основы философии».<br>-защита реферата   |
| <i>Перечень умений:</i><br>ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | <i>Характеристики демонстрируемых умений</i><br>1. <i>свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов;</i><br>2. <i>приводит примеры из истории развития философской мысли;</i><br>3. <i>обосновывает и аргументирует свои доводы.</i><br>4. <i>делает выводы и обобщения.</i> | <i>Например:</i><br><i>оценка результатов выполнения</i><br>дискуссия, беседа по проблемам философии; (уроки-размышления); выполнение эссе, сочинений-размышлений; выполнение практических ситуационных задач.<br>-защита реферата |

**Критерии оценки:**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Критерии оценивания тестирование**

| <b>Оценка</b> | <b>Процент выполнения заданий</b> |
|---------------|-----------------------------------|
| «5»           | свыше 90% до 100%                 |
| «4»           | свыше 70% до 90%                  |
| «3»           | свыше 50% до 70%                  |
| «2»           | менее 50%                         |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06



«Сетевое и системное администрирование», размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК: Коваленко Гульназ Ахсановна, канд. ист. н., преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....       | 12 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....                               | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с квалификацией Сетевой и системный администратор.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                | Умения   | Знания   |
|---------------------------|--|--|
| ОК 01-<br>ОК 07,<br>ОК 09 | Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире<br>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br><i>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем начала XXI века;<br/>Умение характеризовать роль и значение Республики Башкортостан в этих процессах.</i> | Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.<br>Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.<br>Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;<br>Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br><i>Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, а также особенности экономического, политического и духовного развития Российской Федерации.</i> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> |
|---|--|

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ЛР1</b>   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| <b>ЛР3</b>   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| <b>ЛР5</b>   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| <b>ЛР 10</b> | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |

Из вариативной части на освоение дисциплины выделено 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>48</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>46</i>          |
| <i>в том числе:</i>  |                    |
| - практическое занятие   | <i>8</i>           |
| - контрольная работа   | <i>4</i>           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <i>2</i>           |
| <i>в том числе:</i>  |                    |
| - заполнение таблицы<br>- изучение и анализ специальной литературы, разработка схемы, плана и т.д. |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                      | <i>2</i>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков</b> |   |                  | <b>16</b>   |
| Тема 1.1.-1.2. Развитие СССР в 80-е годы XX века   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | 4           |
|  | 1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века.   | 1                |             |
|  | 2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.   | 1                |             |
|  | 3. Перестройка.   | 1                |             |
|  | 4. Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века  | 1                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b> лекция по теме «Развитие СССР в 80-е годы XX века»   |                  |             |
| Тема 1.3.-1.4. СССР и его место в мире в 80-е – 90-е годы XX века                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | 4           |
|  | 1. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.  | 1                |             |
|  | 2. «Новое политическое мышление».   | 1                |             |
|  | 3. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.   | 1                |             |
|  | 4. Страны СНГ и Балтии. Крушение биполярной системы   | 1                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b> комбинированный урок по теме «СССР и его место в мире в 80-е – 90-е годы XX века»  |                  |             |
| Тема 1.5. Миссия сверхдержав   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | 2           |
|  | 1. Характеристика ведущих мировых держав, различных подходов и принципов решения важных мировых вопросов.   | 2                |             |
|  | 2. Определение принципов двойных стандартов на примере политики США.  | 2                |             |
|  | 3. Выявление роли Россия в идеологии многополярного мира  | 2                |             |
|  | 4. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.  |                  |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b><br>1. Практическое занятие: установление общих характеристик ведущих мировых держав, различных подходов и принципов решения важных мировых вопросов.<br>2. Определение принципов двойных стандартов на примере политики США.<br>3. Практическое занятие: Выявление роли Россия в идеологии многополярного мира |                  |             |
| Тема 1.6. Роль международных организаций в решении глобальных проблем                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | 2           |
|  | 1. Роль ООН, НАТО, ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов национальной безопасности государств.  | 1                |             |
|  | 2. Глобальные проблемы современности поиск их решения <b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10</b>  | 1                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b> комбинированный урок по теме «Роль международных организаций в решении глобальных проблем»   |                  |             |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| Тема 1.7. Китай<br>важнейший игрок<br>мировой политики  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         |
|   | 1. Характеристика Китая как центра геополитических игр.   | 3 |           |
|   | 2. Выявление проблем Китая в его внутреннем развитии.   | 3 |           |
|   | 3. Определение сущности «китайского чуда».  | 3 |           |
|   | 4. Приведение примеров «Одно государство, две системы» – действия законов КНР в особых административных районах | 3 |           |
| <b>Тематика учебных занятий:</b>  |   |   |           |
| 1. Практическое занятие: Характеристика Китая как центра геополитических игр.   |   |   |           |
| 2. Практическое занятие: Выявление проблем Китая в его внутреннем развитии.   |   |   |           |
| 3. Практическое занятие: Определение сущности «китайского чуда».  |   |   |           |
| 4. Практическое занятие: Приведение примеров «Одно государство, две системы» – действия законов КНР в особых административных районах |   |   |           |
| Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».                    |   |   | 2         |
| <b>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>                 |   |   | <b>16</b> |
| Тема 2.1.-2.2.<br>Межгосударственные<br>региональные<br>конфликты с<br>глобальными<br>последствиями                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4         |
|   | 1. Сущность межгосударственных региональных конфликтов.   | 1 |           |
|   | 2. Индия – Пакистан. Израиль – Палестина.   | 1 |           |
|   | 3. Северная Корея (КНДР) – Южная Корея.   | 1 |           |
|   | 4. Глобальные последствия – угроза использования ядерного оружия.   | 1 |           |
|   | 5. Договор о нераспространении ядерного оружия. МАГАТЭ и её роль в сдерживании ядерной угрозы.                  | 1 |           |
|   | 6. Нарушения ДНЯО   | 1 |           |
| <b>Тематика учебных занятий:</b> лекция по теме «Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями»               |   |   |           |
| Тема 2.3.-2.4.<br>Международный<br>терроризм и борьба с<br>ним  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4         |
|   | 1. Сущность международного терроризма. Характерные особенности международного терроризма.                       | 1 |           |
|   | 2. Аль-Каида. Талибан. «Братья-мусульмане». ИГИЛ.   | 1 |           |
|   | 3. Теракт 11 сентября 2001 года. Борьба против международного терроризма.                                       | 1 |           |
|   | 4. «Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма»   | 1 |           |
| <b>Тематика учебных занятий:</b> лекция по теме «Международный терроризм и борьба с ним»  |   |   |           |
| Тема 2.5. Толпа и теория<br>управляемого хаоса.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         |
|   | 1. Сущность и характерные черты толпы. Теория управляемого хаоса.   | 1 |           |
|   | 2. «Теория хаоса и стратегическая мысль». Средства создания хаоса. Сущность «цветных» революций                 | 1 |           |
|   | 3. Воспитание норм правопорядка, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан                                |   |           |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   | России.  |   |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b> комбинированный урок по теме: «Голпа и теория управляемого хаоса»                                       |   |           |
| Тема 2.6.<br>Цивилизационное<br>противостояние  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2         |
|   | 1. Теория миросистемного анализа И. Валлерстайна. Типы миросистем.   | 1 |           |
|   | 2. Структура мир-экономики. Страны «третьего» мира   | 1 |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b> комбинированный урок по теме: «Цивилизационное противостояние»  |   |           |
| Тема 2.7. Сущность и<br>признаки нового<br>информационного<br>общества  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2         |
|   | 1. Определение социальной основы информационного общества.   | 2 |           |
|   | 2. Характеристика феномена «мягкой» власти.  | 2 |           |
|   | 3. Выявление роли средств массовой информации в информатизации общества.   | 2 |           |
|   | 4. Описание структуры и принципов работы Интернета   | 2 |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |   |           |
|   | 5. Практическое занятие: Определение социальной основы информационного общества. Характеристика феномена «мягкой» власти.                |   |           |
| 6. Практическое занятие: Выявление роли средств массовой информации в информатизации общества.                              |  |   |           |
|   | 7. Практическое занятие: Описание структуры и принципов работы Интернета   |   |           |
| Контрольная работа по разделу Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в. |  |   | 2         |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в 90-е годы XX века и в начале XXI века</b>   |  |   | <b>16</b> |
| Тема 3.1.-3.2. Основные<br>направления социально-<br>экономического развития<br>России в 90-е годы XX<br>века               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4         |
|   | 1. Председатели Правительства России в 1990-е годы.  | 1 |           |
|   | 2. «Шоковая» терапия. Приватизация.  | 1 |           |
|   | 3. Экономическая политика В.С. Черномырдина.   | 1 |           |
|   | 4. Дефолт. Показатели роста ВВП в 1990-е годы  | 1 |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b> лекция по тематике: «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века» |   |           |
| Тема 3.3.<br>Государственно-<br>политическое развитие<br>Российской Федерации в<br>90-е годы XX века                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2         |
|   | 1. Федеративный договор 1992 года. Конституционный кризис 1993 года.   | 1 |           |
|   | 2. Противостояние власти Президента и Верховного Совета народных депутатов.  | 1 |           |
|   | 3. Принятие Конституции Российской Федерации. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7   | 1 |           |
|   | 4. Демократические выборы в Федеральное собрание Российской Федерации.   | 1 |           |
|   | 5. Выборы Президента Российской Федерации  | 1 |           |
| 6. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на   |  |   |           |

|  |  |              |           |
|--|--|--------------|-----------|
|  | основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  |              |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b> лекция по тематике: «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»   |              |           |
| Тема 3.4.<br>Международные конфликты и отношения со странами ближнего зарубежья  | <b>Содержание учебного материала</b>   |              | 2         |
|  | 1. Характеристика отношений между федеральным центром и субъектами Российской Федерации.   | 2            |           |
|  | 2. Описание проблемы сепаратизма.  | 2            |           |
|  | 3. Выявление причин и последствий Первой и Второй войн в Чечне.  | 2            |           |
|  | 4. Описание татарского сепаратизма.  | 2            |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b><br>1. Практическое занятие: Характеристика отношений между федеральным центром и субъектами Российской Федерации.<br>2. Практическое занятие: Описание проблемы сепаратизма. Выявление причин и последствий Первой и Второй войн в Чечне.<br>3. Практическое занятие: Описание татарского сепаратизма.<br>4. Практическое занятие: Характеристика договоров РФ со странами ближнего зарубежья |              |           |
| Тема 3.5. Тенденции социально-экономического развития России в начале XXI века   | <b>Содержание учебного материала</b>   |              | 2         |
|  | 1. Председатели Правительства России в 2000-е годы.  | 1            |           |
|  | 2. Реформы в социально-экономической сфере в президентские сроки правления В.В. Путина и Д.А. Медведева.   | 1            |           |
|  | 3. Пенсионная реформа.   | 1            |           |
|  | 4. Налоговая реформа.  | 1            |           |
|  | 5. Реформа монетизации льгот.  | 1            |           |
|  | 6. Реформа МВД России  | 1            |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b> Комбинированный урок на тему: «Тенденции социально-экономического развития России в начале XXI века»  |              |           |
| Тема 3.6.<br>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы и начале XXI века                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |              | 2         |
|  | 1. Присоединение России к программе «Партнерство ради мира» в 1994 году.   | 1            |           |
|  | 2. Акт НАТО-Россия «О взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» (1997 г.).<br>Создание в 2002 г. Совета Россия-НАТО  | 1            |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b> Комбинированный урок на тему: «Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы и начале XXI века»   |              |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к Федеральному Интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО) |  |              | 2         |
| <b>Дифференцированный зачет по курсу дисциплины</b>  |  |              | 2         |
|  |  | <b>Всего</b> | <b>48</b> |



*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

#### **3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmrc.ru](http://www.mirsmrc.ru) для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основное:**

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

#### **Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.
2. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КноРус, 2020. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).
3. <https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>Умения</b><br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>                               | <p>Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br/>Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире.<br/>Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями.<br/>Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира.<br/>Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника.<br/>Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.<br/>Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории.<br/>Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Устные выступления на семинарах</li> <li>– Вопросы фронтального опроса</li> <li>– Задания практических работ</li> </ul> |
| <p><b>Знания</b><br/>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;<br/>сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.;<br/>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные)</p> | <p>Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков.<br/>Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.<br/>Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв.<br/>Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв.<br/>Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.<br/>Перечислять основные международные</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Устные выступления на семинарах</li> <li>– Вопросы фронтального опроса</li> <li>– Задания практических работ</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире.<br/> Описывать причины создания ООН.<br/> Называть и объяснять основные направления деятельности ООН.<br/> Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности.<br/> Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире.<br/> Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире</p> |  |
|---|---|--|

#### **Критерии оценки устного ответа студента**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Критерии оценивания КИМ**

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| «5»           | свыше 91% до 100%                    |
| «4»           | свыше 71% до 90%                     |
| «3»           | свыше 50% до 70%                     |
| «2»           | менее 50%                            |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» цикла ОГСЭ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                    | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. психология общения является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации   |
| ОК.03      | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | профессионального развития и самообразования  |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                           |
| ОК.06 | описывать значимость своей профессии (специальности)  | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ЛР 6  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  |   |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности   |   |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 48                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 2                  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>46</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>– анализ психологических методик         | 2                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Психология общения

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов |
|---|--|------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности</b>       |  |                  | 20          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Психологические основы общения        | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 4           |
|   | Психологические основы общения.  | 1                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  |             |
|   | <b>Лекции:</b>   |                  |             |
|   | 1   Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека  |                  | 1           |
|   | 2   Общение как сторона деятельности   |                  | 1           |
|   | 3   Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей  |                  | 1           |
|   | 4   Понятие общения  |                  | 1           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Цели, функции общения                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 2           |
|   | Цели, функции общения  | 1                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  |             |
|   | <b>Лекции:</b>   |                  |             |
|   | 1   Цели общения   |                  | 1           |
|   | 2   Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния |                  | 1           |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Виды, уровни общения ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 6           |
|   | Виды, уровни общения   | 1                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  |             |
|   | <b>Лекции:</b>   |                  |             |
|   | 1   Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное  |                  | 2           |
|   | 2   Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный              |                  | 2           |
|   | 3   Средства общения   |                  | 1           |
|   | 4   Культура речи  |                  | 1           |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Виды социальных взаимодействий        | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 2           |
|   | Виды социальных взаимодействий   | 1                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  |             |
|   | <b>Лекции:</b>   |                  |             |

|  |   |   |     |     |
|--|---|---|-----|-----|
|  | 1   | Общение как взаимодействие  |     | 0,5 |
|  | 2   | Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.  |     | 0,5 |
|  | 3   | Виды взаимодействия   |     | 0,5 |
|  | 4   | Методы психологического влияния в процессе общения.   |     | 0,5 |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Роли и ролевые ожидания в общении                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     | 2   |
|  | Роли и ролевые ожидания в общении   |   | 1   |     |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |     |     |
|  | <b>Лекции:</b>  |   |     |     |
|  | 1   | Понятия «роль» и «ролевые ожидания»   |     | 0,5 |
|  | 2   | Типы социальных ролей   |     | 0,5 |
|  | 3   | Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный   |     | 0,5 |
| 4  | Методы и методики определения стиля взаимодействия.   |   | 0,5 |     |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Механизмы взаимопонимания в общении              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     | 4   |
|  | Механизмы взаимопонимания в общении   |   | 1   |     |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |     |     |
|  | <b>Лекции:</b>  |   |     |     |
|  | 1   | Механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии, заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения.  |     | 1   |
|  | 2   | Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности  |     | 1   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности с учетом ценности личности человека, а также принятие собственной и чужой уникальности в различных ситуациях |   |     | 2   |
| <b>Раздел 2. Эффективное общение в профессиональной деятельности</b> |   |   |     | 26  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Этические принципы общения                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     | 6   |
|  | Этические принципы общения  |   | 1   |     |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |     |     |
|  | <b>Лекции:</b>  |   |     |     |
|  | 1   | Принципы общения профессионала, мастера, специалиста, администратора  |     | 2   |
|  | 2   | Личностные качества и умения профессионала: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость |     | 2   |
| <b>Практическое занятие:</b>   |   |   | 2   |     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 1. Установление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге<br>2. Анализ социальной поддержки людей старшего поколения и особенности участия в волонтерских движениях  |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Техники и приемы общения  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 8 |
|   | Техники и приемы общения  | 1 |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |
|   | <b>Лекции:</b>  |   |   |
|   | 1   Техники и приемы общения. Техники активного слушания.   |   | 2 |
|   | 2   Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Активные методы повышения коммуникативной компетентности   |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Применение правил, техник слушания, ведения беседы, убеждения, в том числе в преодолении зависимостей<br>2. Применение активных методов повышения коммуникативной компетентности и сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |   | 4 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Эмоциональные состояния в профессиональном общении                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4 |
|   | Эмоциональные состояния в профессиональном общении  | 1 |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |
|   | <b>Лекции:</b>  |   |   |
|   | 1   Понятия «эмоции», «эмоциональное состояние», «эмоциональная устойчивость»   |   | 1 |
|   | 2   Физиологические и психофизиологические особенности стресса  |   | 1 |
| 3   Классификация стрессов (Р. Лазарус)   |   | 1 |   |
| 4   Приемы и способы контроля стрессовых состояний  |   | 1 |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды, способы разрешения | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 8 |
|   | Конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды, способы разрешения  | 1 |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |   |
|   | <b>Лекции:</b>  |   |   |
|   | 1   Понятие «конфликта». Причины и источники конфликтов в общении.  |   | 1 |
|   | 2   Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.  |   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Использование способов разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге<br>2. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения   |   | 4 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |   |

|                                 |  |               |    |
|---------------------------------|--|---------------|----|
|                                 | Анализ психологических методик, рекомендаций по курсу психология общения. Оформление в виде таблицы. |               |    |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  |               | 2  |
|                                 |  | <b>Всего:</b> | 48 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии общения»;
- словари по психологии общения.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).  
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>
2. Столяренко Л. Д. Психология общения: учебник для СПО / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2020. – 317.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохраняемые анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);



– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

| Результаты обучения   | Критерии оценки  |                                   | Формы и методы оценки  |
|---|--|-----------------------------------|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/>                     применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br/>                     использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>  | Процент результативности от 90-100   | Качественная оценка (балл)<br>«5» | Суммирующая оценка применения выбранных эффективных техник и приемов общения в предложенных ситуациях профессиональной деятельности на практических занятиях<br>Оценка использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения на практическом занятии<br>Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме<br>Опросы<br>Практические занятия<br>Задания внеаудиторной самостоятельной работы |
|   | от 70-90   | «4»                               |  |
|   | от 50-70   | «3»                               |  |
|   | менее 50   | «2»                               |  |
|   | Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач.<br>Определяет и учитывает ролевые ожидания партнеров по общению.<br>Выбирает техники и технологии бесконфликтного взаимодействия.<br>Определяет причины, стадии и технологии (приемы и методы) управления конфликтами. |                                   |  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/>                     Взаимосвязь общения и деятельности;<br/>                     Цели, функции, виды и уровни общения;<br/>                     Роли и ролевые ожидания в общении;<br/>                     Виды социальных взаимодействий;<br/>                     Механизмы взаимопонимания и общения;<br/>                     Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br/>                     Этические принципы общения;<br/>                     Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> | Распознаёт сложные проблемные ситуации в любых условиях.<br>Анализирует сложные проблемные ситуации, выявляет особенности взаимоотношений между людьми.<br>Использует приемы саморегуляции.<br>Соблюдает этические нормы в деловом общении для эффективного решения деловых задач.         |                                   |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....      | 10 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код компетенции  | Знания   | Умения  |
|--|--|---|
| <p><i>ОК 01</i><br/><i>ОК 04</i><br/><i>ОК 06</i><br/><i>ОК 10</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</li> </ul> |

|  |             |
|--|-------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | <b>ЛР 2</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  | <b>ЛР 4</b> |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,  | <b>ЛР 8</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |              |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b> |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.   | <b>ЛР 18</b> |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.   | <b>ЛР 20</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | <b>168</b>         |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | <i>10</i>          |
| <i>Консультации</i>   | <i>16</i>          |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>142</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия (если предусмотрено)                                 | 140                |
| контрольная работа  | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>               |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов |
|---|---|------------------|-------------|
| 1   | 2   |                  | 3           |
| <b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)                                     |                  | 10          |
|   | 1.Лексический материал по теме.   | 2                |             |
|   | 2.Грамматический материал: разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных           | 2                |             |
|   | 3.Чтение с полным пониманием содержания   | 2                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                  | 10          |
|   | 1. Разряды существительных  |                  | 1           |
|   | 2. Число существительных  |                  | 1           |
|   | 3. Притяжательный падеж существительных   |                  | 2           |
|   | 4. Система образования в России и за рубежом. Чтение текста и выполнение заданий.   |                  | 2           |
|   | 5. Экскурсия «Мой колледж».   |                  | 2           |
| 6. Презентация рекламного проспекта «Колледж». Монологическая речь.       |   | 2                |             |
| <b>Тема 2. Различные виды искусств. Эстетическая культура. Мое хобби.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)                                     |                  | 8           |
|   | 1. Лексический материал по теме.  | 2                |             |
|   | 2. Грамматический материал: Разряды прилагательных; Степени сравнения Сравнительные конструкции с союзами прилагательных; | 2                |             |
|   | 3. Чтение с разными видами понимания содержания   | 2                |             |
|   | 4. Говорение в монологической и диалогической форме   | 2                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | 8           |
|   | 1. Разряды прилагательных;  |                  | 1           |
|   | 2.Степени сравнения прилагательных;   |                  | 1           |
|   | 3.Сравнительные конструкции с союзами   |                  | 1           |
|   | 4.Чтение: виды искусств.  |                  | 2           |
| 5.Монологическая и диалогическая речь: Мое хобби. Эстетическая культура.  |   | 2                |             |
| 6.Контрольная работа  |   | 1                |             |
| <b>Тема 3. Здоровье и спорт</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)                                     |                  | 10          |
|   | 1.Лексический материал по теме.   | 2                |             |
|   | 2. Грамматический материал: Разряды числительных; Употребление числительных;  | 2                |             |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
|   | Обозначение времени, обозначение дат.   |   |    |    |
|   | 3. Чтение с разными видами понимания содержания   | 2 |    |    |
|   | 4. Говорение в монологической форме   | 2 |    |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | 10 |    |
|   | 1. Разряды числительных;  |   | 1  |    |
|   | 2. Употребление числительных;   |   | 1  |    |
|   | 3. Обозначение времени, обозначение дат   |   | 2  |    |
|   | 4. Чтение: ЗОЖ  |   | 2  |    |
|   | 5. Монологическая речь: Любимый вид спорта  |   | 2  |    |
|   | 6. Проект-презентация «День здоровья»   |   | 2  |    |
| <b>Тема 4.<br/>Путешествие. Поездка<br/>за границу.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)   |   | 16 |    |
|   | 1. Лексический материал по теме.  | 2 |    |    |
|   | 2. Грамматический материал:<br>- личные, притяжательные местоимения;<br>- указательные местоимения;<br>- возвратные местоимения;<br>- вопросительные местоимения;<br>- неопределенные местоимения | 2 |    |    |
|   | 3. Чтение с разными видами понимания содержания   | 2 |    |    |
|   | 4. Говорение в монологической и диалогической форме   | 2 |    |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |    | 16 |
|   | 1. Личные, притяжательные местоимения;  |   |    | 1  |
|   | 2. Указательные местоимения;  |   |    | 1  |
|   | 3. Возвратные местоимения;  |   |    | 1  |
|   | 4. Вопросительные местоимения;  |   |    | 1  |
|   | 5. Неопределенные местоимения   |   |    | 2  |
|   | 6. Чтение «Путешествие»   |   |    | 2  |
|   | 7. Монологическая речь: любимый способ путешествий  |   |    | 2  |
| 8. Диалогическая речь: места, которые стоит увидеть     |   | 2 |    |    |
| 9. Сочинение «Как мы путешествуем?»                     |   | 2 |    |    |
| 10. Аудирование: Поездка за границу                     |   | 2 |    |    |
| <b>Тема 5.<br/>Моя будущая<br/>профессия, карьера</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)   |   | 20 |    |
|   | 1. Лексический материал по теме.  | 2 |    |    |
|   | 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола; оборот there is/ there are   | 2 |    |    |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15   |   |   |    |
|  | 3. Чтение с разными видами понимания содержания                                       | 2 |    |
|  | 4. Говорение в монологической и диалогической форме                                   | 2 |    |
|  | 5. Письменная речь  | 2 |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | 18 |
|  | 1. Видовременные формы глагола;   |   | 2  |
|  | 2.оборот there is/ there are  |   | 1  |
|  | 3. Чтение: Технический прогресс   |   | 2  |
|  | 4. Чтение: новые технологии и рынок труда   |   | 2  |
|  | 5. Чтение: новые профессии  |   | 2  |
|  | 6. Чтение: служба занятости   |   | 1  |
|  | 7. Монологическая речь: Моя будущая профессия   |   | 2  |
|  | 8. Монологическая речь: профессиональные компетенции                                  |   | 2  |
|  | 9. Диалогическая речь: карьера  |   | 2  |
| 10. Эссе «Хочу быть профессионалом»  |   | 1 |    |
| 11. Контрольная работа   |   | 1 |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написать эссе «Что значит быть профессионалом» |   | 2 |    |
| Тема 6.<br>Компьютеры и их функции<br>ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20                                | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы) |   |    |
|  | 1. Лексический материал по теме.  | 2 | 26 |
|  | 2. Грамматический материал: времена группы Continuous;                                | 2 |    |
|  | 3. Чтение профессионально-ориентированных текстов и выполнение заданий                | 2 |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | 24 |
|  | 1. Время Present Continuous   |   | 1  |
|  | 2. Время Past Continuous  |   | 1  |
|  | 3. Время Future Continuous  |   | 1  |
|  | 4. Работа с текстом «Компьютеры и их функции»   |   | 2  |
|  | 5. Работа с текстом «Типы компьютеров»  |   | 2  |
|  | 6. Аппаратное и программное обеспечение компьютера                                    |   | 2  |
|  | 7. Клавиатура и мышь  |   | 1  |
|  | 8. Устройства ввода данных  |   | 2  |
|  | 9. Устройства отображения информации  |   | 2  |
| 10. Устройства хранения  |   | 2 |    |
| 11. Компьютерные сети  |   | 2 |    |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | 12. Информационно-коммуникационные технологии   | 2  |
|   | 13. Интернет  | 2  |
|   | 14. Социальные сети   | 2  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> накопление тематического словаря по теме «Интернет» | 2  |
| <b>Тема 7.<br/>Подготовка к<br/>трудоустройству.<br/>ЛР 13, ЛР 20</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)         |    |
|   | 1.Лексический материал по теме.   | 2  |
|   | 2.Грамматический материал: сложное подлежащее; сложное дополнение                             | 2  |
|   | 3.Чтение с разными видами понимания содержания  | 2  |
|   | 4. Говорение в монологической и диалогической форме   | 2  |
|   | 5. Письменная речь  | 2  |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   | 22 |
|   | 1.Сложное подлежащее  | 2  |
|   | 2. Сложное дополнение   | 2  |
|   | 3. Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству»  | 2  |
|   | 4. Работа с текстом «Составление и заполнение документации»                                   | 2  |
|   | 5. Резюме: правила написания  | 2  |
|   | 6. Написание резюме по образцу  | 2  |
|   | 7.Портфолио при трудоустройстве   | 2  |
|   | 8.Подготовка к собеседованию  | 2  |
|   | 9.Диалогическая речь: собеседование   | 2  |
|   | 10.Чтение текста: продолжение образования   | 2  |
| 11.Монологическая речь: роль иностранного языка в карьере   | 2   |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание резюме на английском языке, план подготовки к собеседованию | 2   |    |
| <b>Тема 8.<br/>Онлайн-переписка.<br/>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)         |    |
|   | 1.Лексический материал по теме.   | 2  |
|   | 2.Грамматический материал: сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения        | 2  |
|   | 3.Чтение с разными видами понимания содержания  | 2  |
|   | 4. Общение в диалогической форме  | 2  |
|   | 5. Письменная речь  | 2  |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   | 14  |    |
| 1. Лексический материал по теме.  | 2   |    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2. Сложносочиненные предложения. Выполнение упражнений  | 2 |
|   | 3. Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений   | 2 |
|   | 4. Работа с текстом «Онлайн-переписка». Активизация лексики по теме   | 2 |
|   | 5. Выполнение лексических упражнений. Общение в диалогической форме   | 2 |
|   | 6. Электронная почта, мессенджеры. Выполнение лексических упражнений  | 2 |
|   | 7. Благодарность при переписке. Общение в письменной форме  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выучить речевые клише; составить ситуативные диалоги; написать эссе «Телефонный разговор, изменивший мою жизнь» | 2 |
| <b>Тема 9.<br/>Интернет. Как работает Интернет.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)   |   |
|   | 1. Лексический материал по теме «Интернет. Как работает Интернет»   | 2 |
|   | 2. Употребление британского и американского варианта английского языка  | 2 |
|   | 3. Тексты для аудирования и чтения по теме  | 2 |
|   | 4. Общение в диалогической и монологической форме   | 2 |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   | 8 |
|   | 1. Введение новых лексических единиц  | 1 |
|   | 2. Выполнение упражнений: британский и американский варианты английского языка  | 1 |
|   | 3. Чтение текста по теме с извлечением основной информации  | 1 |
|   | 4. Аудирование по теме «Возможности Интернета»  | 1 |
|   | 5. Общение в монологической форме   | 1 |
|   | 6. Общение в диалогической форме  | 1 |
|   | 7. Перевод профессионально-ориентированного текста  | 1 |
|   | 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 1 |
| <b>Тема 10.<br/>Интернет.Packetная передача данных</b>              | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)   |   |
|   | 1. Лексический материал по теме «Packetная передача данных»   | 2 |
|   | 2. Словообразование: приставки.   | 2 |
|   | 3. Тексты для аудирования и чтения по теме  | 2 |
|   | 4. Общение в диалогической и монологической форме   | 2 |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   | 6 |
|   | 1. Введение новых лексических единиц  | 1 |
|   | 2. Выполнение упражнений: словообразование (приставки)  | 1 |
|   | 3. Чтение текста по теме с извлечением основной информации  | 1 |
|   | 4. Аудирование по теме «Packet, Packet, Who's got the packet?»  | 1 |
| 5. «What would happen if the Internet collapsed?» Работа с текстом. | 1   |   |
| 6. Перевод профессионально-ориентированного текста                  | 1   |   |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> What would happen if the Internet collapsed? Выполнение лексико-грамматических упражнений |   | 2          |
| <b>Тема 11.<br/>Интернет.<br/>Структура<br/>интернета.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)   |   | 6          |
|  | 1. Лексический материал по теме «Структура Интернета»   | 2 |            |
|  | 2. Словообразование: суффиксы   | 2 |            |
|  | 3. Тексты для аудирования и чтения по теме  | 2 |            |
|  | 4. Общение в диалогической и монологической форме   | 2 |            |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | 6          |
|  | 1. Введение новых лексических единиц  |   | 1          |
|  | 2. Выполнение упражнений: словообразование (суффиксы)   |   | 1          |
|  | 3. Чтение текста по теме с извлечением основной информации  |   | 1          |
|  | 4. Аудирование по теме «Network Hierarchy»  |   | 1          |
| 5. Общение в монологической и диалогической форме  |   | 1 |            |
| 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений  |   | 1 |            |
| <b>Консультации</b>  |   |   | 16         |
| 1. Движение Worldskills. Накопление тематического словаря  |   |   | 2          |
| 2. Аудирование «A New Look at Skills»  |   |   | 2          |
| 3. Why choose IT Network Systems Administration. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. |   |   | 2          |
| 4. IT Network Systems Administration. Introduction. Выполнение заданий по тексту.                          |   |   | 2          |
| 5. The Worldskills Standards Specification (WSSS). Составление вопросов по тексту                          |   |   | 2          |
| 6. Skill Management and Communication. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста            |   |   | 2          |
| 7. Materials and Equipment. Накопление тематического словаря. Работа с техническими словарями.             |   |   | 2          |
| 8. Skill-Specific Rules. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста                          |   |   | 2          |
| <b>ВСЕГО</b>   |   |   | <b>168</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

Доска меловая;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся не менее 15;

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);

Лицензионное базовое программное обеспечение;

Лицензионное специальное программное обеспечение.

#### **Технические средства обучения:**

Ноутбук Asus с выходом в Интернет (для преподавателя);

12 ноутбуков Lenovo (для обучающихся)

Принтер;

Экран для проектора рулонный настенный;

Мультимедийный проектор.

Акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **Основные источники**

1. Фишман Л.М. Professional English: Учебное пособие / Л.М. Фишман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 120 с. [<https://znanium.com/catalog/document?id=364910>]
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов. – М. : Академия, 2020 - 208 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

##### **Дополнительные источники**

1. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2021. – 208 p.
2. Evans V., Dooley J., Wright S. Information Technology / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – Berkshire : Express Publishing, 2019. – 120 p.

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>- оценка сочинения на профессиональную тему на практическом занятии;</li> <li>- оценка беседы на заданную тему на практическом занятии;</li> <li>- оценка тематического словаря на практическом занятии;</li> </ul> |

## **Критерии оценивания письменных работ.**

### **Оценка «отлично» ставится:**

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «хорошо» ставится:**

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- коммуникативная задача решена.
- высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- местами неадекватное употребление лексики.
- имеются грубые грамматические ошибки.
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- коммуникативная задача не решена.
- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- большое количество лексических ошибок
- большое количество грамматических ошибок.
- значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **Критерии оценки устных развернутых ответов**

### **Оценка «отлично» ставится:**

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

| Оценка      | % выполнения тестовых заданий |
|-------------|-------------------------------|
| Отметка «5» | свыше 90-100                  |
| Отметка «4» | свыше 70-90                   |
| Отметка «3» | свыше 50-70                   |
| Отметка «2» | менее 50                      |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Толстова Е.Е., преподаватель первой категории ГАПОУ СМПК, П(Ц)К начального, дополнительного образования и физической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ     | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....          | 7  |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9  |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ.05

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 08      | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

| Личностные результаты реализации программы воспитания   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР9</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы         | Объем часов |
|----------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка | <b>168</b>  |
| Самостоятельная работа     | <b>10</b>   |



|   |            |
|---|------------|
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b>       | <b>158</b> |
| в том числе:  |            |
| теоретическое обучение  | 8          |
| практические занятия  | 148        |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 2</b> |            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры</b>                                 |   |                  |             |
| <b>Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента. (ЛР9)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                  | <b>8</b>    |
|  | 1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование   | <b>1</b>         |             |
|  | 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта  | <b>1</b>         |             |
|  | 3. <i>Основы здорового образа жизни</i>   | <b>1</b>         |             |
|  | 4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства Физической культуры   | <b>1</b>         |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                  | <b>10</b>   |
|  | Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга. |                  |             |
| <b>Раздел 2. Учебно-тренировочный</b>  |   |                  |             |
| <b>Тема 2.1 Легкая атлетика. Эстафетный бег ЛР 9</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>10</b>   |
|  | 1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.  | <b>2</b>         |             |
|  | 2. Специально беговые упражнения  | <b>2</b>         |             |
| <b>Тема 2.2 Основы техники прыжков в длину.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>8</b>    |
|  | 1. Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.  | <b>2</b>         |             |
|  | 2. Прыжки с места с разбега   | <b>2</b>         |             |
| <b>Тема 2.3 Основы техники спортивной ходьбы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>8</b>    |
|  | 1. Ходьба с различной скоростью, изменение направления.   | <b>2</b>         |             |
|  | 2. Освоение техники шага в спортивной ходьбе.   | <b>2</b>         |             |
| <b>Тема 2.4 Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>8</b>    |
|  | 1. Способы скользящего шага.  | <b>2</b>         |             |
|  | 2. Передвижение скользящим шагом.   | <b>2</b>         |             |
| <b>Тема 2.5 Основы техники одновременно одношажного хода.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>8</b>    |
|  | 1. Техника выполнение одновременных ходов.  | <b>2</b>         |             |
|  | 2. Передвижения одновременно одношажными ходами.  | <b>2</b>         |             |
| <b>Тема 2.6 Основы техники конькового хода.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>10</b>   |
|  | 1. Техника полуконькового и конькового лыжного хода.  | <b>2</b>         |             |
|  | 2. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.  | <b>2</b>         |             |
| <b>Тема 2.7 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |             |
|  | 1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.  | <b>2</b>         |             |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | 2. Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.       | 2 | 8  |
| Тема 2.8 Тактика игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол<br>ЛР 9     | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 8  |
|   | 1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.                       | 2 |    |
|   | 2. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе. | 2 |    |
| Тема 2.9 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 8  |
|   | 1. Техника нижней передачи мяча в волейболе                         | 2 |    |
|   | 2. Освоение техники передачи мяча различными способами.             | 2 |    |
| Тема 2.10 Подачи мяча в волейболе.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 8  |
|   | 1. Техника способов подач мяча в волейболе.                         | 2 |    |
|   | 2. Освоение техники подачи мяча различными способами.               | 2 |    |
| Тема 2.11 Тактика игры в баскетбол. Двухсторонняя игра в баскетбол.<br>ЛР 9 | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 8  |
|   | 1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.        | 2 |    |
| Тема 2.12 Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе               | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 8  |
|   | 1. Передача мяча двумя руками одной                                 | 2 |    |
|   | 2. Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении             | 2 |    |
| Тема 2.13 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 10 |
|   | 1. Ведение мяча на месте  | 2 |    |
|   | 2. Ведение мяча на месте в движении                                 | 2 |    |
| Тема 2.14 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе               | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 10 |
|   | 1. Броски мяча с места  | 2 |    |
|   | 2. Броски мяча в движении   | 2 |    |
| Тема 2.15 Обучение техники переката в гимнастике                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 10 |
|   | 1. Кувырки вперед   | 2 |    |
|   | 2. Основы техники акробатических упражнений кувырки назад           | 2 |    |
| <b>Раздел 3. Контрольно-оценочный.</b>                                      |   |   |    |
| Тема 3.1 Мониторинг двигательных качеств.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 10 |
|   | 1. Показатель скоростно- силовых качеств                            | 2 |    |
|   | 2. Измерение показателей двигательных качеств.                      | 2 |    |
| Тема 3.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах             | <b>Содержание учебного материала</b>                                |   | 8  |
|   | 1. Техника прыжков с места бег по прямой                            | 2 |    |
|   | 2. Выполнение контрольных заданий                                   | 2 |    |

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
| спорта        | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>168</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020559>.

2. Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d36b382bede05.74469718](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/993540>.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
|--|--|
| Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания  | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения   |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | 1) накопительная оценка на технику выполнения упражнений по видам спорта на практическом занятии;<br>2) накопительная оценка выполнения контрольных нормативов на практическом занятии;<br>3) накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения   | Оценка выполнения тестов на дифференцированном зачете  |
| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;   |

Критерии оценивания тестов:

| <b>% выполнения заданий</b> | <b>Оценка</b>       |
|-----------------------------|---------------------|
| Свыше 91 до 100%            | Отлично             |
| Свыше 71 до 90%             | Хорошо              |
| Свыше 50 до 70%             | удовлетворительно   |
| Менее 50%                   | неудовлетворительно |

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки.      |      |      |                               |      |      |
|---|------------------|-----|----------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|   |                  |     | 2 курс<br>(основная) |      |      | 2 курс<br>(подготовительная)* |      |      |
|   |                  |     | «3»                  | «4»  | «5»  | «3»                           | «4»  | «5»  |
| 1 | Бег 100м (сек)   | Ю   | 15.0                 | 14.2 | 13.8 | 16.0                          | 15.0 | 14.7 |



|    |  |  |       |       |       |       |       |       |
|----|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    |  | Д  | 18.0  | 16.8  | 16.7  | 18.5  | 17.5  | 17.0  |
| 2  | Бег 500 м (мин.сек.)   | Д  | 2.20  | 2.10  | 1.57  | 2.50  | 2.40  | 2.20  |
| 3  | Бег 1000 м (мин.сек)   | Ю  | 4.15  | 3.50  | 3.40  | 4.40  | 4.20  | 4.15  |
| 4  | Бег 2000 м (мин.сек)   | Д  | 13.30 | 11.30 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5  | Бег 3000 м (мин.сек)   | Ю  | 15.0  | 14.00 | 13.30 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6  | Прыжки в длину с места (см).                                     | Ю  | 215   | 215   | 235   | 200   | 210   | 215   |
|    |  | Д  | 140   | 150   | 170   | 150   | 160   | 165   |
| 7  | Прыжки в длину с разбега (см).                                   | Ю  | 390   | 420   | 440   | 360   | 390   | 410   |
|    |  | Д  | 290   | 310   | 340   | 250   | 380   | 300   |
| 8  | Метание гранаты:<br>ю-700 гр;д-500 гр.                           | Ю  | 27    | 30    | 35    | 25    | 28    | 30    |
|    |  | Д  | 16    | 18    | 22    | 13    | 17    | 20    |
| 9  | Подтягивание на перекладине ( кол.раз)<br>На низкой перекладине  | Ю  | 6     | 8     | 11    | 4     | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 15    | 20    | 25    | 11    | 15    | 20    |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту     | Ю  | 50    | 65    | 80    | 40    | 55    | 65    |
|    |  | Д  | 45    | 55    | 70    | 35    | 45    | 55    |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю  | 35    | 40    | 45    | 30    | 35    | 40    |
|    |  | Д  | 17    | 23    | 27    | 14    | 20    | 25    |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени                             | Ю  | 150   | 160   | 180   | 110   | 130   | 160   |
|    |  | Д  |       |       |       |       |       |       |
| 13 | Бег на лыжах:<br>Ю-5 км,Д-3 км.                                  | Ю  | 33.0  | 30.0  | 27.0  | 37.0  | 35.00 | 32.0  |
|    |  | Д  | 25.0  | 22.0  | 20.0  | 28.00 | 26.30 | 25.0  |
| 14 | Волейбол,<br>Подача мяча(10 подач)                               | Ю  | 5     | 7     | 9     | 4     | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 5     | 7     | 9     | 4     | 5     | 6     |
| 15 | Техника передачи мяча  | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.  |       |       |       |       |       |       |
| 16 | Баскетбол.<br>Штрафные броски (10 бросков)                       | Ю  | 4     | 6     | 8     | 4     | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 2     | 4     | 6     | 2     | 4     | 6     |
| 17 | Техника владения мячом   | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. |       |       |       |       |       |       |

\*Подготовительная группа может сдать без учета времени или не сдать по показаниям врача

**Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы**

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки.     |      |      |                               |      |      |
|---|------------------|-----|---------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|   |                  |     | 3курс<br>(основная) |      |      | 3 курс<br>(подготовительная)* |      |      |
|   |                  |     | «3»                 | «4»  | «5»  | «3»                           | «4»  | «5»  |
| 1 | Бег 100м (сек)   | Ю   | 14.8                | 14.0 | 13.5 | 16.0                          | 15.0 | 14.7 |

|    |  |  |      |       |       |       |       |       |
|----|--|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    |  | Д  | 17.8 | 16.8  | 16.3  | 18.5  | 17.0  | 16.7  |
| 2  | Бег 500 м (мин.сек.)   | Д  | 2.15 | 2.00  | 1.57  | 2.30  | 2.20  | 2.10  |
| 3  | Бег 1000 м (мин.сек)   | Ю  | 4.10 | 3.45  | 3.35  | 4.15  | 4.10  | 4.00  |
| 4  | Бег 2000 м (мин.сек)   | Д  | 13.0 | 11.00 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5  | Бег 3000 м (мин.сек)   | Ю  | 15.0 | 13.50 | 12.40 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6  | Прыжки в длину с места (см).                                     | Ю  | 215  | 230   | 245   | 210   | 215   | 220   |
|    |  | Д  | 150  | 165   | 180   | 150   | 160   | 165   |
| 7  | Прыжки в длину с разбега (см).                                   | Ю  | 410  | 450   | 470   | 360   | 390   | 410   |
|    |  | Д  | 330  | 350   | 380   | 310   | 340   | 370   |
| 8  | Метание гранаты:<br>ю-700 гр;д-500 гр.                           | Ю  | 30   | 33    | 35    | 25    | 30    | 35    |
|    |  | Д  | 17   | 19    | 24    | 13    | 17    | 20    |
| 9  | Подтягивание на перекладине ( кол.раз)<br>На низкой перекладине  | Ю  | 7    | 9     | 13    | 5     | 8     | 11    |
|    |  | Д  | 15   | 20    | 25    | 11    | 15    | 20    |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту     | Ю  | 50   | 65    | 80    | 40    | 55    | 65    |
|    |  | Д  | 45   | 55    | 70    | 35    | 45    | 55    |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю  | 35   | 40    | 45    | 30    | 35    | 40    |
|    |  | Д  | 20   | 25    | 30    | 15    | 18    | 20    |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени                             | Ю  | 150  | 160   | 180   | 110   | 130   | 160   |
|    |  | Д  |      |       |       |       |       |       |
| 13 | Бег на лыжах:<br>Ю-5 км,Д-3 км.                                  | Ю  | 33.0 | 30.0  | 27.0  | 37.0  | 35.00 | 32.0  |
|    |  | Д  | 25.0 | 22.0  | 20.0  | 28.00 | 26.30 | 25.0  |
| 14 | Волейбол,<br>Подача мяча(10 подач)                               | Ю  | 5    | 7     | 9     | 4     | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 5    | 7     | 9     | 4     | 5     | 6     |
| 15 | Техника передачи мяча  | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.  |      |       |       |       |       |       |
| 16 | Баскетбол.<br>Штрафные броски (10 бросков)                       | Ю  | 4    | 6     | 8     | 4     | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 2    | 4     | 6     | 2     | 4     | 6     |
| 17 | Техника владения мячом   | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. |      |       |       |       |       |       |

\*Подготовительная группа может сдать без учета времени или не сдать по показаниям врача

**Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы**

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки.   |      |      |                           |      |      |
|---|------------------|-----|-------------------|------|------|---------------------------|------|------|
|   |                  |     | 4 курс (основная) |      |      | 4курс (подготовительная)* |      |      |
|   |                  |     | «3»               | «4»  | «5»  | «3»                       | «4»  | «5»  |
| 1 | Бег 100м (сек)   | Ю   | 14.5              | 14.0 | 13.8 | 16.0                      | 15.0 | 14.7 |

|    |  |  |       |       |       |       |       |       |
|----|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    |  | Д  | 17.5  | 16.5  | 16.2  | 18.5  | 17.0  | 16.7  |
| 2  | Бег 500 м (мин.сек.)   | Д  | 2.10  | 2.00  | 1.57  | 2.30  | 2.20  | 2.10  |
| 3  | Бег 1000 м (мин.сек)   | Ю  | 4.00  | 3.40  | 3.30  | 4.15  | 4.10  | 4.00  |
| 4  | Бег 2000 м (мин.сек)   | Д  | 12.30 | 11.00 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5  | Бег 3000 м (мин.сек)   | Ю  | 15.0  | 13.50 | 12.40 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6  | Прыжки в длину с места (см).                                     | Ю  | 215   | 230   | 245   | 210   | 215   | 220   |
|    |  | Д  | 150   | 165   | 180   | 150   | 160   | 165   |
| 7  | Прыжки в длину с разбега (см).                                   | Ю  | 410   | 450   | 470   | 360   | 390   | 410   |
|    |  | Д  | 310   | 340   | 360   | 290   | 300   | 310   |
| 8  | Метание гранаты:<br>ю-700 гр;д-500 гр.                           | Ю  | 30    | 35    | 38    | 25    | 28    | 30    |
|    |  | Д  | 18    | 20    | 23    | 13    | 17    | 20    |
| 9  | Подтягивание на перекладине ( кол.раз)<br>На низкой перекладине  | Ю  | 8     | 10    | 13    | 5     | 8     | 11    |
|    |  | Д  | 15    | 20    | 25    | 11    | 15    | 20    |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту     | Ю  | 50    | 65    | 80    | 40    | 55    | 65    |
|    |  | Д  | 45    | 55    | 70    | 35    | 45    | 55    |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю  | 35    | 40    | 45    | 30    | 35    | 40    |
|    |  | Д  | 30    | 35    | 40    | 25    | 30    | 35    |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени                             | Ю  | 150   | 160   | 180   | 110   | 130   | 160   |
|    |  | Д  |       |       |       |       |       |       |
| 13 | Бег на лыжах:<br>Ю-5 км,Д-3 км.                                  | Ю  | 33.0  | 30.0  | 27.0  | 37.0  | 35.00 | 32.0  |
|    |  | Д  | 25.0  | 22.0  | 20.0  | 28.00 | 26.30 | 25.0  |
| 14 | Волейбол,<br>Подача мяча(10 подач)                               | Ю  | 5     | 7     | 9     | 4     | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 5     | 7     | 9     | 4     | 5     | 6     |
| 15 | Техника передачи мяча  | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.  |       |       |       |       |       |       |
| 16 | Баскетбол.<br>Штрафные броски (10 бросков)                       | Ю  | 4     | 6     | 8     | 4     | 6     | 8     |
|    |  | Д  | 2     | 4     | 6     | 2     | 4     | 6     |
| 17 | Техника владения мячом   | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. |       |       |       |       |       |       |

\*Подготовительная группа может сдать без учета времени или не сдать по показаниям врача



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для студентов, отнесённых по состоянию здоровья  
к специальной медицинской группе  
(для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и специфики ППСЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Тихонов В.А. преподаватель ГАПОУ СМПК

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>       | <b>4</b>  |
| <b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>    | <b>7</b>  |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускника по специальностям и на основе рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Занятия физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, способствуют укреплению организма, повышению его сопротивляемости заболеваниям, положительно влияют на функции всех систем организма в их сложном взаимодействии. Однако для многих студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, физкультурно-спортивная деятельность не является насущной потребностью, не вызывает устойчивого положительного отношения к ценностям физической культуры.

Отсутствие понимания значения двигательной активности для укрепления здоровья и не сформированность положительного отношения к физической культуре и спорту является негативной проблемой данной категории студентов. Пассивность в отношении физкультурно-оздоровительной деятельности обусловлена тремя основными причинами: ее недооценкой, серьезными проблемами в семейном и школьном воспитании, слабостью или отсутствием необходимой мотивации на всех этапах возрастного развития индивида. Это приводит к тому, что у части студентов сформировалось безразличное или негативное отношение к двигательной активности - одному из главных оздоравливающих факторов.

Рациональные занятия физическими упражнениями в сочетании с твёрдым режимом дня служат надёжным профилактическим средством против многих заболеваний и особенно против сердечно - сосудистых.

Чередование занятий физическими упражнениями с умственным трудом обеспечивает быстрое восстановление работоспособности. Это особенно важно для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, так как у них наблюдается повышенная утомляемость организма, ослабленного различными заболеваниями.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры, а так же руководствуясь Положением о врачебном контроле за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, всех обучающихся распределяют на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную, подразделяющуюся на группы «А» и «Б».

К **специальной медицинской** группе «А» относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной и воспитательной работы, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу. Занятия по физической культуре с ними проводят в учреждениях образования по специальным учебным программам, утвержденным директором учебного учреждения и согласованным с органами здравоохранения (кабинетом лечебной физкультуры — ЛФК, врачебно-физкультурным диспансером и др.).

В **специальную медицинскую** группу «Б» зачисляются обучающиеся, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения физических нагрузок, допущенных к теоретическим учебным занятиям. Занимаются они в кабинете ЛФК местной поликлиники, врачебно-физкультурном диспансере, а также индивидуально по согласованию с лечащим врачом.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.



Для студентов специальной медицинской группы дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Студенты специальной медицинской группы выполняют только те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Для решения поставленной цели определены задачи:

1. Повышение и поддержание умственной и физической работоспособности и психоэмоциональной устойчивости.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
3. Использование средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии.
5. Обучение правилам самостоятельного подбора, составления и выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.
6. Ликвидирование остаточных явлений после перенесенных заболеваний с помощью корригирующей гимнастики.
7. Осуществление врачебно-педагогического контроля и самоконтроля в процессе занятий.
8. Освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и физических качеств.
9. Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Программа предусматривает развитие межпредметных связей с основами безопасности жизнедеятельности, биологией, физикой, философией.

В процессе физического воспитания в колледже применяется следующая учебная деятельность: учебные занятия; физические упражнения в режиме дня и производственной деятельности; самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия в группах ОФП.

После ежегодно проводимого медицинского обследования и на основе его результатов происходит комплектование специальных медицинских групп, которое проводится медицинским работником колледжа с обязательным участием руководителя физического воспитания и утверждается директором колледжа. Студенты специальной медицинской группы занимаются по отдельному расписанию два раза в неделю по 45 мин. Для проведения занятий с этими студентами создаются учебные группы численностью 10 – 16 человек. Оценка знаний и умений студентов этих групп производится по пятибалльной системе. Виды практических контрольных заданий для оценки уровня физической подготовленности студентов определяются индивидуально для каждого студента из перечня, предоставляемого руководителем физического воспитания колледжа.

Практические занятия со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе, носят преимущественно комплексный характер. При подборе средств и методов соблюдаются основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность. Используются общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие чрезмерных напряжений.

Программа СМГ ограничивает упражнения на скорость, силу, выносливость. В зависимости от заболевания включаются циклические виды спорта (лыжные прогулки, бег в сочетании с ходьбой и др.), дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию при заболеваниях кардиореспираторной системы, а при нарушениях осанки (сколиозах) – упражнения на укрепление мышц живота и туловища (т.е. создание мышечного корсета), выработку правильной осанки. Исключаются упражнения с гантелями, тяжестями в положении стоя.

Занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Содержание и продолжительность зависят от характера заболевания, его течения и частоты обострений, а также функционального состояния. Во вводной части – ОРУ, ходьба, бег, дыхательные

упражнения; в основной - упражнения, специфические для данной патологии, подвижные игры, элементы спортивных игр; заключительная часть – дыхательные упражнения, ходьба, упражнения на релаксацию, выработка правильной осанки и пр.

Средства физической культуры, применяемые в СМГ, отличаются лишь методикой: различное время, темп выполнения упражнений и их амплитуда передвижения (ходьба, бег, лыжные занятия), длина дистанции и т.д. Основными средствами физического воспитания являются дозированные физические упражнения в зависимости от заболеваний.

Двигательные действия для студентов с ослабленным здоровьем рекомендуется осуществлять при ЧСС 120-130 уд./мин., с постепенным увеличением интенсивности физических нагрузок в основной части урока и частоты пульса до 140-150 уд./мин. Двигательные режимы при ЧСС 130-150 уд./мин, являются оптимальными для сердечно-сосудистой и дыхательной систем в условиях аэробного дыхания и дают хороший тренирующий эффект. Преподаватель физической культуры контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления студентов.

При проведении утренней физической зарядки и производственной гимнастики студенты, включенные в специальную медицинскую группу, могут заниматься индивидуально или вместе с основной группой при условии предварительного инструктажа о показаниях и дозировке упражнений. Самостоятельные занятия физическими упражнениями такие студенты проводят по рекомендации врача.

Студентам, получающим после перенесенных заболеваний справку из медицинских учреждений об освобождении от занятий физической культурой, обязательно должно быть разъяснено, что освобождение от занятий может быть только временным после острого заболевания, так как полного освобождения от лечебной физической культуры не существует, и она практически показана при любых отклонениях в состоянии здоровья (в стадии ремиссии).

**Итоговая аттестация** студентов специальной медицинской групп проводится по теоретическому и практическому разделам программы. Условием к допуску аттестации студентов специальной медицинской группы является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнения, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

*Содержание теоретической части позволяет оценить знания студентов по темам:*

➤ понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культурой на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека;

➤ понятие о правильном режиме питания;

➤ понятие о формах двигательной активности;

➤ методы самоконтроля;

➤ основы организации индивидуальных занятий корригирующей гимнастикой, их направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности);

➤ понятие о правильной осанке;

➤ понятие о рациональном дыхании;

➤ правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями;

➤ гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала и спортивной площадки;

➤ понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

*Содержание практической части позволяет оценить качество выполнения упражнений по видам практических заданий:*

- составлять и выполнять комплексы упражнений для индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой (утренней гимнастики, коррекции осанки и телосложения);
- выполнять комплексы упражнений на развитие дыхательной системы (грудное, брюшное, смешанное дыхание);
- выполнять комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств;
- выполнять доступные композиции оздоровительной гимнастики (аэробика);
- выполнять доступные технические действия и приемы в игровых видах спорта;
- контролировать величину физической нагрузки по показателям пульса (частоты сердечных сокращений);
- выполнять приемы оздоровительного массажа;
- выполнять посильные комплексы упражнений на тренажерах, на различном спортивном оборудовании;
- выполнять доступные упражнения и двигательные действия из различных видов спорта.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем  | Макс. учебная нагрузка студента час | Кол-во аудиторских часов при очной форме обучения |                        |                      | Самостоят. работа студента |
|--|-------------------------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------------|
|  |                                     | всего   | в том числе лекционных | Практических занятий |                            |
| <b>1</b>   | <b>2</b>                            | <b>3</b>  | <b>4</b>               | <b>5</b>             | <b>6</b>                   |
| <b>Раздел 1. Теоретический</b>   |                                     |   |                        |                      |                            |
| Тема 1.1. Особенности организации и проведения занятий со студентами специальной медицинской группы.   | 8                                   | 4   | 4                      |                      | 4                          |
| Тема 1.2. Здоровый образ жизни и факторы положительного влияния занятий физической культурой на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека. | 8                                   | 4   | 4                      |                      | 4                          |
| <b>Раздел 2. Учебно-тренировочный</b>  |                                     |   |                        |                      |                            |
| Тема 2.1. Создать у занимающихся представление о технике бега на короткие дистанции  | 8                                   | 4   |                        | 4                    | 4                          |
| Тема 2.2. Обучение основным элементам технике бегового шага  | 8                                   | 4   |                        | 4                    | 4                          |
| Тема 2.3. Обучение технике бега по прямой  | 8                                   | 4   |                        | 4                    | 4                          |
| Тема 2.4. Обучение технике бега по выражу дорожки  | 8                                   | 4   |                        | 4                    | 4                          |
| Тема 2.5. Создать у занимающихся представление о технике прыжка в длину способом «согнув ноги»   | 8                                   | 4   |                        | 4                    | 4                          |
| Тема 2.6. Обучение технике отталкивания и маховым движениям в прыжках  | 8                                   | 4   |                        | 4                    | 4                          |
| Тема 2.7. Обучение технике разбега в   | 8                                   | 4   |                        | 4                    | 4                          |

|   |            |            |          |            |            |
|---|------------|------------|----------|------------|------------|
| сочетании с отталкиванием   |            |            |          |            |            |
| Тема 2.8. Обучение движения в полете и приземление  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.9. Создать у занимающихся представление о технике прыжка в высоту способом «перешагивание» | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.10 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.11 Перекаты в гимнастике   | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.12 Кувырки вперед  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.13 Кувырки назад   | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.14 Стойка на лопатках  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.15 «Мостик»  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.16 Стойка на голове  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе   | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.18 Прием и передача мяча в баскетболе  | 16         | 8          |          | 8          | 8          |
| Тема 2.19 Ведение мяча в баскетболе   | 16         | 8          |          | 8          | 8          |
| Тема 2.20 Броски мяча в баскетболе  | 16         | 8          |          | 8          | 8          |
| Тема 2.21 Стойки и перемещения в волейболе  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.22 Основы приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху в волейболе                   | 24         | 12         |          | 12         | 12         |
| Тема 2.23 Поддачи мяча в волейболе  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.24 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке                                     | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.25 Основы техники одновременно одношажного хода  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.26 Основы техники попеременного двухшажного хода   | 16         | 8          |          | 8          | 8          |
| Тема 2.27 Основы техники конькового хода  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.28 Спуски и подъемы в лыжной подготовке  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| Тема 2.29 Учебная игра  | 8          | 4          |          | 4          | 4          |
| <b>Раздел 3. Контрольно-оценочный</b>   |            |            |          |            |            |
| Тема 3.1 Сдача нормативов на технику выполнения физических элементов                              | 16         | 8          |          | 8          | <b>8</b>   |
| <b>Всего часов</b>  | <b>312</b> | <b>156</b> | <b>4</b> | <b>152</b> | <b>156</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Требования к знаниям.

Студент должен **знать**: систему научно- практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности.

Требования к умениям.

Студент должен **уметь**: адаптировать полученные знания, творчески использовать их для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

### **Тема 1.1.** Особенности организации и проведения занятий со студентами специальной медицинской группы

*Студент должен знать:*

- основы организации занятий корригирующей гимнастикой, их направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности)

- методы самоконтроля

*Студент должен уметь:*

- составлять и выполнять комплексы упражнений корригирующей направленности

*Самостоятельная работа:*

- работа со специальной литературой по своему заболеванию

### **Тема 1.2.** Здоровый образ жизни и факторы положительного влияния занятий физической культурой на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека.

*Студент должен знать:*

- составляющие здорового образа жизни

- здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие

- физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни

- критерии эффективности здорового образа жизни.

*Студент должен уметь:*

- применять полученные знания для улучшения качества и стиля жизни

*Самостоятельная работа:*

- подготовка выступления об искоренении вредных привычек (курение, употребление наркотиков и спиртных напитков) с использованием физических упражнений.

## **Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ**

Требования к знаниям.

Студент должен **знать**: технологию совершенствования приобретенного опыта творческой практической деятельности, развития деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте для повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности, направленных на решение индивидуальных и коллективных интересов.

Требования к умениям.

Студент должен **уметь**: реализовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта, развивать и совершенствовать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков.

### **Тема 2.1.** Средства, методы и формы физического воспитания

Развития и совершенствования познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное использования средств физической культуры и спорта в целях формирования жизненно и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности. Двигательная активность и поддержание оптимального уровня физического развития, двигательных возможностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Средства, методы и формы физического воспитания. Совершенствование изученных двигательных действий. Развитие качеств движений – быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости, используя физические упражнения из различных видов спорта: гимнастики,

спортивных игр, лыжного спорта, плавания, легкой атлетики и других. Упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. Оздоровительные системы и т.д.

### **Легкая атлетика**

*Студент должен знать:*

- легкая атлетика в системе физического воспитания;
- краткие сведения о развитии легкой атлетики в России;
- виды легкоатлетических упражнений;
- требования программы и нормативы по легкой атлетике.

*Студент должен уметь:*

- бегать на короткие, средние, длинные дистанции;
- выполнять прыжки в длину и высоту с места и с разбега;
- метание малого мяча на точность и дальность.
- работа с информационными источниками для изучения легкой атлетики в системе физического воспитания;
- чтение учебника «Легкая атлетика», просмотр видеофильмов телепередач, спортивных соревнований по легкой атлетике с дальнейшей классификацией видов легкоатлетических упражнений;
- составить диаграмму динамики развития скоростно-силовых качеств за время обучения в колледже.

### **Гимнастика**

*Студент должен знать:*

- правила регулирования физиологической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики
- анатомо-физиологические принципы развития мышечной системы человека
- технику безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

*Студент должен уметь:*

- выполнять общеразвивающие упражнения, (индивидуально, в парах, группах с использованием различных предметов)
- выполнять прикладные упражнения (ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии)
- владеть основами ОФП

Челночный бег 3х10м. Прыжки через короткую и длинную скакалку. Комплекс упражнений на 32 счёта. Ходьба с изменением скорости, направления движения. Дыхательные упражнения. Упражнения корригирующей направленности на осанку, зрение, плоскостопие и др.

*Самостоятельная работа студента:*

- выполнение утренней гимнастики с индивидуальным подбором упражнений;
- изучить основные принципы развития мышечной системы человека по учебнику;
- изучить нормативные документы по технике безопасности на занятиях гимнастикой, в тренажерном зале;
- составить комплексы гимнастических упражнений с учетом индивидуального развития.

### **Спортивные игры**

*Студент должен знать:*

- значение спортивных игр в совершенствовании общей физической подготовке, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха
- особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми
- личную гигиену (одежда, обувь) и профилактика травматизма
- правила игры, соревнований и простейшее судейство

*Студент должен уметь:*

- выполнять отдельные элементы спортивной игры
- применять умение и навыки выполнения элементов в командных действиях
- осуществлять простейшее судейство по спортивным играм
- играть в спортивных играх в рамках учебных занятий

Волейбол: Техника приёма и передачи мяча. Поддачи верхняя и нижняя.

Баскетбол: Ведение мяча. Передача и ловля мяча. Броски мяча с различных дистанций.

*Самостоятельная работа студента:*

- выполнение упражнений на развитие ловкости, координации.

### Лыжная подготовка

*Студент должен знать:*

- правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки;
- температурный режим;
- правила и судейство на соревнованиях по лыжам.

*Студент должен уметь:*

- передвижение по пересеченной местности классическими ходами;
- прохождение дистанции с разной скоростью без учёта времени

Техника попеременного двухшажного хода, бесшажного хода, одновременного двухшажного хода. Техника спусков и подъёмов.

*Самостоятельная работа студента:*

- длительные лыжные прогулки.

### Раздел 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (критерии результативности занятий)

Требования к знаниям.

Студент должен **знать**: основы педагогического контроля, методику обработки полученной информации (анкетирование, тестирование, зачет и др.), требования к уровню подготовки по дисциплине «физическая культура».

Требования к умениям.

Студент должен **уметь**: обрабатывать информационный материал о степени освоения теоретических, методико-практических и учебно-тренировочных знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально-прикладной направленности; оценивать эффективность учебного процесса с последующей корректировкой.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| № | Виды упражнений.               | пол | 1-4 курс          |      |      |
|---|--------------------------------|-----|-------------------|------|------|
|   |                                |     | «3»               | «4»  | «5»  |
| 1 | Бег 100м (сек)                 | Ю   | 16.0              | 15.0 | 14.7 |
|   |                                | Д   | 19.0              | 18.0 | 17.7 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек)           | Ю   | Без учета времени |      |      |
| 3 | Бег 2000 м (мин.сек)           | Д   |                   |      |      |
| 4 | Прыжки в длину с места (см).   | Ю   | 180               | 190  | 195  |
|   |                                | Д   | 120               | 130  | 135  |
| 5 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю   | 350               | 360  | 370  |
|   |                                | Д   | 260               | 270  | 280  |

|    |  |  |                   |     |     |
|----|--|--|-------------------|-----|-----|
| 6  | Подтягивание на перекладине ( кол.раз)                           | Ю  | 3                 | 4   | 5   |
|    | Подтягивание на низкой перекладине ( кол.раз)                    | Д  | 8                 | 9   | 10  |
| 7  | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю  | 30                | 35  | 40  |
|    |  | Д  | 10                | 12  | 15  |
| 8  | Прыжки на скакалке без учета времени                             | Д  | 110               | 130 | 160 |
| 9  | Бег на лыжах:<br>Ю-5 км,Д-3 км.                                  | Ю  | Без учета времени |     |     |
|    |  | Д  |                   |     |     |
| 10 | Волейбол,<br>Подача мяча(10 подач)                               | Ю  | 4                 | 6   | 8   |
|    |  | Д  | 4                 | 5   | 6   |
| 11 | Техника передачи мяча  | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.  |                   |     |     |
| 12 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)                          | Ю  | 4                 | 6   | 8   |
|    |  | Д  | 2                 | 4   | 6   |
| 13 | Техника владения мячом   | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. |                   |     |     |

Специальная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

##### Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. М.: Просвещение, 2019.

##### 4.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:



- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**для специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К филологических дисциплин

Нугаманова Г.И., преподаватель первой категории, П(Ц)К филологических дисциплин

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Изучение башкирского языка осуществляется на основе запроса работодателей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Вариативная часть**

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                     | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК<br>01.ОК<br>02.ОК<br>04.ОК<br>05.ПК<br>6.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уместно использовать профессиональные термины;</li> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;</li> <li>– в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;</li> <li>– пользоваться словарями башкирского языка</li> <li>– в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы башкирского литературного языка;</li> <li>– речевой этикет башкирского народа;</li> <li>– специфику устной и письменной речи;</li> <li>– грамматическую структуру башкирского языка.</li> </ul> |

|   |      |
|---|------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий  | ЛР 9 |

|   |              |
|---|--------------|
| психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  |              |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b> |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.   | <b>ЛР 20</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                 | 62                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 2                  |
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 60                 |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 58                 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                         | Объем часов |
|--|---|-------------------------|-------------|
| 1  | 2   |                         | 3           |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Образовательные учреждения (ЛР 4, ЛР 7, ЛР 20)</b>   |                         | <b>8</b>    |
| <b>Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2           |
|  | 1. Лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура  | 1                       |             |
|  | 2. Особенности башкирского алфавита.  |                         |             |
| <b>Практические занятия:</b> Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.                   |   |                         |             |
| <b>Тема 1.2. Профессии. Имена существительные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2           |
|  | 1. Лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии.   | 1                       |             |
|  | 2. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?   | 2                       |             |
| <b>Практические занятия:</b><br>1. Склонение имен существительных по лицам.<br>2. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.                 |   |                         |             |
| <b>Тема 1.3. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         | 2           |
|  | 1. Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.  | 1                       |             |
|  | 2. Вопросы и значения имен существительных исходного падежа   | 2                       |             |
| <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме. |   |                         |             |
| <b>Тема 1.4. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2           |
|  | 1. Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Прикладная информатика в дизайне”, “Дизайн”, “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация | 1                       |             |

|   |  |                         |          |
|---|--|-------------------------|----------|
|   | социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”, “Документационное обеспечение управления и архивоведение”.   |                         |          |
|   | 2. Вопросы и значения имен существительных исходного падежа  | 2                       |          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.   |                         |          |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Моя будущая профессия. Окончания множественного числа</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |          |
|   | 1. Лексический минимум по теме: профессия, будущая профессия, техник-программист, компьютер, налаживать, устанавливать программу, выбирать, нравиться, человек, работать, сокурсник, готовиться, деятельность.   | 1                       |          |
|   | 2. Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.  | 2                       |          |
|   | <b>Практические занятия:</b> Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.  |                         |          |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Основы теории информатики</b>   |                         | <b>8</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Что такое информатика? (ЛР 8, ЛР 9)</b><br><b>Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |          |
|   | Лексический минимум по теме: информатика, научная дисциплина, обучение компьютерной грамотности, законы, принципы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.  | 1                       | 2        |
|   | 2. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?  | 2                       |          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Категория падежа имени существительного<br>2. Значение слов, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?  |                         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Образование форм исходного падежа имен существительных. <i>Выучить лексический минимум</i>  |                         |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Информация как объект исследования информатики. Категория принадлежности?</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |          |
|   | 1. Лексический минимум по теме: информация, множество значений, осознанные сведения об окружающем мире, объект хранения, преобразования, передачи и использования; создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи Клод Шеннон; свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость. | 1                       | 2        |
|   | 2. Аффиксы категории принадлежности.   | 2                       |          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Значения категории принадлежности в башкирском языке.<br>2. Формы категории принадлежности.   |                         |          |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень</b>          | <b>2</b> |



|  |  |                         |          |
|--|--|-------------------------|----------|
| <b>Виды информации.</b><br><b>Имена существительные притяжательного падежа</b>                                     | 1. Лексический минимум по теме: информация, множество значений, осознанные сведения об окружающем мире, объект хранения, преобразования, передачи и использования; создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи Клод Шеннон; свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость.   | <b>освоения</b><br>1    |          |
|  | 2. Аффиксы категории принадлежности.   | 2                       |          |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных.<br>2. Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.   |                         |          |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Что такое информационный процесс? Глагол. Повелительное наклонение</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2        |
|  | 1. Лексический минимум по теме: информационный процесс, процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации.   | 1                       |          |
|  | 2. Понятие о глаголе башкирского языка.  | 2                       |          |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Категория наклонения в башкирском языке.<br>2. Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.  |                         |          |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Знакомство с компьютером.</b>   |                         | <b>8</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Создание и развитие компьютера. Способы выражения отрицания в башкирском языке</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2        |
|  | 1 Лексический минимум по теме: становление информатики как индустрии, изобретение в середине XX века электронных вычислительных машин, компьютеры первого, второго, третьего, четвертого поколения, профессиональные программисты, первые операционные системы, компьютеры, создаваемые на базе серийных микропроцессоров, серверы.  | 1                       |          |
|  | 2. Категория отрицания в башкирском языке  | 2                       |          |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Выражение значения отрицания словом “түгел”.<br>2. Особенности образования отрицательной формы глагола.   |                         |          |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Круг применения компьютеров в современной жизни. Винительный падеж имен существительных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2        |
|  | 1. Лексический минимум по теме: учеба, игра, написание писем, книг и отчетов, ведение бухгалтерской документации и экономических расчетов, проведение научных и маркетинговых исследований, сочинение стихов и музыки, ведение переписки с коллегами и друзьями, возможность выхода в сеть Интернет и оперативного поиска и получения различной информации в форме электронной почты, электронных журналов, газет и библиотек из самых различных стран и регионов, электронной коммерции - покупок и продаж по всему миру. | 1                       |          |
|  | 2. Значение винительного падежа  | 2                       |          |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |                         |          |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
|   | 1. Вопросы форм винительного падежа.<br>2. Аффиксы форм винительного падежа.   |                         |           |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере. Степени сравнения имен прилагательных</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2         |
|   | 1. Лексический минимум по теме: правильная и безопасная эксплуатация средств вычислительной техники, требования безопасности перед началом, во время и по окончании работы, в аварийных ситуациях, исправность электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, работоспособность компьютера, предупреждение повреждения изоляции проводов и возникновения коротких замыканий, поражения электрическим током, виды опасных и вредных факторов. | 1                       |           |
|   | 2. Понятие об имени прилагательном.  | 2                       |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.<br>2. Функции имен прилагательных в предложениях.  |                         |           |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Условия защиты от вредных для здоровья человека факторов при работе на компьютере. Прошедшее время глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2         |
|   | 1. Лексический минимум по теме: виды опасных и вредных факторов: поражение электрическим током, механические повреждения, электромагнитное излучение, инфракрасное излучение, опасность пожара, повышенный уровень шума и вибрации; перерыв, упражнения для глаз.  | 1                       |           |
|   | 2. Категория времени глагола в башкирском языке.   | 2                       |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени.<br>Контрольная работа.   |                         | 1         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалога и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени и составление с ними предложений. <i>Выучить лексический минимум</i>  |                         |           |
|   |  |                         |           |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Устройство компьютера</b>   |                         | <b>30</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Устройство персонального компьютера. Слова, отвечающие на вопросы куда? кому? чему? к какому времени?</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2         |
|   | 1. Лексический минимум по теме: устройство компьютера, аппаратные и программные средства; микропроцессор, системный блок; магистраль.  | 1                       |           |
|   | 2. Особенности образования форм дательного падежа имен существительных и числительных.   | 2                       |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Значение слов, отвечающие на вопросы куда? кому? чему? к какому времени?<br>2. Особенности образования форм дательного-направительного падежа.  |                         |           |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2         |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| <b>Устройства ввода и хранения информации. Глагол будущего времени</b>      | 1. Ситуативные слова и выражения по теме: устройства ввода (клавиатура, мышь, трекбол, джойстик, сканер, микрофон) и хранения информации (дискета, компакт-диск, винчестер, магнитная лента, магнитооптический диск, zip-диск, DVD-диск).   | 1                       |   |
|   | 2. Формы глагола будущего времени.  | 2                       |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Понятие о глаголах будущего времени.<br>2. Особенности образования форм будущего времени глагола в башкирском языке.   |                         |   |
| <b>Тема 4.3. Свойства устройства обработки и передачи информации. Союзы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | 1. Лексический минимум по теме: устройства обработки (процессора) и передачи информации (модем, телефакс).  | 1                       |   |
|   | 1. Понятие о служебных частях речи.<br>2. Особенности союзов в башкирском языке.  |                         |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов. <i>Составить предложения с лексическим минимумом по теме “Устройства ввода, хранения, обработки, передачи информации” с использованием союзов.</i> |                         |   |
| <b>Тема 4.4. Свойства устройств вывода информации. Послелог</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   |   |                         |   |
| <b>Тема 4.5. Основные характеристики персонального компьютера. Частицы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   |   |                         |   |
| <b>Тема 4.6. Компьютерная память. Модальные слова</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   |   |                         |   |
| <b>Тема 4.7. Виды компьютерной памяти. Практическая работа по именам</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   |   |                         |   |

|  |   |                         |          |
|--|---|-------------------------|----------|
| существительным  | 1.Лексические единицы по теме: внутренняя (оперативная) и внешняя (долговременная) память, свойства внутренней памяти компьютера: дискретность, адресуемость; вид |                         |          |
| <b>Тема 4.8.<br/>Носители информации.<br/>Практическая работа по именам прилагательным</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.9.<br/>Дисковод и сменные магнитные диски.<br/>Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.10.<br/>Язык программирования.<br/>Особенности спряжения глаголов прошедшего времени</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> |
|  | 2.Система спряжения глаголов прошедшего времени в башкирском языке.   | 2                       |          |
| <b>Тема 4.11.<br/>Что такое шрифт?<br/>Особенности спряжения глаголов настоящего времени</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.12.<br/>Виды шрифта.<br/>Особенности спряжения глаголов будущего времени</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> |

|   |                                   |                     |    |
|---|-----------------------------------|---------------------|----|
| Тема 4.13.<br>Язык видов шрифта.<br>Практическая работа<br>по образованию<br>личных форм<br>глагола | Содержание учебного материала     | Уровень<br>освоения | 2  |
|   |                                   |                     |    |
| Тема 4.14.<br>Что такое вирусы?<br>(ЛР 5, ЛР 15)<br>Словосочетание                                  | Содержание учебного материала     | Уровень<br>освоения | 2  |
|   |                                   |                     |    |
| Тема 4.15.<br>Антивирусные<br>программы и их<br>варианты.<br>Особенности<br>словосочетаний          | Содержание учебного материала     | Уровень<br>освоения | 2  |
|   |                                   |                     |    |
| Раздел 5.   | Основные виды работ на компьютере |                     | 4  |
| Тема 5.1.<br>Редактирование<br>текстов на<br>компьютере.Образов<br>ание конструкции<br>изафет       | Содержание учебного материала     | Уровень<br>освоения | 2  |
|   |                                   |                     |    |
| Тема 5.2.<br>Основные функции<br>редактирования<br>текстов. Главные<br>члены предложения            | Содержание учебного материала     | Уровень<br>освоения | 2  |
|   |                                   |                     |    |
|   | Дифференцированный зачет          |                     | 2  |
|   |                                   | <b>Всего:</b>       | 62 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Башкирского языка», оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2020. – 264с.

Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2019. – 248 с.

Дополнительные источники:

Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс] / <http://www.tel.bashqort.com/>

Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс] / <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Обснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения                          | Критерии оценки                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся | Обучающийся понимает / не понимает общий смысл | - накопительная оценка письма (деловое, личное)       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уместно использовать профессиональные термины;</li> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;</li> <li>– в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;</li> <li>– пользоваться словарями башкирского языка</li> <li>– – строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы;</li> <li>– – набирать тексты на компьютере с использование башкирского шрифта.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы башкирского литературного языка;</li> <li>– речевой этикет башкирского народа;</li> <li>– правила перевода профессиональной лексики на башкирский или русский языки;</li> <li>– – специфику устной и письменной башкирской и русской речи;</li> <li>– – расположение башкирских букв на клавиатуре;</li> <li>– – речевой этикет башкирского и русского народа.</li> </ul> | <p>произнесенных высказываний на известные темы.</p> <p>Обучающийся понимает / не понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся способен / не способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся может / не может строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет / не умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия.</p> <p>Обучающийся умеет / не умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся знает / не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся знает / не знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Обучающийся владеет / не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся знает / не знает особенности произношения.</p> <p>Обучающийся знает / не знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>на практическом занятии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка беседы на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,</li> <li>– письменный / устный перевод текста профессиональной направленности на практическом занятии / экзамене,</li> <li>– оценка сочинения на профессиональную тему на практическом занятии;</li> <li>– оценка беседы на заданную тему на практическом занятии;</li> <li>- оценка тематического словаря на практическом занятии,</li> <li>- оценка на дифференцированном зачете;</li> </ul> |
|---|---|---|

| <b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>             |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – накопительная оценка за выполнение практических работ;                 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.         | – накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы;             |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за   | – накопительная оценка за выполнение практических заданий на компьютере; |
|  | – тестирование;  |



|  |  |
|--|--|
| работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | – оценка на дифференцированном зачете; |
|--|--|

| <b>Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)</b>         | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| ПК 6.4. Повышать компьютерную и технологическую грамотность персонала | – составление рекомендаций, инструкций по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов, презентаций с использованием материалов на башкирском языке;<br>– экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов;<br>– оценка на дифференцированном зачете/ |

#### **4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ**

##### **Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

##### **Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

##### **Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 80 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 79%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственно<br>е лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|------------------------|---------|
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы финансовой грамотности разработана на основе рекомендаций Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Кутузова К. Ю., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....        | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 11 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07. Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- - сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- - принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- - виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- - основные этапы создания собственного бизнеса;
- - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций и личностных результатов:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 1.      | Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия<br>Определить необходимые ресурсы. | Методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Структура плана для решения задач.<br>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 4.      | Организовывать работу коллектива и команды.<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | Психология коллектива.<br>Психология личности.<br>Основы проектной деятельности.  |
| ОК 11.     | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.<br>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.                        | Основы предпринимательской деятельности.<br>Порядок выстраивания презентации.   |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                           |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка                          | 34          |
| Объем образовательной программы во взаимодействии с | 32          |

|   |    |
|---|----|
| <b>преподавателем</b>   |    |
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение  | 28 |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 4  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 2  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                  | Объем часов |
|---|--|------------------|-------------|
| <b>Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | Уровень освоения | 2           |
|   | 1. Сущность финансовой грамотности населения.  | 1                |             |
|   | 2. Цели и задачи финансовой грамотности. Активная гражданская позиция и экономически активный человек.   | 1                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  | 2           |
|   | 1. Лекция на тему «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»  |                  | 2           |
| <b>Тема 2. Банковская система России</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | Уровень освоения | 3           |
|   | 1. Структура банковской система России: коммерческие банки, Центральный банк РФ.   | 1                |             |
|   | 2. Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит  | 2                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  | 3           |
|   | 1. Лекция на тему «Банковская система России»  |                  | 2           |
|   | 2. Практическое занятие «Разработка алгоритма выбора банка для размещения своих сбережений»  |                  | 1           |
| <b>Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | Уровень освоения | 3           |
|   | 1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг   | 1                |             |
|   | 2. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления  | 2                |             |
|   | 3. Операции на валютном рынке: риски и возможности   | 2                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  | 3           |
|   | 1. Комбинированный урок на тему «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»   |                  | 3           |
| <b>Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | Уровень освоения | 3           |
|   | 1. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования   | 1                |             |
|   | 2. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование. Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания | 2                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  | 3           |
|   | 1. Лекция на тему «Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду»   |                  | 2           |
|   | 2. Практическое занятие «Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и  |                  | 1           |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
|   | Агентства по страхованию вкладов»   |                  |   |
| <b>Тема 5. Налоговая система РФ: почему надо платить налоги и чем грозит неуплата</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | 3 |
|   | 1. Терминология налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)  | 1                |   |
|   | Виды налогов, уплачиваемые гражданами. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня   | 2                |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  |   |
|   | 1. Лекция на тему «Налоговая система РФ: почему надо платить налоги и чем грозит неуплата»  |                  |   |
|   | 2. Практическое занятие «Порядок заполнения налоговой декларации»   |                  | 1 |
| <b>Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | 3 |
|   | 1. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование  | 1                |   |
|   | 2. Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ)  | 2                |   |
|   | 3. Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию  | 2                |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  |   |
|   | 1. Комбинированный урок на тему «Возможности пенсионного накопления»  |                  | 3 |
| <b>Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы</b><br>ЛР 4                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | 3 |
|   | 1. Заработная плата и мотивация труда. Резюме, испытательный срок, премии и бонусы, неденежные бонусы. Навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | 1                |   |
|   | 2. Виды пособий: лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, пособие по безработице   | 2                |   |
|   | 3. Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы   | 1                |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  |   |
|   | 1. Комбинированный урок на тему «Финансовые механизмы работы фирмы»   |                  | 3 |
| <b>Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | 3 |
|   | 1. Финансовые риски и стратегии инвестирования  | 2                |   |
|   | 2. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид   | 2                |   |
|   | 3. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет   | 2                |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  |   |
|   | 1. Лекция на тему «Риски в мире денег: как защититься от разорения»   |                  | 3 |
| <b>Тема 9. Личный финансовый план</b><br>ЛР 12  | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | 3 |
|   | 1. Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов. Эффективное взаимодействие в команде   | 1                |   |
|   | 2. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи  | 2                |   |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |  | 3                |
|   | 1. Комбинированный урок на тему «Личный финансовый план»   |  | 2                |
|   | 2. Практическое занятие «Разработка личного финансового плана»   |  | 1                |
| <b>Тема 10.<br/>Собственный<br/>бизнес: как<br/>создать и не<br/>потерять</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | Уровень освоения |
|   | 1. Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица   |  | 2                |
|   | 2. Стадии становления малого предприятия   |  | 2                |
|   | 3. Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя  |  | 2                |
|   | 4. Структура и содержание разделов бизнес-плана. Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  | 2                |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |  | 4                |
|   | 1. Комбинированный урок на тему «Собственный бизнес: как создать и не потерять»  |  | 4                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2                |
|   | 1. Разработать бизнес-идею открытия собственного бизнеса   |  | 2                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |  | 2                |
| <b>Всего:</b>   |  |  | <b>34</b>        |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ Артем Богдашевский. – М.: Альпина Паблишер, 2018 – 304 с. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1002829>
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=345069>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Минэкономразвития. Форма доступа: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
2. Сайт Центрального Банка России. Форма доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Электронный ресурс «КонсультантПлюс» Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>   | <b><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i></b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;</li> <li>- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;</li> <li>- принципы работы фондовой биржи, ее участники;</li> <li>- виды доходов, налогооблагаемые доходы;</li> <li>- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;</li> <li>- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;</li> <li>- основные этапы создания собственного бизнеса;</li> <li>- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение этапов решения задачи.</li> <li>Определение потребности в информации</li> <li>Разработка детального плана действий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Устные сообщения</li> <li>– Вопросы фронтального опроса</li> <li>– Оценка выполнения практических работ</li> </ul> |
| <b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>   | <b><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>• контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>• составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>• выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>• различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>• получать необходимую информацию на официальных сайтах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка рисков на каждом шагу</li> <li>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации</li> <li>Планирование профессиональной деятельности</li> <li>Презентация бизнес-идеи.</li> <li>Определение источников финансирования.</li> <li>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Устные сообщения</li> <li>– Вопросы фронтального опроса</li> <li>Оценка выполнения практических работ</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать организационно-правовые формы организаций;</li> <li>• защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

#### **Критерии оценки устного ответа студента**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Критерии оценивания КИМ**

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Отметка «5»   | свыше 90-100                         |
| Отметка «4»   | свыше 70-90                          |
| Отметка «3»   | свыше 50-70                          |
| Отметка «2»   | менее 50                             |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ**

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие коррупции» цикла ОГСЭ разработана на основе Указа Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории

Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 10 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие коррупции» является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие коррупции» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 | ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.  | – социально-правовую сущность и признаки коррупции;<br>– политические основы и политические технологии противодействия коррупции;<br>– основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;<br>– ценности и цели антикоррупционной политики. |
| ЛР 3.  | Личность, соблюдающая нормами правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | <b>34</b>   |
| Самостоятельная работа  | 2           |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>32</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 28          |
| практические занятия  | 4           |
| дифференцированный зачет  | 2           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>             |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Уровень освоения   | Объем часов |   |
|--|--|--|-------------|---|
| Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4           |   |
|  | 1   Коррупция как социально-политическое явление.  | 1  |             |   |
|  | 2   Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.  | 1  |             |   |
|  | 3   Уровни коррупции.  | 1  |             |   |
|  | 4   Признаки коррупции.  | 1  |             |   |
|  | 5   Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.                        | 1  |             |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b><br>Лекция на тему: «Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции» |  | 4           |   |
| Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.          | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 3           |   |
|  | 1   Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.                                     | 1  |             |   |
|  | 2   Межстрановые методики измерения уровня коррупции.  | 1  |             |   |
|  | 3   Национальные методики измерения уровня коррупции.  | 1  |             |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b><br>Лекция на тему: «Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики»          |  | 3           |   |
| Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 7           |   |
|  | 1   Определение антикоррупционной политики.  | 1  |             |   |
|  | 2   Субъекты и объекты антикоррупционной политики.   | 1  |             |   |
|  | 3   Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.   | 1  |             |   |
|  | 4   Требования к проведению антикоррупционной политики.  | 2  |             |   |
|  | 5   Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.  | 2  |             |   |
|  |  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |             |   |
|  |  | 1. Комбинированный урок на тему: «Сущность и структура антикоррупционной политики»   |             | 3 |
|  |  | 2. Практическое занятие: Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. |             | 1 |
|  |  | 3. Практическое занятие: Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ   |             | 1 |
|  | 4. Практическое занятие: Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ Федеральный закон "О                                  |  | 1           |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | противодействию коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ.<br>5. Практическое занятие: Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ Закон Республики Башкортостан от 13 июля 2009 года N 145-з «О противодействии коррупции в республике Башкортостан». |   | 1 |   |
| Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. ЛРЗ  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 3 |   |
|  | 1  | Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.  |   | 1 |
|  | 2  | Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.   |   | 1 |
|  | 3  | Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Соблюдение норм правопорядка и следование идеалам гражданского общества. | 2 |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b><br>Комбинированный урок на тему: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики»  |   | 3 |   |
| Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4 |   |
|  | 1  | Политические партии в борьбе с коррупцией.  |   | 1 |
|  | 2  | Антикоррупционная деятельность общественных организаций.  |   | 1 |
|  | 3  | Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.                                       |   | 1 |
|  | 4  | Парламентские расследования и парламентский контроль.   | 2 |   |
| <b>Тематика учебных занятий</b><br>Комбинированный урок на тему: «Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования» |  | 4   |   |   |
| Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4 |   |
|  | 1  | Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.  |   | 1 |
|  | 2  | Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.   |   | 2 |
|  | 3  | Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.  |   | 1 |
|  | 4  | Субъекты финансового контроля в России.   |   | 1 |
|  | 5  | Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.   | 1 |   |
| <b>Тематика учебных занятий</b><br>Комбинированный урок на тему: «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России»                   |  | 4   |   |   |
| Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1 |   |
|  | 1  | Сущность гражданского контроля.   |   | 1 |
|  | 2  | Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.  |   | 2 |

|  |  |  |   |           |
|--|--|--|---|-----------|
|  | 3  | Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Формирование активной гражданской позиции   | 1 |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b><br>Комбинированный урок на тему: «Роль гражданского контроля в противодействии коррупции»  |  |   | 1         |
| Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 | 2         |
|  | 1  | Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.  | 1 |           |
|  | 2  | Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.   | 1 | 2         |
|  | 3  | Создание «электронного правительства».   | 1 |           |
|  | 4  | Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.   | 1 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b><br>Комбинированный урок на тему: «Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата» |  |  | 2 |           |
| Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   | 3         |
|  | 1  | Лимская декларация.  | 1 |           |
|  | 2  | Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). | 1 |           |
|  | 3  | Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции  | 1 | 1         |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b><br>Комбинированный урок на тему: «Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции» |  |   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |  | 2 |           |
| 1  | Систематизация и обобщение изученного материала по предложенным преподавателем заданиям. Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.   |  | 1 |           |
| Дифференцированный зачет   |  |  |   | 1         |
| Всего:   |  |  |   | <b>34</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска или экран,
- мультимедийный проектор,
- акустическая система.

#### **3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Литература:

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081835>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i><br>– социально-правовую сущность и признаки коррупции;<br>– политические основы и политические технологии противодействия коррупции;<br>– основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;<br>– ценности и цели антикоррупционной политики. | <i>Характеристики демонстрируемых знаний</i><br><b>1. полнота (широта) знания основных норм права в области противодействия коррупции;</b><br><b>2. точность в определении основных терминов и понятий</b><br><b>3. осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) ценностей и целей антикоррупционной политики в РФ</b> | - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>-тестирование на знание фактического материала по курсу;<br>-выполнение самостоятельной (в том числе домашней работы);<br>- выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>- решение ситуационных задач (кейс-заданий);<br>-устный (письменный) индивидуальный ответ студента при опросе. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i><br>ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.   | <i>Характеристики демонстрируемых умений</i><br><b>1.свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов;</b><br><b>2. приводит примеры норм права в области противодействия коррупции, закрепленных в действующем законодательстве</b>   | <i>Например:</i><br><i>оценка результатов выполнения</i><br>дискуссия, беседа по вопросам противодействия коррупции; (уроки-размышления);<br>выполнение эссе, сочинений-размышлений;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Применять полученные в курсе изучения знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности  | РФ;<br>3. обосновывает и аргументирует свои доводы.<br>4. делает выводы и обобщения. | выполнение практических ситуационных задач, защита реферата |
| <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |   |

### Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

- а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
- б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
- б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- в) проявляет коммуникативную компетентность;
- г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- в) знания не подтверждает практическими умениями.

### Критерии оценивания КИМ

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Отметка «5»   | свыше 90-100                         |
| Отметка «4»   | свыше 70-90                          |
| Отметка «3»   | свыше 50-70                          |
| Отметка «2»   | менее 50                             |

## **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>Дата</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Обоснование-<br/>документ</b> | <b>Ответственное<br/>лицо</b> | <b>Подпись</b> |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
|-------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**Математический и общий естественнонаучный цикл  
специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики цикла Математического и общего естественнонаучного цикла разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Шухардин А.А., преподаватель первой категории П(Ц)К математики и информатики



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11 |    |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 12 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                          | Умения   | Знания   |
|-------------------------------------|--|--|
| ОК 01-<br>ОК 05,<br>ОК 09-<br>ОК 10 | <p>Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</p> <p>Определять предел последовательности, предел функции.</p> <p>Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.</p> <p>Решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p> <p><i>Использовать теории пределов для дифференциального исчисления функций одной и многих переменных.</i></p> <p><i>Исследовать функциональные и степенные ряды на сходимость.</i></p> <p><i>Использовать векторы в пространстве для решения практических задач.</i></p> <p><i>Применять общее уравнение кривых второго порядка для решения практических задач.</i></p> | <p>Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.</p> <p>Основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной <i>и многих переменных</i>.</p> <p>Основы теории комплексных чисел <i>и функции комплексных переменных</i>.</p> <p><i>Основы теории числовых и функциональных рядов.</i></p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  |  |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | ЛР16   |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.                                   | ЛР18   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

|   |     |
|---|-----|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 150 |
| Самостоятельная работа  | 10  |
| Консультации по подготовке к профолимпиадам                               | 30  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | 110 |
| в том числе:  |     |
| теоретическое обучение  | 30  |
| практические занятия  | 72  |
| контрольная работа  | 8   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>               |     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся            |                         | Объем часов |  |
|---|---|-------------------------|-------------|--|
| 1   | 2   |                         | 3           |  |
| Тема 1 Теория пределов  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b>   |  |
|   | Теория пределов функции одной переменной  | 2                       |             |  |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             |  |
|   | 1. Лекция: Числовые последовательности  |                         | 1           |  |
|   | 2. Лекция: Предел функции   |                         | 1           |  |
|   | 3. Лекция: Свойства пределов  |                         | 1           |  |
|   | 4. Лекция: Замечательные пределы  |                         | 1           |  |
|   | 1. Практика: Основные теоремы для вычисления пределов                                 |                         | 2           |  |
|   | 2. Практика: Первый замечательный предел  |                         | 2           |  |
|   | 3. Практика: Второй замечательный предел  |                         | 2           |  |
|   | 4. Практика: Приемы для раскрытия неопределенностей                                   |                         | 2           |  |
|   | 5. Практика: Принцип замены эквивалентными  |                         | 1           |  |
| 6. Практика: Таблица замены эквивалентными  |   | 1                       |             |  |
| Тема 2 Дифференциальное исчисление  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b>   |  |
|   | Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной                   | 2                       |             |  |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             |  |
|   | 1. Лекция: Определение производной  |                         | 1           |  |
|   | 2. Лекция: Геометрический и физический смысл производной                              |                         | 1           |  |
|   | 3. Лекция: Правила дифференцирования  |                         | 1           |  |
|   | 4. Лекция: Наибольшее и наименьшее значение функции                                   |                         | 1           |  |
|   | 1. Практика: Правила нахождения производной для суммы, произведения, частного функций |                         | 2           |  |
|   | 2. Практика: Понятие сложной функции  |                         | 2           |  |
|   | 3. Практика: Производная сложной функции  |                         | 1           |  |
|   | 4. Практика: Метод непосредственного дифференцирования                                |                         | 1           |  |
|   | 5. Практика: Поиск наибольшего и наименьшего значения функции                         |                         | 1           |  |
|   | 6. Практика: Вычисление второй производной функций                                    |                         | 1           |  |
|   | 7. Практика: Поиск точек перегиба и интервалов выпуклости функции                     |                         | 1           |  |
| 8. Практика: Полное исследование функции и построение ее примерного графика                             |   | 1                       |             |  |
| <b>Контрольная работа № 1 по темам: Комплексные числа, Теория пределов, Дифференциальное исчисление</b> |   |                         | 2           |  |
| Тема 3  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b>   |  |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| Интегральное исчисление   | Интегральное исчисление функции одной действительной переменной   | 2                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |   |
|   | 1. Лекция: Неопределенный интеграл. Свойства  |                         | 1 |
|   | 2. Лекция: Табличный метод интегрирования.  |                         | 1 |
|   | 3. Лекция: Замена переменных. Метод интегрирования по частям  |                         | 1 |
|   | 4. Лекция: Определенный интеграл.   |                         | 1 |
|   | 1. Практика: Вычисление неопределенных интегралов с использованием таблиц.                                      |                         | 2 |
|   | 2. Практика: Вычисление неопределенных интегралов используя замену переменных                                   |                         | 2 |
|   | 3. Практика: Вычисление неопределенных интегралов используя формулу интегрирования по частям                    |                         | 2 |
|   | 4. Практика: Расчет определённых интегралов по формуле Ньютона-Лейбница   |                         | 1 |
|   | 5. Практика: Вычисление площади криволинейной трапеции  |                         | 1 |
| 6. Практика: Вычисление площади поверхности вращения  |   | 1                       |   |
| 7. Практика: Вычисление объема, ограниченного поверхностью вращения   |   | 1                       |   |
| Тема 4<br>дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6 |
|   | Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных  | 2                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |   |
|   | 1. Лекция: Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных                    |                         | 1 |
|   | 2. Лекция: Дифференцируемость функции нескольких переменных. Частные производные функции нескольких переменных. |                         | 1 |
|   | 1. Практика: Основные теоремы для вычисления пределов функции нескольких переменных                             |                         | 1 |
|   | 2. Практика: Приемы для раскрытия неопределенностей функции нескольких переменных                               |                         | 1 |
|   | 3. Практика: Вычисление частной производной функции нескольких переменных                                       |                         | 1 |
| 4. Практика: Правила нахождения частной производной для суммы, произведения, частного функций нескольких переменных |   | 1                       |   |
| Тема 5<br>Интегральное исчисление функции нескольких переменных   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6 |
|   | Интегральное исчисление функции нескольких переменных   | 2                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |   |
|   | 1. Лекция: Двойной интеграл. Свойства двойного интеграла. Геометрический смысл двойного интеграла               |                         | 1 |
|   | 2. Лекция: Повторные интегралы. Переход от двойного к повторному интегралу                                      |                         | 1 |
|   | 1. Практика: Вычисления двойных интегралов  |                         | 1 |
|   | 2. Практика: Сведение двойного интеграла к повторному   |                         | 1 |
|   | 3. Практика: Выполнение непосредственного интегрирования для вычисления повторного интеграла                    |                         | 1 |
| 4. Практика: Интегрирование методом подстановки   |   | 1                       |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2 по темам: Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих</b>               |                         | 2 |

|   | переменных  |                         |           |
|---|---|-------------------------|-----------|
| <b>Тема 6</b> Теория рядов  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |
|   | Числовые, функциональные и степенные ряды   | <b>2</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |           |
|   | 1. Лекция: Определение числового ряда. Свойства рядов   |                         | 1         |
|   | 2. Лекция: Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда   |                         | 1         |
|   | 1. Практика: Исследование ряда по достаточному признаку сходимости  |                         | 1         |
|   | 2. Практика: Исследование ряда по необходимому признаку сходимости  |                         | 1         |
|   | 3. Практика: Признак сходимости Коши, Даламбьера  |                         | 1         |
| 4. Практика: Исследование ряда на абсолютную и условную сходимость        |   | 1                       |           |
| <b>Тема 7</b><br>Обыкновенные дифференциальные уравнения                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |
|   | Дифференциальные уравнения первого и второго порядка  | <b>2</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |           |
|   | 1. Лекция: Основные понятия. Уравнение с разделяющимися переменными   |                         | 1         |
|   | 2. Лекция: Однородные уравнения и уравнение приводящиеся к ним. Линейные уравнения, уравнения Бернулли                                |                         | 1         |
|   | 1. Практика: Решение задач на нахождение общих интегралов дифференциального уравнения. Решение уравнений с разделяющимися переменными |                         | 1         |
|   | 2. Практика: Способы приведения уравнений к однородным.   |                         | 1         |
|   | 3. Практика: Решение однородных уравнения   |                         | 1         |
| 4. Практика: Решение линейных уравнений                                   |   | 1                       |           |
| <b>Контрольная работа № 3 по теме: Решение дифференциальных уравнений</b> |   |                         | <b>2</b>  |
| <b>Тема 8</b> Линейная алгебра  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>16</b> |
|   | Матрицы и определители  | <b>2</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |           |
|   | 1. Лекция: Понятие матрицы. Понятие единичной матрицы   |                         | 1         |
|   | 2. Лекция: Понятие транспонированной матрицы. Понятие квадратной матрицы  |                         | 1         |
|   | 3. Лекция: Понятие треугольной матрицы. Операция суммы, разности, умножения матриц  |                         | 1         |
|   | 4. Лекция: Понятие определителя. Свойства определителя  |                         | 1         |
|   | 1. Практика: Транспонирование матрицы   |                         | 2         |
|   | 2. Практика: Нахождение суммы матриц  |                         | 2         |
|   | 3. Практика: Нахождение произведения матриц   |                         | 2         |
|   | 4. Практика: Вычисление определителя  |                         | 2         |
| 5. Практика: Расчет минора  |   | 2                       |           |

|  |  |                         |            |
|--|--|-------------------------|------------|
|  | 6. Практика: Расчет алгебраического дополнения   |                         | 1          |
|  | 7. Практика: Вычисление обратной матрицы   |                         | 1          |
| <b>Тема 9</b><br>Системы<br>линейных<br>уравнений<br>(ЛР 16) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b>  |
|  | Системы линейных алгебраических уравнений первой степени   | 2                       |            |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |            |
|  | 1. Лекция: Матричные уравнения. Матричный метод для решения системы линейных уравнений   |                         | 1          |
|  | 2. Лекция: Метод Крамера и Гаусса для решения системы линейных уравнений   |                         | 1          |
|  | 1. Практика: Решение матричных уравнений   |                         | 2          |
|  | 2. Практика: Решение методом Крамера системы линейных уравнений  |                         | 2          |
|  | 3. Практика: Решение матричный метод системы линейных уравнений  |                         | 2          |
|  | 4. Практика: Решение метод Гаусса системы линейных уравнений   |                         | 2          |
|  | <b>Контрольная работа №4 по теме: Линейная алгебра, СЛУ</b>  |                         | 2          |
| <b>Тема 10</b><br>Векторная<br>алгебра                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>   |
|  | Векторы и действия с ними  | 2                       |            |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |            |
|  | 1. Лекция: Определение вектора. Операции над векторами. Свойства векторов  |                         | 1          |
|  | 2. Лекция: Скалярное и векторное произведение векторов   |                         | 1          |
|  | 1. Практика: Вычисление скалярного произведения векторов   |                         | 2          |
| <b>Тема 11</b><br>Аналитическая<br>геометрия<br><br>(ЛР 18)  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>   |
|  | Аналитическая геометрия на плоскости   | 2                       |            |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |            |
|  | 1. Лекция: Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми   |                         | 1          |
|  | 2. Лекция: Линии второго порядка на плоскости  |                         | 1          |
|  | 1. Практика: Вычисление точек пересечения прямых на плоскости  |                         | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа: Подготовка к федеральному интернет тестированию</b>   |                         | <b>10</b>  |
|  | <b>Консультация к ворлдскиле на тему: Использование математического аппарата для расчетов протяженности сети; обеспеченности материально-техническим оснащением; пропускной способности сети из оптоволокна и беспроводной, расчет дальности действия беспроводной сети в зависимости от условий распространения сигнала</b> |                         | <b>30</b>  |
|  | <b>Всего</b>   |                         | <b>150</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики и математических дисциплин», оснащенный оборудованием:

программное обеспечение общего и профессионального назначения; мультимедийный проектор; интерактивная доска; компьютер; акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **Основные источники**

1. Бардушкин В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372717>

2. Бардушкин В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363645>.

#### **3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);



- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmrc.ru](http://www.mirsmrc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |                               |             |              |             |             |             |             |             |          |  |
|--|--|--|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|--|
| <p><i>Перечень знаний:</i></p> <p>Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.<br/><i>и многих переменных.</i></p> <p>Основы теории комплексных чисел <i>и функции комплексных переменных.</i></p> <p><i>Основы теории числовых и функциональных рядов.</i></p>   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>   | <p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности; оценка ответов в ходе эвристической беседы</p> |                               |             |              |             |             |             |             |             |          |  |
| <p><i>Перечень умений:</i></p> <p>Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</p> <p>Определять предел последовательности, предел функции.</p> <p>Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.</p> <p>Решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p> <p><i>Использовать теории пределов для дифференциального исчисления функций одной и многих переменных.</i></p> <p><i>Исследовать функциональные и степенные ряды на сходимост.</i></p> <p><i>Использовать векторы в пространстве для решения практических задач.</i></p> <p><i>Применять общее уравнение кривых второго порядка для решения практических задач.</i></p> | <p>все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания КИМ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Оценка</th> <th style="text-align: center;">% выполнения тестовых заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Отметка «5»</td> <td style="text-align: center;">свыше 90-100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Отметка «4»</td> <td style="text-align: center;">свыше 70-90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Отметка «3»</td> <td style="text-align: center;">свыше 50-70</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Отметка «2»</td> <td style="text-align: center;">менее 50</td> </tr> </tbody> </table> | Оценка   | % выполнения тестовых заданий | Отметка «5» | свыше 90-100 | Отметка «4» | свыше 70-90 | Отметка «3» | свыше 50-70 | Отметка «2» | менее 50 | <p>тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях; демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач; демонстрация умения решать дифференциальные уравнения; демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий; демонстрация умения использовать понятия функциональных и степенных рядов при решении задач; демонстрация умения использовать понятия векторов в пространстве при решении задач</p> |
| Оценка   | % выполнения тестовых заданий  |  |                               |             |              |             |             |             |             |             |          |  |
| Отметка «5»  | свыше 90-100   |  |                               |             |              |             |             |             |             |             |          |  |
| Отметка «4»  | свыше 70-90  |  |                               |             |              |             |             |             |             |             |          |  |
| Отметка «3»  | свыше 50-70  |  |                               |             |              |             |             |             |             |             |          |  |
| Отметка «2»  | менее 50   |  |                               |             |              |             |             |             |             |             |          |  |



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

**Математического и общего естественнонаучного цикла**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика цикла Математического и общего естественнонаучного цикла разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Вахитова Г.Р., преподаватель первой квалификационной категории,  
Костелова Ю.Н., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9  |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                          | Умения  | Знания  |
|-------------------------------------|---|---|
| ОК 01-<br>ОК 05,<br>ОК 09-<br>ОК 10 | <p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>Выполнять операции над множествами.</p> <p>Применять методы криптографической защиты информации.</p> <p>Строить графы по исходным данным.</p> <p><i>Определять равносильность логических формул.</i></p> <p><i>Определять вид логической формулы.</i></p> <p><i>Применять теорию множеств при решении практических задач.</i></p> <p><i>Находить матрицу смежности по виду графа.</i></p> | <p>Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина</p> <p>Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.</p> <p>Основные понятия теории множеств.</p> <p>Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.</p> <p>Элементы теории отображений и алгебры подстановок</p> <p>Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | ЛР 13  |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | ЛР 14  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|



|   |    |
|---|----|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 70 |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 2  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | 68 |
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение  |    |
| практические занятия (если предусмотрено)                                 | 32 |
| контрольная работа  | 4  |
| <b><i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i></b>        |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                                      | Объем часов             |    |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|----|
| <b>Тема 1. Элементы теории множеств</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b>              | 16                      |    |
|   | 1. Основы теории множеств   | 2                                    |                         |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                                      |                         | 16 |
|   | 1. Лекция «Общие понятия теории множеств»   |                                      |                         | 1  |
|   | 2. Лекция «Основные операции над множествами и их свойства»   |                                      |                         | 1  |
|   | 3. Практическое занятие «Множества и основные операции над ними»  |                                      |                         | 2  |
|   | 4. Практическое занятие «Применение теории множеств при решении задач»  |                                      |                         | 2  |
|   | 5. Лекция «Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств» |                                      |                         | 1  |
|   | 6. Лекция «Отношения. Бинарные отношения и их свойства». ЛР 13  |                                      |                         | 2  |
|   | 7. Практическое занятие «Бинарные отношения и их свойства»  |                                      |                         | 1  |
|   | <b>Тема 2. Основы математической логики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>Уровень освоения</b> | 20 |
| 1. Алгебра высказываний   |   | 2                                    |                         |    |
| 2. Булевы функции   |   | 2                                    |                         |    |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |   |                                      |                         | 20 |
| 1. Лекция «Понятие высказывания. Основные логические операции».                         |   |                                      |                         | 1  |
| 2. Лекция «Формулы логики»  |   |                                      |                         | 1  |
| 3. Лекция «Таблица истинности и методика её построения»                                 |   |                                      |                         | 1  |
| 4. Практическое занятие «Построение таблиц истинности»                                  |   |                                      |                         | 2  |
| 5. Практическое занятие «Определение вида функции по таблицам истинности»               |   |                                      |                         | 2  |
| 6. Лекция «Законы логики»   |   |                                      |                         | 1  |
| 7. Лекция «Равносильные преобразования»   |   |                                      |                         | 1  |
| 8. Практическое занятие «Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований» |   |                                      |                         | 1  |
| 9. Практическое занятие «Доказательство равносильности формул по законам логики»        |   |                                      |                         | 1  |
| 10. Лекция «Понятие булевой функции.»   |   |                                      | 1                       |    |
| 11. Лекция «Способы задания ДНФ, КНФ»   |   |                                      | 1                       |    |
| 12. Лекция «Совершенные нормальные формы»   |   |                                      | 1                       |    |

|   |   |                         |    |
|---|---|-------------------------|----|
|   | 13. Лекция «Многочлен Жегалкина»  |                         | 1  |
|   | 14. Практическое занятие «Построение многочлена Жегалкина» ЛР 14, ЛР 15   |                         | 2  |
|   | 15. Лекция «Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста»  |                         | 1  |
|   | 16. Практическое занятие «Проверка принадлежности функции к классам функций»                                      |                         | 2  |
| <b>Тема 3. Логика предикатов</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6  |
|   | 1. Предикаты. (ЛР15)  | 2                       |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 6  |
|   | 1. Лекция «Понятие предиката»   |                         | 1  |
|   | 2. Лекция «Логические операции над предикатами. Кванторы»   |                         | 1  |
|   | 3. Практическое занятие «Выполнение операций над предикатами»   |                         | 1  |
|   | 4. Практическое занятие «Навешивание кванторов на предикаты»  |                         | 1  |
|   | 5. Контрольная работа по разделам «Элементы теории множеств», «Основы математической логики», «Логика предикатов» |                         | 2  |
| <b>Тема 4. Элементы теории графов</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 12 |
|   | 1. Основы теории графов   | 2                       |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 12 |
|   | 1. Лекция «Основные понятия теории графов»  |                         | 1  |
|   | 2. Лекция «Виды графов: ориентированные и неориентированные графы». «Способы задания графов»                      |                         | 1  |
|   | 3. Лекция «Матрицы смежности и инцидентности для графа»   |                         | 1  |
|   | 4. Лекция «Эйлеровы и Гамильтоновы графы. Деревья»  |                         | 1  |
|   | 5. Практическое занятие «Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов»                  |                         | 2  |
|   | 6. Практическое занятие «Определение характеристик графов»  |                         | 2  |
|   | 7. Практическое занятие «Построение графов по заданным характеристикам.»  |                         | 2  |
|   | 8. Контрольная работа по разделу «Элементы теории графов»   |                         | 2  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с конспектом. Решение индивидуальных заданий                  |                         | 2  |
| <b>Тема 5. Криптография</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 4  |
|   | 1. Простейшие криптографические шифры.  | 2                       |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 4  |
|   | 1. Лекция «Основные понятия криптографии».  |                         | 1  |
|   | 2. Лекция «Простейшие криптографические шифры».   |                         | 1  |
|   | 3. Практическое занятие «Применение шифра Цезаря для шифрования текста»   |                         | 1  |
| 4. Практическое занятие «Дешифровка информации» |   | 1                       |    |

|  |  |                         |           |
|--|--|-------------------------|-----------|
| <b>Тема 6. Основы алгебры вычетов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2         |
|  | 1. Основы алгебры вычетов  | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2         |
|  | 1. Лекция «Основы алгебры вычетов»   |                         | 1         |
|  | 2. Лекция «Приложение алгебры вычетов к простейшим криптографическим шифрам» |                         | 1         |
| <b>Тема 7. Математическая индукция</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2         |
|  | 1. Метод математической индукции   | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2         |
|  | 1. Лекция «Метод математической индукции»                                    |                         | 1         |
|  | 2. Лекция «Доказательство утверждений методом математической индукции»       |                         | 1         |
| <b>Тема 8. Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 4         |
|  | 1. Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов              | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 4         |
|  | 1. Лекция «Комбинаторика».   |                         | 1         |
|  | 2. Лекция «Основные понятия комбинаторики»                                   |                         | 1         |
|  | 3. Практическое занятие «Генерирование перестановок заданной длины»          |                         | 1         |
| 4. Практическое занятие «Генерирование всех подмножеств заданного множества» |  | 1                       |           |
| <b>Тема 9. Элементы теории автоматов</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2         |
|  | 1. Элементы теории автоматов.  | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2         |
|  | 1. Лекция «Основные понятия теории автоматов»                                |                         | 1         |
|  | 4. Практическое занятие «Построение диаграмм автоматов»                      |                         | 1         |
| <b>Всего:</b>  |  |                         | <b>70</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики и математических дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место для преподавателя; рабочие места для студентов; магнитно-маркерная доска; раздаточные материалы для контрольных работ; методическая литература;

техническими средствами обучения:

программное обеспечение общего и профессионального назначения; мультимедийный проектор; интерактивная доска; компьютер; акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379469>
2. Гусева А.И. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=364300>
3. Канцедал С.А. Дискретная математика: учеб. пособие / С.А. Канцедал. — М: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=614950>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/> понятия функции алгебры логики;<br/> представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина;<br/> основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;<br/> основные понятия теории множеств;<br/> логика предикатов, бинарные отношения и их виды;<br/> элементы теории отображений и алгебры подстановок;<br/> основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;</p> | <p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.<br/> «4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br/> Письменный опрос в форме тестирования</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>метод математической индукции;<br/>алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;<br/>основные понятия теории графов, характеристики графов, эйлеровы и гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;<br/>элементы теории автоматов.</p>   | <p>между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p>  |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/>применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;<br/>выполнять операции над множествами;<br/>применять методы криптографической защиты информации;<br/>строить графы по исходным данным;<br/><i>определять равносильность логических формул;</i><br/><i>определять вид логической формулы;</i><br/><i>применять теорию множеств при решении практических задач;</i><br/><i>находить матрицу смежности по виду графа.</i></p> | <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br/>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

#### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | свыше 90-100                  |
| Оценка «4» | свыше 70-90                   |
| Оценка «3» | свыше 50-70                   |
| Оценка «2» | менее 50                      |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**  
**Математического и общего естественнонаучного цикла**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Шухардин А.А., преподаватель первой категории П(Ц)К математики и информатики

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...10 |    |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК             | Умения  | Знания   |
|------------------------|---|--|
| ОК 01-ОК 05, ОК9-ОК 10 | <p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.</p> <p>Применять современные пакеты прикладных программ много-мерного статистического анализа.</p> <p><i>Уметь вычислять основные числовые характеристики ДСВ</i></p> <p><i>Уметь вычислять основные числовые характеристики НСВ</i></p> <p><i>Уметь рассчитывать числовые характеристики вариационного ряда</i></p> | <p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>Понятие вероятности и частоты.</p> <p><i>Задачи и методы математической статистики</i></p> <p><i>Числовые характеристики вариационных рядов</i></p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                      | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к | ЛР 4   |

|   |              |
|---|--------------|
| формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |              |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 62                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 2                  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | 60                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 22                 |
| практические занятия  | 34                 |
| контрольная работа  | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся              |                         | Объем часов |
|---|---|-------------------------|-------------|
| <b>Тема 1<br/>Комбинаторика<br/>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b>   |
|   | Элементы комбинаторики  | 2                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             |
|   | 1. Лекция: Введение в теорию вероятностей   |                         | 1           |
|   | 2. Лекция: Упорядоченные выборки (размещения).  |                         | 1           |
|   | 3. Лекция: Перестановки   |                         | 1           |
|   | 4. Лекция: Неупорядоченные выборки (сочетания)  |                         | 1           |
|   | 1. Практическое занятие: Решение комбинаторных задач на подсчет числа размещений        |                         | 4           |
|   | 2. Практическое занятие: Решение комбинаторных задач на подсчет числа перестановок      |                         | 2           |
| 3. Практическое занятие: Решение комбинаторных задач на подсчет числа сочетаний         |   | 2                       |             |
| <b>Тема 2 Основы теории вероятности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b>   |
|   | Событие, вероятность события  | 2                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             |
|   | 1. Лекция: Случайные события  |                         | 1           |
|   | 2. Лекция: Классическое определение вероятностей  |                         | 1           |
|   | 3. Лекция: Статистическое определение вероятности                                       |                         | 1           |
|   | 4. Лекция: Геометрическое определение вероятности. Формула полной вероятности           |                         | 1           |
|   | 1. Практическое занятие: Решение задач используя классическое определение вероятности   |                         | 2           |
|   | 2. Практическое занятие: Решение задач используя статистическое определение вероятности |                         | 2           |
| 3. Практическое занятие: Решение задач используя геометрическое определение вероятности |   | 2                       |             |
| 4. Практическое занятие: Вычисление вероятностей сложных событий                        |   | 2                       |             |
| <b>ЛР 13, ЛР 15</b>   | <b>Контрольная работа № 1 по темам: Комбинаторика, Основы теории вероятностей</b>       |                         | <b>2</b>    |
| <b>Тема 3 Виды случайных величин</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>22</b>   |
|   | Дискретные случайные величины (ДСВ)   | 2                       |             |
|   | Непрерывные случайные величины (НСВ)  | 2                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             |
|   | 1. Лекция: Дискретная случайная величина  |                         | 1           |
| 2. Лекция: Графическое изображение распределения ДСВ                                    |   | 1                       |             |

|  |  |                         |           |  |
|--|--|-------------------------|-----------|--|
|  | 3. Лекция: Функции от ДСВ  |                         | 1         |  |
|  | 4. Лекция: Математическое ожидание ДСВ   |                         | 1         |  |
|  | 5. Лекция: Дисперсия ДСВ   |                         | 1         |  |
|  | 6. Лекция: Среднеквадратическое отклонение ДСВ   |                         | 1         |  |
|  | 7. Лекция: Понятие НСВ   |                         | 1         |  |
|  | 8. Лекция: Равномерно распределенная НСВ   |                         | 1         |  |
|  | 9. Лекция: Плотность вероятности НСВ   |                         | 1         |  |
|  | 10. Лекция: Мода и медиана   |                         | 1         |  |
|  | 1. Практическое занятие: Решение задач на нахождение математического ожидания ДСВ дисперсии, среднего среднеквадратического отклонения ДСВ |                         | 2         |  |
|  | 2. Практическое занятие: Решение задач на нахождение дисперсии ДСВ   |                         | 2         |  |
|  | 3. Практическое занятие: Решение задач на нахождение среднего среднеквадратического отклонения ДСВ   |                         | 2         |  |
|  | 4. Практическое занятие: Решение задач на вычисление моды НСВ  |                         | 2         |  |
|  | 5. Практическое занятие: Решение задач на вычисление медианы НСВ   |                         | 2         |  |
|  | 6. Практическое занятие: Решение задач на расчет квантили случайной величины   |                         | 2         |  |
|  | <b>Контрольная работа № 2 по теме: Виды случайных величин</b>  |                         | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 4<br/>Математическая<br/>статистика<br/>ЛР 13, ЛР 15</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> |  |
|  | Вариационные ряды и их характеристики  | 2                       |           |  |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |           |  |
|  | 1. Лекция: Вариационные ряды   |                         | 1         |  |
|  | 2. Лекция: Графическое изображение вариационного ряда  |                         | 1         |  |
|  | 3. Лекция: Средние величины  |                         | 1         |  |
|  | 4. Лекция: Показатели вариации   |                         | 1         |  |
|  | 1. Практическое занятие: Составление вариационных рядов  |                         | 2         |  |
|  | 2. Практическое занятие: Графическое изображение вариационных рядов  |                         | 2         |  |
|  | 3. Практическое занятие: Расчет средних величин  |                         | 1         |  |
| 4. Практическое занятие: Расчет показателей вариации             |  | 1                       |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа: Подготовка к федеральному интернет тестированию</b>   |                         | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего</b>   |                         | <b>62</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Математических дисциплин*», оснащенный оборудованием:  
рабочее место для преподавателя; рабочие места для студентов; магнитно-маркерная доска; раздаточные материалы для контрольных работ; методическая литература;

техническими средствами обучения:  
программное обеспечение общего и профессионального назначения;  
мультимедийный проектор; интерактивная доска; компьютер; акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **Основные источники**

1. Белько И. В. Теория вероятностей, математическая статистика, математическое программирование: Учебное пособие / Белько И.В., Морозова И.М., Криштапович Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 299 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011748-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=542521>
2. Сапожников П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: Учебное пособие. / Сапожников П.Н., Макаров А.А., Радионова М.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат и магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-47-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=548242>

#### **3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков



переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmrc.ru](http://www.mirsmrc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Элементы комбинаторики.<br/>           Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.<br/>           Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.<br/>           Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса.<br/>           Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.<br/>           Законы распределения непрерывных случайных величин.<br/>           Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.<br/>           Понятие вероятности и частоты.<br/> <i>Задачи и методы математической статистики</i><br/> <i>Числовые характеристики вариационных рядов</i></p> | <p>«Отлично» -<br/>           теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -<br/>           теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -<br/>           теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p> | <p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности; оценка ответов в ходе эвристической беседы</p>  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.<br/>           Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.<br/> <i>Уметь вычислять основные</i></p>  | <p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>   | <p>тестирование, демонстрация умения применять стандартные методы к решению вероятностных и статистических задач; уметь пользоваться таблицами и графиками для решения статистических задач; Уметь использовать</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>числовые характеристики ДСВ</i><br/> <i>Уметь вычислять основные</i><br/> <i>числовые характеристики НСВ</i><br/> <i>Уметь рассчитывать числовые</i><br/> <i>характеристики вариационного</i><br/> <i>ряда</i></p> | <p>умения не<br/> сформированы,<br/> выполненные учебные<br/> задания содержат<br/> грубые ошибки.</p> | <p>современное<br/> программное<br/> обеспечение для решения<br/> статистических и<br/> вероятностных задач;<br/> Демонстрация умений<br/> вычислять основные<br/> характеристики НСВ и<br/> ДСВ</p> |
|--|--|--|

#### Критерии оценивания КИМ

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Оценка «5»    | свыше 90-100                         |
| Оценка «4»    | свыше 70-90                          |
| Оценка «3»    | свыше 50-70                          |
| Оценка «2»    | менее 50                             |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

**Общепрофессионального цикла**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды» разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандарта Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель первой категории П(Ц)К математики и информатик  
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К математики и информатик

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11 |    |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Операционные системы и среды

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00 Общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01-ОК 2, ОК 5, ОК 9-ОК 10; ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;</li> <li>–работать в конкретной операционной системе;</li> <li>–работать со стандартными программами операционной системы;</li> <li>–устанавливать и сопровождать операционные системы;</li> <li>–поддерживать приложения различных операционных систем;</li> <li>–выполнять <i>конфигурирование аппаратных устройств;</i></li> <li>–<i>управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;</i></li> <li>–<i>управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры;</i></li> <li>–<i>управлять разделением ресурсов в локальной сети;</i></li> <li>–<i>выполнение командных операций в операционных системах (ОС) MS DOS, Windows, Linux Ubuntu 10.10.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–состав и принципы работы операционных систем и сред;</li> <li>–понятие, основные функции, типы операционных систем;</li> <li>–машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;</li> <li>–машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;</li> <li>–принципы построения операционных систем;</li> <li>–способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;</li> <li>–понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса;</li> <li>–<i>архитектуры современных операционных систем;</i></li> <li>–<i>принципы управления ресурсами в операционной системе;</i></li> <li>–особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";</li> <li>–<i>основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;</i></li> <li>–<i>особенности установки и настройки ОС.</i></li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b>  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 122                |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 10                 |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | 112                |
| в том числе:  |                    |
| – теоретическое обучение  | 62                 |
| – практические занятия (если предусмотрено)                               | 50                 |
| <b><i>Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена</i></b>        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                         | Объем часов |
|--|---|-------------------------|-------------|
| Тема 1.<br>История, назначение и функции операционных систем   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2           |
|  | 1. История, назначение, функции и виды операционных систем.   | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 2           |
|  | 1. Лекция «История развития операционных систем».   |                         | 1           |
|  | 2. Лекция «Функции и виды операционных систем».   |                         | 1           |
| Тема 2.<br>Архитектура операционной системы  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 20          |
|  | 1. Структура операционных систем.   | 2                       |             |
|  | 2. Ядро операционной системы.   | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 18          |
|  | 1. Лекция «Структура операционных систем».  |                         | 2           |
|  | 2. Лекция «Виды ядер операционных систем».  |                         | 2           |
|  | 3. Лекция «Монолитная архитектура».   |                         | 2           |
|  | 4. Лекция «Структурированная архитектура».  |                         | 2           |
|  | 5. Лекция «Многослойная операционная система».  |                         | 2           |
|  | 6. Лекция «Обработка системного вызова. Переход к микроядерной архитектуре».  |                         | 2           |
|  | 7. Лекция «Обработка системного вызова в микроядерной архитектуре. Клиент-серверная архитектура».   |                         | 2           |
|  | 8. Практическое занятие «Работа с текстовым редактором».  |                         | 1           |
|  | 9. Практическое занятие «Работа с архиватором».   |                         | 1           |
| 10. Практическое занятие «Работа с операционной оболочкой».  |   | 1                       |             |
| 11. Практическое занятие «Определение соответствия аппаратных средств компьютера минимальным требованиям ОС Windows 11». |   | 1                       |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение соответствия аппаратных средств компьютера минимальным требованиям ОС Windows 11 |                         | 2           |
| Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 18          |
|  | 1. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса                    | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 18          |
|  | 1. Лекция «Модель процесса».  |                         | 2           |
|  | 2. Лекция «Создание процесса».  |                         | 2           |
| 3. Лекция «Завершение процесса».   |   | 2                       |             |

|   |  |                         |    |
|---|--|-------------------------|----|
|   | 4. Лекция «Иерархия процесса».   |                         | 2  |
|   | 5. Лекция «Состояние процесса».  |                         | 2  |
|   | 6. Лекция «Реализация процесса».   |                         | 2  |
|   | 7. Практическое занятие «Использование сервисных программ поддержки интерфейсов».                              |                         | 1  |
|   | 8. Практическое занятие «Настройка рабочего стола».  |                         | 1  |
|   | 9. Практическое занятие «Настройка системы с помощью Панели управления».                                       |                         | 2  |
|   | 10. Практическое занятие «Работа со встроенными приложениями».   |                         | 2  |
| Тема 4.<br>Взаимодействие<br>и планирование<br>процессов  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 12 |
|   | 1. Взаимодействие и планирование процессов.  | 2                       |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 10 |
|   | 1. Лекция «Взаимодействие процессов».  |                         | 2  |
|   | 2. Лекция «Планирование процессов».  |                         | 2  |
|   | 3. Практическое занятие «Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами». |                         | 2  |
|   | 4. Практическое занятие «Работа с командами в операционной системе».   |                         | 1  |
|   | 5. Практическое занятие «Использование команд работы с файлами».   |                         | 1  |
|   | 6. Практическое занятие «Использование команд работы с каталогами».  |                         | 1  |
| 7. Практическое занятие «Использование команд работы с дисками».  |  | 1                       |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сравнение процесса дефрагментации различными программами.         |                         | 2  |
| Тема 5.<br>Управление<br>памятью  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 12 |
|   | 1. Абстракция памяти.  | 2                       |    |
|   | 2. Виртуальная память.   | 2                       |    |
|   | 3. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.  | 2                       |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 12 |
|   | 1. Лекция «Абстракция памяти».   |                         | 2  |
|   | 2. Лекция «Виртуальная память».  |                         | 2  |
|   | 3. Лекция «Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти».                                 |                         | 2  |
|   | 4. Практическое занятие «Управление памятью».  |                         | 2  |
| 5. Практическое занятие «Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти». |  | 2                       |    |
| 6. Практическое занятие «Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования».              |  | 2                       |    |
| Тема 6.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 8  |

|  |  |                         |    |    |
|--|--|-------------------------|----|----|
| Файловая система и ввод и вывод информации<br>ЛР 10  | 1. Файловая система.   | 2                       | 6  |    |
|  | 2. Ввод и вывод информации.  | 2                       |    |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |    |    |
|  | 1. Лекция «Файл-менеджер Проводник».   |                         |    | 2  |
|  | 2. Лекция «Конфигурирование файлов».   |                         |    | 2  |
|  | 3. Практическое занятие «Работа с файловыми системами и дисками».  |                         |    | 1  |
|  | 4. Практическое занятие «Резервное хранение, командные файлы».   |                         |    | 1  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создать образ системы Windows 10.                               |  | 2                       |    |    |
| Тема 7.<br>Настройка сетевых подключений   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 18 |    |
|  | 1. Настройка сетевых подключений.  | 2                       |    |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |    | 18 |
|  | 1. Лекция «Функции протокола TCP/IP».  |                         |    | 2  |
|  | 2. Лекция «Настройка подключения к Интернету».   |                         |    | 2  |
|  | 3. Лекция «Настройка подключения к LAN».   |                         |    | 2  |
|  | 4. Лекция «Понятие «Proxy-сервер»».  |                         |    | 2  |
|  | 5. Лекция «Настройка подключения к Интернету через Proxy-сервер».  |                         |    | 2  |
|  | 6. Лекция «Рабочие группы, домены и общие сетевые ресурсы. Создание и управление учетными записями пользователей и компьютеров (в домене)». (ЛР 10)                          |                         |    | 2  |
|  | 7. Практическое занятие «Предоставление общего доступа к ресурсу».   |                         |    | 2  |
| 8. Практическое занятие «Просмотр и настройка общих ресурсов сети».  |  | 2                       |    |    |
| 9. Практическое занятие «Настройка подключения к LAN. Настройка подключения к Интернету через Proxy-сервер». |  | 2                       |    |    |
| Тема 8. Работа в операционных системах и средах<br>ЛР 15   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 16 |    |
|  | 1. Работа в операционных системах и средах.  | 2                       |    |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |    | 14 |
|  | 1. Лекция «Управление безопасностью».  |                         |    | 2  |
|  | 2. Лекция «Планирование и установка операционной системы».   |                         |    | 2  |
|  | 3. Практическое занятие «Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе».  |                         |    | 2  |
|  | 4. Практическое занятие «Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами». |                         |    | 4  |
| 5. Практическое занятие «Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы». (ЛР 15)   |  | 4                       |    |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2                       |    |    |

|  |   |                         |            |
|--|---|-------------------------|------------|
|  | Выполнить восстановление системы Windows 10.  |                         |            |
| Тема 9.<br>Windows Server<br>2019<br>ЛР 15 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 16         |
|  | 1. Серверные операционные системы. (ЛР 15)  | 2                       |            |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 14         |
|  | 1. Лекция «Особенности Windows Server 2019. Режимы установки. Требования к оборудованию».   |                         | 2          |
|  | 2. Лекция «Служба DNS. Служба Active Directory. Служба DHCP. Служба ISS».   |                         | 2          |
|  | 3. Практическое занятие «Заполнение и анализ возможностей Windows Server 2019».   |                         | 2          |
|  | 4. Практическое занятие «Подготовка к установке Windows Server 2019. Установка Windows Serve 2019».   |                         | 4          |
|  | 5. Практическое занятие «Установка и настройка службы DNS. Установка и настройка службы Active Directory. Установка и настройка службы DHCP. Установка и настройка службы ISS». (ЛР 13) |                         | 4          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 2                       |            |
| Установка на VM ОС Linux Ubuntu 10.10.     |   |                         |            |
|  |   | <b>Экзамен</b>          |            |
|  |   | <b>Всего:</b>           | <b>122</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированные рабочие места для 14 обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет;
- рабочие места для 16 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и интерактивная доска;
- маркерная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники (печатные издания):**

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютина, С.В. Сеницына. – М.: ОИЦ «Академия», 2020
2. Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное издание / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. И доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021, Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1018904>
3. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учеб. пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – М. : ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365033>
4. Операционные системы и среды: учебник /Рудаков А.В. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=376576>

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|------------------------------|
|----------------------------|------------------------|------------------------------|

| <p><i>Перечень знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы работы операционных систем и сред;</li> <li>– понятие, основные функции, типы операционных систем;</li> <li>– машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;</li> <li>– машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;</li> <li>– принципы построения операционных систем;</li> <li>– способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;</li> <li>– понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса;</li> <li>– архитектуры современных операционных систем;</li> <li>– принципы управления ресурсами в операционной системе;</li> <li>– особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";</li> <li>– основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;</li> <li>– особенности установки и настройки ОС.</li> </ul> | <p><b>Критерии оценивания КИМ</b></p> <table border="1" data-bbox="794 188 1198 618"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>% выполнения тестовых заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка «5»</td> <td>90-100 %</td> </tr> <tr> <td>Оценка «4»</td> <td>70-90 %</td> </tr> <tr> <td>Оценка «3»</td> <td>50-70%</td> </tr> <tr> <td>Оценка «2»</td> <td>менее 50 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует</p> | Оценка   | % выполнения тестовых заданий | Оценка «5» | 90-100 % | Оценка «4» | 70-90 % | Оценка «3» | 50-70% | Оценка «2» | менее 50 % | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |
|--|---|--|-------------------------------|------------|----------|------------|---------|------------|--------|------------|------------|--|
| Оценка   | % выполнения тестовых заданий   |  |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |  |
| Оценка «5»   | 90-100 %  |  |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |  |
| Оценка «4»   | 70-90 %   |  |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |  |
| Оценка «3»   | 50-70%  |  |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |  |
| Оценка «2»   | менее 50 %  |  |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |  |
| <p><i>Перечень умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;</li> <li>– работать в конкретной операционной системе;</li> <li>– работать со стандартными программами операционной системы;</li> <li>– устанавливать и сопровождать операционные системы;</li> <li>– поддерживать приложения различных операционных систем;</li> <li>– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;</li> <li>– управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;</li> <li>– управлять дисками и файловыми</li> </ul>  |   | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>системами, настраивать сетевые параметры;</i></p> <p><i>– управлять разделением ресурсов в локальной сети;</i></p> <p><i>– выполнение командных операций в операционных системах (ОС) MS DOS, Windows, Linux Ubuntu 10.10.</i></p> | <p>постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p> |  |
|--|---|--|

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

**общепрофессионального цикла**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств профессионального цикла разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор

информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандарта Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Бирюков А.В., преподаватель высшей категории П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...12 |    |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Архитектура аппаратных средств

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00)

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01-<br>ОК 5,<br>ОК 9-<br>ОК 10;<br>ПК 1.3-<br>ПК 1.4,<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.3;<br>ПК 3.5-<br>ПК 3.6 | <ul style="list-style-type: none"><li>–определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</li><li>–идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;</li><li>–выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</li><li>–определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;</li><li>–осуществлять модернизацию аппаратных средств;</li><li>–пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;</li><li>–правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.</li><li>–получать информацию о параметрах компьютерной системы;</li><li>–подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</li><li>–производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>–построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li><li>–принципы работы основных логических блоков системы;</li><li>–параллелизм и конвейеризацию вычислений;</li><li>–классификацию вычислительных платформ;</li><li>–принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</li><li>–принципы работы кэш-памяти;</li><li>–повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;</li><li>–энергосберегающие технологии;</li><li>–основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</li><li>–периферийные устройства вычислительной техники;</li><li>–нестандартные периферийные устройства;</li><li>–назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;</li><li>–структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств</li><li>–основные характеристики устройств компьютер;</li><li>–интерфейсы подключения внутренних и периферийных устройств.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                               | <b>ЛР 4</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b>  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>   |   |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.   | <b>ЛР 20</b>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 96          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 8           |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | 88          |
| в том числе:  |             |
| - теоретическое обучение  | 34          |
| - практические занятия (если предусмотрено)                               | 54          |
| <b><i>Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена</i></b>        |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |  | Объем часов |   |
|---|--|--|-------------|---|
| 1   | 2  |  | 3           |   |
| <b>Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства</b>                              |  |  |             |   |
| Тема 1.1. Классы вычислительных машин.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 1. Аппаратные средства ЭВМ.  | 2  |             |   |
|   | 2. Архитектура аппаратных средств.   | 2  |             |   |
|   | 3. История развития вычислительных устройств и приборов.   | 2  |             |   |
|   | 4. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.                 |  |             |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |  | <b>4</b>    |   |
|   | 1. Лекция «Аппаратные средства ЭВМ. Архитектура аппаратных средств». ЛР 4  |  | 2           |   |
|   | 2. Лекция «Классы вычислительных машин».   |  | 2           |   |
| <b>Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b> |  |  |             |   |
| Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b>  | <b>14</b>   |   |
|   | 1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.   | 2  |             |   |
|   | 2. Таблицы истинности.   | 2  |             |   |
|   | 3. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. | 2  |             |   |
|   | 4. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.   | 2  |             |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |  | <b>10</b>   |   |
|   |  | 1. Лекция «Логические основы ЭВМ, элементы и узлы».  |             | 2 |
|   |  | 2. Практическое занятие «Построение таблиц истинности в MS Excel».   |             | 4 |
|   |  | 3. Практическое занятие «Построение логических схем логических функций».   |             | 4 |
|   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение «Логический синтез вычислительных схем».<br>Построение логических схем в программе WB |             | 4 |
| Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.   | 2  |             |   |
|   | 2. Принципы (архитектура) фон Неймана.   | 2  |             |   |
|   | 3. Простейшие типы архитектур.   | 2  |             |   |



|   |  |                         |          |
|---|--|-------------------------|----------|
|   | 4. Принцип открытой архитектуры.   | 2                       |          |
|   | 5. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.   | 2                       |          |
|   | 6. Классификация параллельных компьютеров.   | 2                       |          |
|   | 7. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.                                   | 2                       |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | <b>2</b> |
|   | 1. Лекция «Принципы организации ЭВМ».  |                         | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение «Классификация архитектур ВС: принципы, достоинства, недостатки». |                         | 2        |
| Тема 2.3.<br>Классификация и типовая структура микропроцессоров.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|   | 1. Организация работы и функционирование процессора.   | 2                       |          |
|   | 2. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.  | 2                       |          |
|   | 3. Характеристики и структура микропроцессора.   | 2                       |          |
|   | 4. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.   | 2                       |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | <b>4</b> |
|   | 1. Лекция «Классификация и типовая структура микропроцессоров».  |                         | 2        |
| 2. Практическое занятие «Идентификация и установка процессора: изучение сокетов и слотов процессоров. Подключение процессоров». ЛР 13 |  | 2                       |          |
| Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b> |
|   | 1. Системы команд процессора.  | 2                       |          |
|   | 2. Регистры процессора: сущность, назначение, типы.  | 2                       |          |
|   | 3. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскалярзация.  | 2                       |          |
|   | 4. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.  | 2                       |          |
|   | 5. Технология Hyper-Threading.   | 2                       |          |
|   | 6. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.   | 2                       |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | <b>8</b> |
|   | 1. Лекция «Технологии повышения производительности процессоров».   |                         | 2        |
| 2. Практическое занятие «Системы команд процессора».  |  | 4                       |          |
| 3. Практическое занятие «Формат машинной команды».  |  | 2                       |          |
| Тема 2.5.<br>Компоненты   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|   | 1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов:  | 2                       |          |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| системного блока  | последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.                        |  |           |   |
|   | 2. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.  | 2  |           |   |
|   | 3. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.   | 2  |           |   |
|   | 4. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.                     | 2  |           |   |
|   | 5. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P.                                  | 2  |           |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |  | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Лекция «Компоненты системного блока». ЛР 15  |  | 6         |   |
| Тема 2.6.<br>Запоминающие устройства ЭВМ                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b>  |           |   |
|   | 1. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. | 2  | <b>12</b> |   |
|   | 2. Принципы хранения информации.  | 2  |           |   |
|   | 3. Накопители на жестких магнитных дисках.  | 2  |           |   |
|   | 4. Приводы CD (ROM, R, RW), DVDR (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).                                     | 2  |           |   |
|   | 5. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом. | 2  |           |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |  | <b>12</b> |   |
|   |   | 1. Лекция «Запоминающие устройства ЭВМ».   |           | 6 |
|   |   | 2. Практическое занятие «Исследование накопителей на магнитных и оптических дисках».                                 |           | 2 |
|   |   | 3. Практическое занятие «Организация проверки памяти компьютера. Определение совместимости аппаратного обеспечения». |           | 2 |
|   | 4. Практическое занятие «Организация работы с накопителями Flash-памяти с USB интерфейсом».         |  | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>                    |   |  |           |   |
| Тема 3.1.<br>Периферийные устройства вычислительной техники | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b>  |           |   |
|   | 1. Мониторы и видеоадаптеры: устройство, принцип действия, подключение.                             | 2  | <b>26</b> |   |
|   | 2. Проекционные аппараты.   | 2  |           |   |
|   | 3. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.   | 2  |           |   |
|   | 4. Принтеры, сканеры, клавиатура, мышь: устройство, принцип действия, подключение.                  | 2  |           |   |
|   | 5. GoD (Green on Demand), GPS (Green Power Saving) и GSM (Green System Mode)                        | 2  |           |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |  | <b>26</b> |   |
|   |   | 1. Лекция «Мониторы и видеоадаптеры».  |           | 2 |
|   |   | 2. Лекция «Принтеры, сканеры, клавиатура, мышь».   |           | 2 |
|   | 3. Лекция «Энергосберегающие технологии». ЛР 10   |  | 2         |   |
|   | 4. Практическое занятие «Конструкция, подключение и установка видеоадаптера».                       |  | 4         |   |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | 5. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция матричного и струйного принтера».                    | 4                       |
|  | 6. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера и сканера».                       | 4                       |
|  | 7. Практическое занятие «Настройка системы питания компьютера».  | 4                       |
|  | 8. Практическое занятие «Выявление и устранение типичных дефектов технических средств».                              | 4                       |
| Тема 3.2.<br>Сборка компьютера по прайс листу                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |
|  | 1. Аппаратная и программная конфигурации компьютера.   | 2                       |
|  | 2. Оптимальная конфигурация оборудования и характеристики устройств для решения конкретных задач.                    | 2                       |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b>                |
|  | 1. Практическое занятие «Разборка и сбор системного блока компьютера.»   | 2                       |
|  | 2. Практическое занятие «Сборка компьютера по прайс-листу в зависимости от решаемых задач». ЛР 15                    | 2                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить конфигурацию компьютера по прайс-листу для фото-видео монтажа | 2                       |
| Тема 3.3.<br>Нестандартные периферийные устройства                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |
|  | 1. Манипуляторы (джойстик, трекбол)  | 2                       |
|  | 2. Дигитайзер  | 2                       |
|  | 3. Монитор   | 2                       |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  | <b>12</b>               |
|  | 1. Лекция «Нестандартные периферийные устройства».   | 4                       |
|  | 2. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета».                              | 4                       |
| 3. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция джойстиков». | 4  |                         |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>96</b>               |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированные рабочие места для 14 обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет;
- рабочие места обучающихся 16;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и интерактивная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- МФУ;
- комплект компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- стенд-тренажер «Персональный компьютер ПК02» в составе:
  - блок тренажера ПК 02-1;
  - клавиатура;
  - мышь;
  - осциллограф.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360284>
2. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы / А.В. Сенкевич. –М. : ОИЦ «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Максимов Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник/ Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 511 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375790>
2. Степина В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В. В. Степина. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование).  
Режим доступа <https://znanium.com/read?id=376775>
3. Партыка Т.Л. Вычислительная техника: учебное пособие/Т.Л. Партыка, И. И. Попов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 445 с. – (Среднее профессиональное образование).  
Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=380019>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>уметь:</b>  |   |  |
| определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;                                  | Задание выполнено на оценку «5»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, все устройства и программы функционируют. Задание выполнено на оценку «4»: - задание выполнено обучающимся в полном объеме, все устройства и программы функционируют, но преподаватель оказал помощь при выполнении, - задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, но обучающийся самостоятельно исправил ошибки.<br>Задание выполнено на оценку «3»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, но некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.<br>Задание выполнено на оценку «2»: задание выполнено обучающимся в неполном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК. | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;                                |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;   |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;   |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| осуществлять модернизацию аппаратных средств;  |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств  |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| <i>получать информацию о параметрах компьютерной системы;</i>  |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| <i>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</i>                           |   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы. |
| <i>производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</i>   | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.  |  |

| Результаты обучения   | Критерии оценки               | Формы и методы оценки  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
|---|-------------------------------|--|--------|-------------------------------|------------|----------|------------|---------|------------|--------|------------|------------|
| <b>знать</b>  | Критерии оценивания КИМ       |  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;               |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| принципы работы основных логических блоков системы;                                     |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| параллелизм и конвейеризацию вычислений;  |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| классификацию вычислительных платформ;  |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;                        |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| принципы работы кэш-памяти;   |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;                   |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| энергосберегающие технологии;   |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;                        |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| периферийные устройства вычислительной техники;   |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| нестандартные периферийные устройства;  |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;            |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств. |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| <i>основные характеристики устройств компьютер;</i>                                     |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| <i>интерфейсы подключения внутренних и периферийных устройств.</i>                      |                               | Оценка выполнения КИМов на экзамене  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
|   |                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>% выполнения тестовых заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка «5»</td> <td>90-100 %</td> </tr> <tr> <td>Оценка «4»</td> <td>70-90 %</td> </tr> <tr> <td>Оценка «3»</td> <td>50-70%</td> </tr> <tr> <td>Оценка «2»</td> <td>менее 50 %</td> </tr> </tbody> </table> | Оценка | % выполнения тестовых заданий | Оценка «5» | 90-100 % | Оценка «4» | 70-90 % | Оценка «3» | 50-70% | Оценка «2» | менее 50 % |
| Оценка  | % выполнения тестовых заданий |  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| Оценка «5»  | 90-100 %                      |  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| Оценка «4»  | 70-90 %                       |  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| Оценка «3»  | 50-70%                        |  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |
| Оценка «2»  | менее 50 %                    |  |        |                               |            |          |            |         |            |        |            |            |





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Общепрофессиональный цикл**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Информационные технологии общепрофессионального цикла разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандарта Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Хаертдинова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                    | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Информационные технологии

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» принадлежит общепрофессиональному циклу (ОП.00).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09-ОК 10; ПК 3.1, ПК 3.5-ПК 3.6, ПК 5.2 | Обрабатывать текстовую и числовую информацию.<br>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.<br>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.<br><i>Обрабатывать графическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</i> | Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.<br>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.<br>Базовые и прикладные информационные технологии.<br>Инструментальные средства информационных технологий.<br><i>Назначение и виды графической информации, Технологию обработки графической информации разных видов.</i> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | <b>ЛР 8</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 96                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 8                  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b> | 88                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 26                 |
| практические работы   | 62                 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося   |                         | Объем часов |
|---|--|-------------------------|-------------|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Информация и информационные технологии.</b><br><b>Виды программного обеспечения.</b><br><b>Технология работы с операционным и системами</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |             |
|   | 1. Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.   | 1                       | 22          |
|   | 2. Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы. Классификация прикладных программ. Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу). | 1                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 10          |
|   | 1. Лекция «Информация и информационные технологии.»  |                         | 2           |
|   | 2. Лекция «Виды программного обеспечения. »  |                         | 4           |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Практическая работа «Технология работы с операционной системой семейства Windows.»<br>2. Практическая работа «Программы-архиваторы. Антивирусные программы »   |                         | 8           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление сообщения по одной из тем: Перспективы развития информационных технологий. Гипертекстовые способы хранения и представления информации. Итология - наука об информационных технологиях. Стандартизация информационных технологий. |  | 8                       |             |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Технологии обработки текстовой и числовой информации</b><br><b>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 60          |
|   | 1. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста.   | 1                       |             |
|   | 2. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Поиск и замена текста и формата. Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.  | 2                       |             |
|   | 3. Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.   | 1                       |             |
|   | 4. Гипертекстовые ссылки   | 2                       |             |
|   | 5. Вставка объектов в Microsoft Word. Внедрение и связывание документов других приложений.   | 1                       |             |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| 6.  | Общие сведения об обработке числовой информации. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. | 2 |    |
| 7.  | Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Решение задач с помощью нестандартных графиков и статистических функций   | 2 |    |
| 8.  | Экспорт данных в MS Excel.   | 2 |    |
| 9.  | Технология обработки статистической и экономической информации.  | 2 |    |
| 10.   | Обеспечение поиска и фильтрации данных. Типы критериев.  | 2 |    |
| 11.   | Экономическая информация и ее особенности.   | 1 |    |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |  |   | 14 |
| 1.  | Лекция «Технология обработки текстовой информации»   | 1 |    |
| 2.  | Лекция «Форматирование текста в текстовом процессоре Microsoft Word»   | 1 |    |
| 3.  | Лекция «Вставка объектов в Microsoft Word. Вставка рисунков, формул, диаграмм и таблиц. »  | 1 |    |
| 4.  | Лекция «Вставка объектов в Microsoft Word. Вставка гипертекстовых ссылок»  | 1 |    |
| 5.  | Лекция «Вставка объектов в Microsoft Word»   | 1 |    |
| 6.  | Лекция «Технология обработки числовой информации. »  | 1 |    |
| 7.  | Лекция «Технология обработки числовой информации. Работа с диаграммами. »  | 1 |    |
| 8.  | Лекция «Технология обработки числовой информации. Экспорт данных в MS Excel. »   | 2 |    |
| 9.  | Лекция «Технология обработки статистической и экономической информации»  | 2 |    |
| 10.   | Лекция «Технология обработки числовой информации. Поиск и фильтрация данных»   | 1 |    |
| 11.   | Лекция «Экономическая информация и ее особенности. »   | 2 |    |
| <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   | 46 |
| Практическая работа «Создание текстового документа. Редактирование работа с абзацами. Сохранение документа»                       |  |   |    |
| Практическая работа «Редактирование набранного текста, списков и колонтитулов. Разбиение на страницы»                             |  |   |    |
| Практическая работа «Шрифтовое оформление и форматирование текста. Распечатка текста»   |  |   |    |
| Практическая работа «Вставка в текстовый документ рисунка, таблицы, формулы, диаграммы»   |  |   |    |
| Практическая работа «Редактирование и форматирование рисунка, таблицы, формулы или диаграммы. Использование стилей»               |  |   |    |
| Практическая работа «Создание гипертекстового документа в текстовом редакторе»  |  |   |    |
| Практическая работа «Копирование, связывание и внедрение объектов (электронной таблицы) Microsoft Excel в документ Word»          |  |   |    |
| Практическая работа «Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы» |  |   |    |
| Практическая работа «Microsoft Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel»  |  |   |    |
| Практическая работа «Microsoft Excel. Создание списков и управление списками. Форматирование элементов таблицы.                   |  |   |    |

|  |  |                         |           |
|--|--|-------------------------|-----------|
|  | <p>Печать таблицы»</p> <p>Практическая работа «Построение и редактирование диаграмм. Решение задач с помощью нестандартных графиков и статистических функций»</p> <p>Практическая работа «Вставка и редактирование фрагментов, созданных другими приложениями»</p> <p>Практическая работа «Использование функций в расчётах MS Excel. Создание сложных функций»</p> <p>Практическая работа «Проведение расчётов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов»</p> <p>Практическая работа «Экономические расчеты в MS EXCEL»</p> <p>Практическая работа «Создание таблицы конвертации валют»</p> <p>Практическая работа «Создание и обработка таблиц с результатами»</p> |                         |           |
| <b>Тема 3.</b><br>Мультимедиа<br>технологии<br>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 8         |
|  | 1. Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.   | 2                       |           |
|  | 2. Основные возможности программы  | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 4         |
|  | 1. Лекция «Создание презентации средствами MS PowerPoint с использованием мультимедийных технологий»   |                         | 2         |
|  | 2. Лекция «Создание видеоролика»   |                         | 2         |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическая работа «Проектирование, модификация элементов дизайна, добавление объектов на слайды»<br>Практическая работа «Настройка и демонстрация презентации»<br>Практическая работа «Основные инструменты создания видеоролика»<br>Практическая работа «Создание видеоролика»   |                         | 4         |
| <b>Тема 4.</b><br>Работа с<br>графическими<br>редакторами          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 6         |
|  | Растровая и векторная графика  | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2         |
|  | Лекция «Понятие компьютерной графики. Работа с векторной и растровой графикой.   |                         | 2         |
|  | <b>Практические работы</b><br>1. Практическая работа «Векторная графика.»<br>2. Практическая работа «Растровая графика»  |                         | 4         |
| <b>Итого</b>   |  |                         | <b>96</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета и информатики

Оборудование:

- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Информационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение

рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Формы и методы оценки   |
|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  |   |
| <p>Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><i>Назначение и виды графической информации, Технологию обработки графической информации разных видов.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– защита практической работы</li> </ul>   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |   |
| <p>Обрабатывать текстовую и числовую информацию.</p> <p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p> <p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p> <p><i>Обрабатывать графическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– выполнение задания на экзамене</li> </ul> |

#### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | 91-100 %                      |
| Оценка «4» | 71-90 %                       |
| Оценка «3» | 50-70%                        |
| Оценка «2» | менее 50 %                    |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**  
**Общепрофессиональный цикл**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования общепрофессионального цикла разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Иванова Л.А, преподаватель, П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 10 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» принадлежит общепрофессиональному циклу (ОП.00).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09 – ОК 10; ПК 1.2, ПК 2.3-ПК 2.4 | <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p> <p><i>Создавать оконные приложения;</i></p> <p><i>Реализовать сложные структуры данных</i></p> | <p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p> <p><i>Принципы подключения внешних модулей</i></p> <p><i>Основы работы с динамической памятью</i></p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4   |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | ЛР 10  |



|   |              |
|---|--------------|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 62                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 6                  |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 56                 |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 18                 |
| практические работы  | 38                 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>          |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося   |                         | Объем часов |   |
|---|--|-------------------------|-------------|---|
| <b>Тема 1.<br/>Введение в программирование.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 8           |   |
|   | Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования.   | 1                       |             |   |
|   | Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. Жизненный цикл программы .  | 1                       |             |   |
|   | Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.  | 2                       |             |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |             |   |
|   | 1. Лекция «Языки программирования» ЛР 10, ЛР 15  |                         |             | 2 |
|   | 2. Лекция «Типы данных»  |                         |             | 2 |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         |             |   |
| 1. Практическая работа «Знакомство со средой программирования» ЛР 13                    |  | 2                       |             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                         |             |   |
| Типы данных, определяемые программистом. Перечисляемый и интервальный типы              |  | 2                       |             |   |
| <b>Тема 2.<br/>Введение в структурированное программирование</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 24          |   |
|   | 1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.         | 1                       |             |   |
|   | 2. Условный оператор. Оператор выбора. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.   | 2                       |             |   |
|   | 3. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.   | 1                       |             |   |
|   | 4. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа | 2                       |             |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |             |   |
|   | 1. Лекция «Операторы языка программирования»   |                         |             | 2 |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         |             |   |
| Практическая работа «Составление программ линейной структуры»                           |  | 20                      |             |   |
| Практическая работа «Составление программ разветвляющейся структуры. Условный оператор» |  |                         |             |   |
| Практическая работа «Составление программ разветвляющейся структуры. Оператор выбора»   |  |                         |             |   |

|  |   |                             |    |
|--|---|-----------------------------|----|
|  | Практическая работа «Цикл с предусловием. Цикл с постусловием»<br>Практическая работа «Цикл с параметром. Вложенные циклы»<br>Практическая работа «Обработка одномерных массивов»<br>Практическая работа «Обработка двумерных массивов»<br>Практическая работа «Работа с массивами»<br>Практическая работа «Работа со строками»<br>Практическая работа «Использование стандартных процедур и функций для работы со строками»<br>Практическая работа «Работа с данными типа множество»<br>Практическая работа «Операции над множествами. Файлы последовательного доступа»<br>Практическая работа «Типизированные файлы. Нетипизированные файлы»<br>Практическая работа «Решение задач» |                             |    |
|  | <b>Контрольная работа</b>   |                             | 2  |
| <b>Тема 3.<br/>Введение в<br/>структуриро<br/>ванное<br/>программиро<br/>вание</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | 16 |
|  | 1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной.   | 2                           |    |
|  | 2. Механизм передачи параметров. Организация функций. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.  | 2                           |    |
|  | 3. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.  | 1                           |    |
|  | 4. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.   | 2                           |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                             | 6  |
|  | 1. Лекция «Процедуры и функции»   |                             | 2  |
|  | 2. Лекция «Структуризация в программировании»   |                             | 2  |
|  | 3. Лекция «Модульное программирование»  |                             | 2  |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |                             | 8  |
|  | 1. Практическая работа «Организация процедур. Использование процедур.»  |                             |    |
| 2. Практическая работа «Организация функций. Применение рекурсивных функций. »     |   |                             |    |
| 3. Практическая работа «Программирование модуля. »                                 |   |                             |    |
| 4. Практическая работа «Создание библиотеки подпрограмм. »                         |   |                             |    |
| 5. Практическая работа «Решение задач. Составление программ»                       |   |                             |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 2                           |    |
| 1. Вероятностные алгоритмы. Дополнительные сведения о процедурах и функциях.       |   |                             |    |

|                                       |   |                         |           |
|---------------------------------------|---|-------------------------|-----------|
|                                       | 2. Стили структурного программирования. Разработка программы.   |                         |           |
| <b>Тема 4.<br/>Введение в<br/>ООП</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> |           |
|                                       | 1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс   | 2                       | 14        |
|                                       | 2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Классы объектов. Компоненты и их свойства.   | 1                       |           |
|                                       | 3. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно- ориентированный подход.  | 2                       |           |
|                                       | 4. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов.   | 2                       |           |
|                                       | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 2         |
|                                       | Лекция «Основные принципы объектно- ориентированного программирования (ООП). » ЛР 4   |                         | 1         |
|                                       | Лекция «Иерархия классов»   |                         | 1         |
|                                       | <b>Практические работы</b><br>Практическая работа «Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события».<br>Практическая работа «Объявления класса».<br>Практическая работа «Создание наследованного класса».<br>Практическая работа «Программирование приложений».<br>Практическая работа «Перегрузка методов». ЛР 4 |                         | 8         |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Дополнительные сведения о ООП  |                         | 2         |
|                                       | <b>Контрольная работа</b>   |                         | 2         |
| <b>Итого</b>                          |   |                         | <b>62</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия **лаборатории «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных».**

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - Microsoft Visual Studio,
  - Dev C++

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гуриков С.Р. Введение в программирование на языке Visual C# : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359377>
2. Хорев П.Б. Объектно-ориентированное программирование с примерами на C#: Учебное пособие / Хорев П.Б. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021 Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365883>
3. Трошина Г.В. Разработка приложений на C# с использованием СУБД PostgreSQL / Васюткина И.А., Трошина Г.В., Бычков М.И. - Новосибир.:НГТУ, 2019 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556925>

##### **Дополнительные источники:**

1. Парфенов Д.В. Язык Си: кратко и ясно: Учебное пособие / Д.В. Парфенов. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356040>
2. Кузин А.В. Программирование на языке Си/А.В.Кузин, Е.В.Чумакова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020 Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362870>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ   | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ  |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li> <li>– Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</li> <li>– Определять сложность работы алгоритмов.</li> <li>– Работать в среде программирования.</li> <li>– Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li> <li>– Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li> <li>– Выполнять проверку, отладку кода программы.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li> <li>– Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li> <li>– Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li> <li>– Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</li> <li>– Объектно-ориентированную модель</li> </ul> | <p>«Отлично» -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении:</li> <li>– проверка конспектов лекций;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– выполнение индивидуальных практических заданий;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– защита практической работы.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p> | <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|---|---|--|

### Критерии оценивания КИМ

| Оценка      | % выполнения тестовых заданий |
|-------------|-------------------------------|
| Отметка «5» | 90-100                        |
| Отметка «4» | 70-90                         |
| Отметка «3» | 50-70                         |
| Отметка «2» | менее 50                      |



## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственно<br>е лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|------------------------|---------|
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |
|      |                      |                          |                        |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общепрофессиональный цикл**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики: Тафинцев А.М., преподаватель, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11 |    |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа относится к циклу

П.00. Профессиональный цикл.

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код компетенции                              | Знания   | Умения   |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09, ОК11 | <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> | <p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> |

|  |                |
|--|----------------|
| Личностные результаты реализации программы | Код личностных |
|--|----------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>воспитания</b>  | <b>результатов реализации программы воспитания</b> |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  | <b>ЛР 7</b>  |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | <b>ЛР 14</b>                                       |
| Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании | <b>ЛР 16</b>                                       |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний   | <b>ЛР 20</b>                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 36                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | -                  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b>     |                    |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 23                 |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 11                 |
| контрольная работа  | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
| 1  | 2   |                  | 3           |
| Тема 1. Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | 2           |
|  | Предмет, содержание и задачи дисциплины. Осознание ценности личности человека.  | 1                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b><br><b>Урок освоения нового материала по теме: «Введение. Основные положения российского законодательства в области профессиональной деятельности»</b>  |                  | 2           |
| Тема 2. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | 8           |
|  | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.   | 3                |             |
|  | Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация  |                  |             |
|  | Гражданская правоспособность и дееспособность.  |                  |             |
|  | Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.   |                  |             |
|  | Понятие и виды экономических споров. Иск.   |                  |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                  | 4           |
|  | Комбинированный урок по теме: «Предпринимательское право. Субъекты предпринимательского права: понятие, признаки, виды».  |                  | 2           |
|  | Комбинированный урок по теме: «Индивидуальный предприниматель: правовой статус, особенности регистрации».   |                  | 2           |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  |                  | 4           |
|  | Выявление особенностей правового положения юридических лиц различных организационно-правовых форм.  |                  | 1           |
| Анализ основных форм собственности в РФ.   |   | 1                |             |
| Анализ особенностей разрешения экономических споров. Составление исков.                            |   | 2                |             |
| Тема 3. Трудовые правоотношения<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | 10          |
|  | Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Приобретение навыков анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | 3                |             |
|  | Понятие трудового договора, его значение.   | 2                |             |
|  | Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их  | 2                |             |

|   |  |   |           |          |
|---|--|---|-----------|----------|
|   | предоставления.  |   |           |          |
|   | Понятие и условия выплаты заработной платы.  | 3 |           |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | <b>6</b>  |          |
|   | Лекция по теме: «Трудовое право. Законодательство Российской Федерации в сфере занятости и трудоустройства»  |   | 2         |          |
|   | Комбинированный урок по теме «Институт трудового договора».  |   | 2         |          |
|   | Комбинированный урок по теме «Рабочее время и время отдыха»  |   | 2         |          |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |   | <b>4</b>  |          |
|   | Характеристика государственных органов занятости населения, их прав и обязанностей   |   | 2         |          |
|   | Характеристика порядка и условий выплаты заработной платы.   |   | 2         |          |
| Тема.4. <b>Правовые режимы информации</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b> |          |
|   | Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.  | 1 |           |          |
|   | Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.   | 3 |           |          |
|   | Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.             | 1 |           |          |
|   | Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.   | 2 |           |          |
|   | Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности   |   |           |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |           | 7        |
|   | Лекция по теме «Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности»  |   |           | 2        |
|   | Лекция по теме «Телекоммуникационное право. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей»                |   |           | 2        |
|   | Комбинированный урок по теме «Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных»   |   |           | 2        |
|   | Комбинированный урок по теме «Информационная безопасность»   |   |           | 1        |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |   |           | <b>3</b> |
|   | 1. Анализ режима государственной, служебной тайны, коммерческой тайны.   |   |           | 1        |
|   | 2. Выявление особенностей процесса защиты персональных данных  |   |           | 1        |
| 3. Правовой анализ оснований деятельности СМИ.      |  | 1 |           |          |
| Тема 5.<br><b>Административные правонарушения и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>  |          |
|   | Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. | 1 |           |          |



|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| <b>административная<br/>ответственность<br/>ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР<br/>20</b> | Понятие и виды административных наказаний.   | 2 |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | 4  |
|   | Лекция по теме «Основы административного законодательства. Административное правонарушение. Административная ответственность». |   | 2  |
|   | Комбинированный урок по теме: «Меры административного наказания»   |   | 2  |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | 2  |
|   |  |   | 36 |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363699>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: инфра –м, 2018. - 333 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931106>
3. Дополнительная литература:
  1. Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 158 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342107>
  2. Право интеллектуальной собственности: Практикум/Коршунов Н. М., Харитонов Ю. С.; Под общ. ред. Коршунова Н. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 84х108 1/32. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов) (О) ISBN 978-5-91768-006-4 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541220>

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
2. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  | Оценка в рамках текущего контроля   |
| <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p> | <p>результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Выполнение КИМов на дифференцированном зачете</p> |

| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>  | <p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>   |        |                            |     |                   |     |                  |     |                  |     |           |   |
|--|---|--------|----------------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-----------|---|
| <p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (тестирование)</b></p> <table border="1" data-bbox="722 703 1086 1064"> <thead> <tr> <th data-bbox="722 703 863 815">Оценка</th> <th data-bbox="863 703 1086 815">Процент выполнения заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="722 815 863 891">«5»</td> <td data-bbox="863 815 1086 891">свыше 90% до 100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 891 863 967">«4»</td> <td data-bbox="863 891 1086 967">свыше 70% до 90%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 967 863 1043">«3»</td> <td data-bbox="863 967 1086 1043">свыше 50% до 70%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 1043 863 1064">«2»</td> <td data-bbox="863 1043 1086 1064">менее 50%</td> </tr> </tbody> </table> | Оценка | Процент выполнения заданий | «5» | свыше 90% до 100% | «4» | свыше 70% до 90% | «3» | свыше 50% до 70% | «2» | менее 50% | <p>Оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме тестирования. Выполнение КИМов на дифференцированном зачете</p> |
| Оценка   | Процент выполнения заданий  |        |                            |     |                   |     |                  |     |                  |     |           |   |
| «5»  | свыше 90% до 100%   |        |                            |     |                   |     |                  |     |                  |     |           |   |
| «4»  | свыше 70% до 90%  |        |                            |     |                   |     |                  |     |                  |     |           |   |
| «3»  | свыше 50% до 70%  |        |                            |     |                   |     |                  |     |                  |     |           |   |
| «2»  | менее 50%   |        |                            |     |                   |     |                  |     |                  |     |           |   |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|------|----------------------|----------------------|--------------------|---------|
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общепрофессиональный цикл**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06. Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Соловьева Л.А., преподаватель высшей категории

Милованов П.Н., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа относится к циклу

П.00. Профессиональный цикл.

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код<br>ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|-----------------|--|--|
| ОК 01-<br>ОК 10 | <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.<br>Порядок и правила оказания первой помощи. |
|--|--|--|

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | <b>ЛР1</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества | <b>ЛР 18</b>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 68                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 4                  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b>     | 64                 |
| в том числе:  | -                  |
| теоретическое обучение  | 26                 |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 36                 |
| контрольная работа  |                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>   |                    |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
| Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>3</b>    |
|  | 1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды  | 1                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                  | 2           |
|  | 1. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики  |                  |             |
|  | 2. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики   |                  |             |
| 3. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики   |   |                  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.                             |                  | 1           |
| Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>3</b>    |
|  | 1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера   | 1                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | 1           |
|  | 1. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности.   |                  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  | 2           |
|  | 1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках |                  |             |
| Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.        | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>2</b>    |
|  | 1. Подсистема РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций  | 1                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | 2           |
|  | 1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий;       |                  |             |
| 2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации |   |                  |             |
|  | 3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС  |                  |             |
| Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>6</b>    |
|  | 1. Опасность. Риск.   | 1                |             |
|  | 2. Обеспечение безопасности   | 2                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | 1           |
|  | 1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ ЛР 10, ЛР 18  |                  |             |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| деятельности и в быту.  | 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности  |   |           |
|   | 3 Теории риска. Основные положения теории риска  |   |           |
|   | 4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту   |   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b>  |
|   | 1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ.  |   | 2         |
|   | 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. |   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»   |   | 1         |
| Тема 1.5.<br>Предназначение,<br>структура и задачи<br>гражданской обороны<br>(ГО)                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |
|   | 1. Назначение и структура гражданской обороны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке.   | 1 | <b>3</b>  |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |           |
|   | 1. Предназначение, история создания ГО   |   | 1         |
|   | 2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий   |   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 2         |
|   | 1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.  |   |           |
| Тема 1.6. Способы<br>защиты населения от<br>оружия массового<br>поражения (ОМП)                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |
|   | 1. Инженерные сооружения как способ защиты населения при ведении военных действий.   | 1 | <b>3</b>  |
|   | 2. Эвакуация населения как способ защиты населения при ведении военных действий.   | 1 |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |           |
|   | 1. Инженерная защита населения при ведении военных действий  |   | 1         |
|   | 2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий  |   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b>  |
|   | 1. Моделирование проведения учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.  |   | 1         |
| 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания |  | 1 |           |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>  |  |   |           |
| <b>Тема 1. Здоровье и<br/>здоровый образ жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)  |   | <b>11</b> |
|   | 1. Понятие здоровья. Здоровый образ жизни  | 1 |           |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | 2. . Понятие предболезнь, болезнь   | 1 |           |
|  | 3. Факторы, определяющие здоровье   | 1 |           |
|  | 4 Образ жизни   | 1 |           |
|  | 5. Факторы риска  | 2 |           |
|  | 6. Аутоагрессивное время  | 1 |           |
|  | 7. Адаптация  | 1 |           |
|  | 8. Стресс, Айстресс, дистресс, стрессор   | 2 |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |   | <b>5</b>  |
|  | 1. Понятие о здоровье, болезни  |   | 1         |
|  | 2. Образ жизни и здоровый образ жизни   |   | 1         |
|  | 3. Факторы риска  |   | 1         |
|  | 4. Адаптация  |   | 1         |
|  | 5. Стресс и его воздействие на человека   |   | 1         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>5</b>  |
|  | 1. Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья  |   | 1         |
|  | 2. Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения  |   | 1         |
|  | 3. Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний  |   | 1         |
|  | 4. Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний                                  |   | 1         |
|  | 5. Моделирование мероприятий по профилактике стресса  |   | 1         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии               |   | 1         |
| <b>Тема 2. Травматизм и неотложные состояния</b> | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</b>                         |   | <b>25</b> |
|  | 1. Закрытые повреждения (ушибы, вывихи, повреждения связочного аппарата, переломы) сотрясение головного мозга | 1 |           |
|  | 2. Иммобилизация  | 1 |           |
|  | 3. Кровотечение ( наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное)               | 1 |           |
|  | 4. Первая помощь при попадании в организм инородных тел   | 2 |           |
|  | 5. Простейшие медицинские манипуляции   | 1 |           |
|  | 6. Бешенство  | 1 |           |
|  | 7. Основы реанимации  | 2 |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | <b>9</b>  |
|  | 1 Закрытые повреждения  |   | 2         |
|  | 2. Первая помощь при кровотечениях  |   | 1         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 3 Первая помощь при попадании в организм инородных тел  | 2         |
|   | 4.Основы реанимации   | 2         |
|   | <b>5.</b> Первая помощь при укусах животных и насекомых   | 1         |
|   | <b>6.</b> Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях                                    | 1         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>15</b> |
|   | 1. Первая помощь при травматизме и неотложных состояниях  | 2         |
|   | 2. Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при закрытых повреждениях                                  | 3         |
|   | 3. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при кровотечениях  | 2         |
|   | 4. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел                         | 1         |
|   | 5. Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»   | 2         |
|   | 6. Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях                   | 1         |
|   | 7.Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях                       | 2         |
|   | 8.Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога и отморожений | 1         |
| <b>Тема 3.<br/>Понятие об<br/>инфекционных<br/>заболеваниях</b> | <b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)                             | <b>10</b> |
|   | 1. Инфекционные болезни   |           |
|   | 2. Эпидемиологический и инфекционный процесс  | 1         |
|   | 3. Периоды болезни (инкубационный, продромальный, разгар болезни)   | 1         |
|   | 4. Иммунитет  | 1         |
|   | 5. Профилактика инфекционных заболеваний  | 2         |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1. Понятие об инфекционных заболеваниях;  | 1         |
|   | 2. Желудочно-кишечные инфекции  | 1         |
|   | 3 Хронические инфекции  | 1         |
|   | 4 Кожные инфекционные болезни   | 1         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |
|   | 1.Уход за лихорадящими больными   | 1         |
|   | 2. Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний                                       | 2         |
|   | 3.Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза   | 2         |
| 4. Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи   | 1   |           |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>      | <b>2</b>  |           |
| <b>Всего</b>  | <b>68</b>   |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», кабинет «Основ медицинских знаний», стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно – терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения
- проектор;
- экран;
- маркерная доска;
- акустическая система.

Оборудование **стрелкового тира**:

стенд с мишенями для стрельбы

рабочее место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета «**Основ медицинских знаний**»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,



- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал;
- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт.,
- почкообразные тазики – 4 шт.;
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
- пузыри для льда – 2 шт.,
- грелка – 1 шт.,
- набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения
- меловая доска;
- маркерная доска;
- акустическая система.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>

#### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. Медицинский образовательный портал <http://www.WebMedinfo.ru>
2. Электронная интернет-библиотека <http://www.iqlib.ru>
3. "Консультант студента" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. Научные новости биологии-[электронный ресурс] [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)".HYPERLINK "[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)"ru.
5. Эйдос – центр дистанционного образования-[электронный ресурс][www.edios.ru](http://www.edios.ru).
6. Сайт для учеников и учителей -[электронный ресурс]<http://www.modernbiology.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Формы и методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <p>Уметь<br/>           Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br/>           Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.<br/>           Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты оторужия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения.<br/>           Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.<br/>           Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p> | <p><b>Оценка «отлично» ставится:</b><br/>           1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.<br/>           2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.<br/>           3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.<br/> <b>Оценка «хорошо» ставится:</b><br/>           Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:<br/>           1-2 ошибки, которые тут же исправляются;<br/>           1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br/> <b>Оценка «удовлетворительно» ставится:</b><br/>           Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:<br/>           материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;<br/>           неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br/>           материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.<br/> <b>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Самостоятельная работа</li> <li>– Наблюдение за выполнением практических заданий (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p> <p>2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.</p> <p>3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки письменных работ (тестирование)</b></p> <p>Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 90 - 100%;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 - 90%;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.</p> |  |
|--|---|--|

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**  
**профессионального цикла**  
**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Манаева И.Х., преподаватель экономических дисциплин первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>           | <b>8</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>10</b> |
| <b>5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>   | <b>11</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01-<br>ОК 05,<br>ОК 09-<br>ОК 11;<br>ПК 1.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.6,<br>ПК 5.2 | Находить и использовать необходимую экономическую информацию.<br>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.<br><i>Планировать деятельность организации</i> | Общие положения экономической теории.<br>Организацию производственного и технологического процессов.<br>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.<br>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.<br>Методику разработки бизнес-плана.<br><i>Основные принципы построения экономической системы организации</i> |

| Код   | Личностные результаты реализации программы воспитания   |
|-------|---|
| ЛР4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                               |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 20 | Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка   | 42          |
| Самостоятельная работа   | 4           |
| Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем | 38          |

|   |          |
|---|----------|
| в том числе:  |          |
| теоретическое обучение  | 24       |
| практические занятия  | 12       |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем в часах |
|--|---|------------------|---------------|
| <b>Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>6</b>      |
|  | Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Организация в системе рыночной экономики.  | 1                |               |
|  | Формы организации производства, экономическая эффективность. Предпринимательская деятельность: сущность, виды   | 1                |               |
|  | Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. <i>Способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i> | 1                |               |
|  | Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие.  | 1                |               |
|  | Производственный процесс и принципы его организации Классификация производственных процессов.   | 1                |               |
|  | Производственный цикл и его структура. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Составные части технологического процесса.   | 1                |               |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  |               |
|  | Лекция Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Организация в системе рыночной экономики.   |                  | 1             |
|  | Лекция Формы организации производства, экономическая эффективность. Предпринимательская деятельность: сущность, виды  |                  | 1             |
| Комбинированный урок Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. <i>Способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i> |   | 1                |               |
| Комбинированный урок Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие.  |   | 1                |               |
| Лекция Производственный процесс и принципы его организации Классификация производственных процессов.   |   | 1                |               |
| Комбинированный урок Производственный цикл и его структура. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Составные части технологического процесса.   |   | 1                |               |
| <b>Тема 2. Экономические ресурсы организации (ЛР 4, 15, 20)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>18</b>     |
|  | Классификация и структура промышленно-производственных основных средств.  | 1                |               |
|  | Оценка основных средств, износ и амортизация.   | 1                |               |
|  | Показатели эффективности использования основных средств.  | 1                |               |
|  | Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация.  | 1                |               |
|  | Кругооборот оборотных средств   | 1                |               |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
|  | Персонал организации: понятие, классификация. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. Движение кадров | 1 |           |
|  | Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда.  | 1 |           |
|  | Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Планирование годового фонда заработной платы организации.   | 1 |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |           |
|  | Лекция Классификация и структура промышленно-производственных основных средств.  |   | 1         |
|  | Комбинированный урок Оценка основных средств, износ и амортизация.   |   | 1         |
|  | Комбинированный урок Показатели эффективности использования основных средств.  |   | 1         |
|  | Лекция Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация.  |   | 1         |
|  | Комбинированный урок Кругооборот оборотных средств   |   | 1         |
|  | Лекция Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров   |   | 1         |
|  | Комбинированный урок Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда.   |   | 1         |
|  | Комбинированный урок Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации.  |   | 1         |
|  | Практическое занятие Расчет показателей использования основных средств.  |   | 2         |
|  | Практическое занятие Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств.  |   | 2         |
|  | Практическое занятие Расчет и анализ показателей производительности труда, нормы времени, норма выработки.   |   | 2         |
|  | Практическое занятие Расчет заработной платы отдельных категорий работающих.   |   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |           |
|  | Подготовить сообщения на тему: «Экономические ресурсы организации»   |   | 2         |
| <b>Тема 3.<br/>Себестоимость, цена и рентабельность – Основные показатели деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>16</b> |
|  | Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Классификацию затрат себестоимости.   | 1 |           |
|  | Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости   | 1 |           |
|  | Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.  | 1 |           |
|  | Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии.  | 1 |           |
|  | Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути  | 1 |           |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>организации</b>  | повышения рентабельности.   |          |   |
|   | Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования.   | 1        |   |
|   | Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование, постановка задач; корректировка планов, выработка конкретных установок в распределении принятых решений на низшие звенья. <i>Способы эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</i>        | 1        |   |
|   | Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования.  | 1        |   |
|   | Типы бизнес-планов.   | 1        |   |
|   | Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации.  | 1        |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |          |   |
|   | Лекция Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Классификацию затрат себестоимости.   |          | 1 |
|   | Комбинированное занятие Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости  |          | 1 |
|   | Лекция Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.  |          | 1 |
|   | Лекция Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии.  |          | 1 |
|   | Комбинированное занятие Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути повышения рентабельности.   |          | 1 |
|   | Лекция Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования.  |          | 1 |
|   | Лекция Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование, постановка задач; корректировка планов, выработка конкретных установок в распределении принятых решений на низшие звенья. <i>Способы эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</i> |          | 1 |
|   | Лекция Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования.   |          | 1 |
|   | Комбинированное занятие Типы бизнес-планов.   |          | 1 |
|   | Комбинированное занятие Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации.  |          | 1 |
| Практическое занятие Составление калькуляции изделия, сметы затрат.           |   | 2        |   |
| Практическое занятие Определение цены и стоимости товара.                     |   | 2        |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |   |          |   |
| Подготовить сообщения на тему: «Основные показатели деятельности организации» |   | 2        |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   |          |   |
|   |   | <b>2</b> |   |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2021. – 145 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=378311>.
2. Поздняков В. Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 281 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356043>.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |
| <p>Общие положения экономической теории.</p> <p>Организацию производственного и технологического процессов.</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</p> <p>Методику разработки бизнес-плана.</p> |   |  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |   |  |
| <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>   |   | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>   |

#### Критерии оценивания КИМ

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Отметка «5»   | от 90-100                            |
| Отметка «4»   | от 70-90                             |
| Отметка «3»   | от 50-70                             |
| Отметка «2»   | менее 50                             |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

**Общепрофессиональный цикл**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектирования баз данных разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель первой категории, Костелова Ю.Н., преподаватель первой категории

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 7  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8  |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 10 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00), связана с учебными дисциплинами: ОП.03 Информационные технологии, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                 | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.2, ПК 1.5 | <p>Проектировать реляционную базу данных</p> <p>Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</p> <p><i>Строить информационную модель данных для конкретной задачи</i></p> <p><i>Выполнять нормализацию базы данных</i></p> | <p>Основы теории баз данных</p> <p>Модели данных</p> <p>Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании</p> <p>Основы реляционной алгебры</p> <p>Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных</p> <p>Средства проектирования структур баз данных</p> <p>Язык запросов SQL</p> <p><i>Классификацию и сравнительную характеристику СУБД</i></p> <p><i>Назначение и основные функции СУБД</i></p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   | ЛР13   |

Из вариативной части выделено 42 часа на углубленное изучение дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

|   |    |
|---|----|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 78 |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 6  |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b>     | 72 |
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение  | 20 |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 50 |
| Промежуточная аттестация  | 2  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                         | Объем часов |
|---|--|-------------------------|-------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Основные понятия баз данных                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 6           |
|   | 1. Основные понятия баз данных   | 2                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 4           |
|   | 1. Лекция «Основные понятия теории БД»   |                         | 2           |
|   | 2. Лекция «Анализ предметной области»  |                         | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение о БД и СУБД   |                         | 2           |
| <b>Тема 2.</b><br>Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 10          |
|   | 1. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей   | 2                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |             |
|   | 1. Лекция «Логическая и физическая независимость данных»   |                         | 2           |
|   | 2. Лекция «Типы моделей данных. Реляционная модель данных»   |                         | 2           |
|   | 3. Лекция «Реляционная алгебра»  |                         | 2           |
|   | 4. Практическое занятие «Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД» (ЛР 13)  |                         | 2           |
| 5. Практическое занятие «Преобразование реляционной БД в сущности и связи»        |  | 2                       |             |
| <b>Тема 3.</b> Этапы проектирования баз данных                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 10          |
|   | 1. Этапы проектирования баз данных   | 2                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |             |
|   | 1. Лекция «Основные этапы проектирования БД»   |                         | 2           |
|   | 2. Лекция «Концептуальное проектирование БД»   |                         | 2           |
|   | 3. Лекция «Нормализация БД»  |                         | 2           |
|   | 4. Практическое занятие «Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц» ЛР 13   |                         | 2           |
| 5. Практическое занятие «Задание ключей. Создание основных объектов БД»           |  | 2                       |             |
| <b>Тема 4.</b><br>Проектирование структур баз данных                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 30          |
|   | 1. Проектирование структур баз данных  | 2                       |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 28          |
|   | 1. Лекция «Средства проектирования структур БД»  |                         | 2           |
|   | 2. Лекция «Организация интерфейса с пользователем»   |                         | 2           |
|   | 3. Практическое занятие «Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц» (ЛР 13)  |                         | 2           |
|   | 4. Практическое занятие «Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла» |                         | 2           |



|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | 5. Практическое занятие «Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами»  | 2                       |
|  | 6. Практическое занятие «Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице»   | 2                       |
|  | 7. Практическое занятие «Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива» | 2                       |
|  | 8. Практическое занятие «Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами»                         | 2                       |
|  | 9. Практическое занятие «Создание меню различных видов. Модификация и управление меню»   | 4                       |
|  | 10. Практическое занятие «Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном»  | 2                       |
|  | 11. Практическое занятие «Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления»                | 4                       |
|  | 12. Практическое занятие «Создание формы. Управление внешним видом формы»  | 2                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Шифрование БД. Установка пароля   | 2                       |
| <b>Тема 5.</b><br>Организация запросов SQL | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |
|  | 1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных   | 2                       |
|  | 2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными  | 2                       |
|  | 3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL   | 2                       |
|  | 4. Сортировка и группировка данных в SQL   | 2                       |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  | 18                      |
|  | 1. Практическое занятие «Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата»  | 6                       |
|  | 2. Практическое занятие «Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД»   | 6                       |
|  | 3. Практическое занятие «Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД» (ЛР 4, ЛР 13)  | 6                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач по разработке запросов к таблицам   | 2                       |
| Дифференцированный зачет                   |  | 2                       |
| <b>Всего:</b>                              |  | <b>78</b>               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения:
  - Microsoft Visio Professional,
  - Microsoft Visual Studio,
  - SQL Server Management Studio,
  - Open Server,
  - MS Office Access

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Основы проектирования баз данных : учеб. пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 416 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018906>
2. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001370>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i><b>Результаты обучения</b></i>  | <i><b>Критерии оценки</b></i>   | <i><b>Формы и методы оценки</b></i>  |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать реляционную базу данных.</li> <li>• Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</li> <li>• Строить информационную модель данных для конкретной задачи.</li> <li>• Выполнять нормализацию базы данных.</li> </ul> | <p><i>Грамотное проектирование реляционной базы данных, с обеспечением непротиворечивости и целостности данных; скорость и точность выполнения задания; соответствие построенного запроса условию задачи.</i></p> | <p><i>Практические занятия<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы теории баз данных.</li> <li>• Модели данных.</li> </ul>   | <p><i>четкость и правильность ответов на вопросы; логика изложения материала;</i></p>   | <p><i>Тестирование<br/>Дифференцированный зачет</i></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.</li> <li>• Основы реляционной алгебры.</li> <li>• Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</li> <li>• Средства проектирования структур баз данных.</li> <li>• Язык запросов SQL.</li> <li>• <i>Классификацию и сравнительную характеристику СУБД</i></li> <li>• <i>Назначение и основные функции СУБД</i></li> </ul> | <p><i>ясность и аргументированность изложения собственного мнения</i></p> |  |
|--|---|--|

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Критерии оценивания КИМ**

| <b>Оценка</b> | <b>% выполнения тестовых заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|
| Отметка «5»   | свыше 90-100                         |
| Отметка «4»   | свыше 70-90                          |
| Отметка «3»   | свыше 50-70                          |
| Отметка «2»   | менее 50                             |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

*Общепрофессиональный цикл*

**для специальности СПО**

***09.02.06 Сетевое и системное администрирование***

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы электротехники общепрофессионального цикла разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Савельев Сергей Васильевич, преподаватель физики и электротехники П(Ц)К математики и информатики.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ..... | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 10 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 11 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» принадлежит общепрофессиональному циклу (ОП.00). Связана с учебными дисциплинами: ОП.10 Основы электротехники, ОП.13 Технология физического уровня передачи данных.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01-<br>ОК 02,<br>ОК 04-<br>ОК 05,<br>ОК 09-<br>ОК 10;<br>ПК 1.4-<br>ПК 1.5,<br>ПК 3.5,<br>ПК 5.4 | Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.<br>Применять документацию систем качества.<br>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. | Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.<br>Показатели качества и методы их оценки.<br>Системы качества.<br>Основные термины и определения в области сертификации.<br>Организационную структуру сертификации.<br>Системы и схемы сертификации. |

### *Личностные результаты.*

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
|-------|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>          | 42                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 2                  |
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 40                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 22                 |
| практические занятия  | 16                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>   |                    |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i>      | <i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</i>  |                         | <i>Объем часов</i> |
|---|--|-------------------------|--------------------|
| <i>1</i>                                | <i>2</i>   |                         | <i>3</i>           |
| <b>Тема 1.</b><br>Основы стандартизации | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |                    |
|   | Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация в различных сферах. Международная стандартизация. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Системы менеджмента качества | 2                       | 21                 |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 20                 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |                    |
|   | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий   |                         | 2                  |
|   | Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.   |                         | 2                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |                    |
|   | Подготовка сообщения «Деятельность Международной организации по стандартизации (ИСО), Международной электротехнической комиссии (МЭК), объединённого технического комитета JTC1 по разработке стандартов информационных технологий, международных и региональных организаций, участвующих в стандартизации, метрологии, сертификации».   |                         | 1                  |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |                    |
|   | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.  |                         | 2                  |
|   | Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.  |                         | 2                  |

|  |   |                         |    |
|--|---|-------------------------|----|
|  | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. |                         | 2  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |                         |    |
|  | Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности   |                         | 2  |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |    |
|  | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.   |                         | 2  |
|  | Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.  |                         | 2  |
|  | Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1  |                         | 2  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |                         |    |
|  | Системы менеджмента качества  |                         | 2  |
| <b>Тема 2.</b><br>Основы<br>сертификации | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 12 |
|  | Сущность и проведение сертификации. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.  | 2                       |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 12 |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |    |
|  | Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.  |                         | 2  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |                         |    |
|  | Схемы международной сертификации продукции ИСО  |                         | 2  |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |    |
|  | Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности ЛР 14. Сертификация систем   |                         | 2  |

|   |  |                                 |    |
|---|--|---------------------------------|----|
|   | обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.     |                                 |    |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                                 |    |
|   | Стандарты и спецификации в области информационной безопасности   |                                 | 2  |
|   | Изучение законов РФ «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг».  |                                 | 2  |
|   | Схемы взаимодействия с аккредитуемыми органами. Способы определения видов контроля продукции   |                                 | 2  |
| <b>Тема 3.</b><br>Техническое документоведение                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b>         | 7  |
|   | Основные виды технической и технологической документации.  | 2                               |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                                 | 6  |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                                 |    |
|   | Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам |                                 | 2  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                                 |    |
|   | Основные виды технической и технологической документации   |                                 | 2  |
|   | Составление технической и технологической документации   |                                 | 2  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                                 |    |
| Оформление технического задания на разработку узла информационной системы |  | 1                               |    |
|   |  | <b>Дифференцированный зачёт</b> | 2  |
|   |  | <b>Всего:</b>                   | 42 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрологии и стандартизации»,  
оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы (Электронные);  
Техническими средствами обучения:
  - компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - аудио колонки;
  - интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Боларев Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учебник/ Боларев Б. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 304 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=370818>
2. Герасимова Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922730>.
3. Шишмарев В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: Учебник / В.Ю. Шишмарев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952310>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение

надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовых основ метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>- Основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>- Основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</li> <li>- Показателей качества и методов их оценки.</li> <li>- Системы качества.</li> <li>- Основных терминов и определений в области сертификации.</li> <li>- Организационной структуры сертификации.</li> <li>- Системы и схемы сертификации.</li> </ul> | <p>Ориентироваться в правовых основах метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Формулировать основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Различать основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Разъяснять показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Формулировать основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Ориентироваться в организационной структуре сертификации.</p> <p>Различать системы и схемы сертификации.</p> | <p>Тестовый контроль по темам.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных и практических работ.</p> <p>Оценка дифференцированного зачёта.</p> |
| <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> <li>- Применять документацию систем качества.</li> <li>- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li> </ul>  | <p>Грамотное использование нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Умело Применять документацию систем качества.</p> <p>Обоснованно Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>   | <p>Оценка выполнения практических работ</p>   |

#### Критерии оценивания КИМ

| Оценка      | % выполнения тестовых заданий |
|-------------|-------------------------------|
| Отметка «5» | 91-100                        |
| Отметка «4» | 80-90                         |
| Отметка «3» | 50-79                         |
| Отметка «2» | менее 50                      |





## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

*Общепрофессиональный цикл*

**для специальности СПО**

***09.02.06 Сетевое и системное администрирование***

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы электротехники общепрофессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, квалификация «Сетевой и системный администратор» с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Савельев Сергей Васильевич, преподаватель физики и электротехники П(Ц)К математики и информатики.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                               | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 13 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ  | 14 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы электротехники» принадлежит общепрофессиональному циклу (ОП.00). Связана с учебными дисциплинами: ОП.13 Технология физического уровня передачи данных, ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1-ПК 3.2 | Применять основные определения и законы теории электрических цепей.<br>Учитывать на практике свойства цепей с распределёнными параметрами и нелинейных электрических цепей.<br>Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры. | Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.<br>Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.<br>Трёхфазные электрические цепи.<br>Основные свойства фильтров.<br>Непрерывные и дискретные сигналы.<br>Методы расчета электрических цепей.<br>Спектр дискретного сигнала и его анализ.<br>Цифровые фильтры. |

### **Личностные результаты**

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации                     |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм                                |
| ЛР 18 | Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 48                 |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>                            | 4                  |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 44                 |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 16                 |
| лабораторные работы  | 28                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>  |                    |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена                 |                    |

---

<sup>1</sup> В ГАПОУ СМПК самостоятельная работа является обязательной и составляет для профессии 5%, а для специальности 7%

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы электротехники»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося  |  | Объем часов             |    |
|--|---|--|-------------------------|----|
| 1  | 2   |  | 3                       |    |
| Тема 1.1. Основы электростатики.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b>  | 4                       |    |
|  | Сущность, роль, место дисциплины в специальности. Электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Потенциал. Напряжение. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединения конденсаторов. | 1  |                         |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |  | 4                       |    |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  | Электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Потенциал. Напряжение. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.  |                         | 2  |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>  | Исследование и расчет цепей со смешанным соединением конденсаторов   |                         | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <i>Домашние задания</i>  |                         |    |
|  |   | Решение задач на нахождение напряженности и потенциала электрического поля уединённого заряда.   |                         |    |
|  |   | Решение задач на нахождение емкости соединения конденсаторов   |                         |    |
|  | Тема 1.2. Постоянный электрический ток.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 10 |
| Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Соединение резисторов. Режимы работы электрических цепей. Законы Кирхгофа. |   | 1  |                         |    |
| <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |  | 10                      |    |
| <b>Комбинированный урок:</b>   |   | Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Источники тока и напряжения. Виды источников питания. Электродвижущая сила. Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Соединение резисторов. Полное сопротивление цепи |                         | 2  |
| <b>Лабораторные занятия:</b>   |   | Исследование и расчёт цепей со смешанным соединением резисторов  |                         | 2  |
|  |   | Измерение силы тока и напряжения в линейной неразветвленной цепи   |                         | 2  |
|  |   | Исследование и расчёт сложных цепей»   |                         | 2  |
|  |   | Исследование режимов работы электрической цепи   |                         | 2  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | <i>Домашние задания</i>  |                         |    |
|  |   | Решение задач на нахождение полного сопротивления электрической цепи   |                         |    |
|  |   | Решение задач на нахождение емкости соединения конденсаторов   |                         |    |
| Тема 1.3.  |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2  |



|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| Электромагнетизм.  | Магнитное поле. Напряжённость магнитного поля. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индуктивность.   | <i>I</i>                |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 2 |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |   |
|  | Магнитное поле. Напряжённость магнитного поля. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индуктивность.   |                         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                         |   |
|  | <i>Домашние задания</i>   |                         |   |
|  | Решение задач на нахождение напряжённости магнитного поля<br>Решение задач на нахождение величины электромагнитной индукции   |                         |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Однофазные электрические цепи переменного тока.<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 8 |
|  | Получение переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением RL. Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением RC. Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений. Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов. Мощность переменного тока. | <i>I</i>                |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 8 |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |   |
|  | Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением RL. Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением RC. Виды резонанса  |                         | 2 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>  |                         |   |
|  | Исследование электрической цепи переменного тока при последовательном соединении RL и RC  |                         | 2 |
|  | Исследование резонанса напряжений в последовательном контуре  |                         | 2 |
|  | Исследование резонанса токов в параллельном контуре   |                         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                         |   |
|  | <i>Домашние задания</i>   |                         |   |
|  | Решение задач на нахождение действующих значений тока и напряжения  |                         |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Трёхфазные электрические цепи.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|  | Цель создания и сущность трёхфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трёхфазной системы.   | <i>I</i>                |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 2 |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |   |
|  | Цель создания и сущность трёхфазной системы. Мощность трёхфазной системы. Виды соединений   |                         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                         |   |
|  | <i>Домашние задания</i>   |                         |   |
| Решение задач на нахождение мощности в трёхфазной цепи                                     |   |                         |   |
| <b>Тема 1.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6 |

|  |  |                         |    |
|--|--|-------------------------|----|
| Электрические фильтры.   | Общие сведения об электрических фильтрах. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики. Полосовые и режекторные фильтры и их характеристики. Общие сведения о цифровых фильтрах.                | <i>I</i>                |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 6  |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |    |
|  | Общие сведения об электрических фильтрах. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики.   |                         | 2  |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>   |                         |    |
|  | Исследование и расчет ФНЧ и ФВЧ  |                         | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |                         |    |
|  | Ответы на контрольные вопросы об электрических фильтрах.   |                         | 2  |
|  | <i>Домашние задания</i>  |                         |    |
|  | Решение задач на расчёт электронных фильтров   |                         |    |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Электрические сигналы и их спектры.                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 6  |
|  | Электрические сигналы и их классификация. Непрерывные и дискретные сигналы. Способы представления и параметры сигналов. Спектры непрерывного и дискретного сигналов. Ширина спектра сигнала.           | <i>I</i>                |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 6  |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |    |
|  | Электрические сигналы и их классификация.  |                         | 2  |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>   |                         |    |
|  | Исследование непрерывного и дискретного сигнала  |                         | 2  |
|  | Исследование и анализ спектра дискретного сигнала  |                         | 2  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   |  |                         |    |
|  | <i>Домашние задания</i>  |                         |    |
|  | Решение задач на расчёт спектра дискретного сигнала  |                         |    |
| <b>Тема 1.8.</b> Методы анализа нелинейных электрических цепей.<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 10 |
|  | Общая характеристика нелинейных элементов. Аппроксимация характеристик нелинейных элементов. Воздействие гармонического колебания на нелинейный элемент. Методы анализа нелинейной электрической цепи. | <i>I</i>                |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 10 |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |    |
|  | Виды нелинейных элементов. Общая характеристика нелинейных элементов.  |                         | 2  |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>   |                         |    |
|  | Исследование и расчет основных параметров нелинейных элементов   |                         | 2  |
|  | Исследование отклика нелинейной цепи на непрерывное гармоническое воздействие  |                         | 2  |
|  | Исследование отклика нелинейной цепи на дискретное гармоническое воздействие   |                         | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |                         |    |
| Ответы на контрольные вопросы об особенностях цепей с распределёнными параметрами      |  | 2                       |    |
|  | <i>Домашние задания</i>  |                         |    |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | Решение задач на расчёт нелинейных электрических цепей |           |
|               | Подготовка к экзамену по вопросам                      |           |
| <b>Всего:</b> |  | <b>48</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная лаборатория «Основы электротехники»,  
оснащённая оборудованием:

- 7 лабораторных комплексов «Электрические цепи и основы электроники» (ЭЦиОЭ-НкМ) с комплектами модулей;
  - 7 компьютеров в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»);
  - программно-технический комплекс «DeltaProfi»;
  - учебно-методические материалы;
  - 1 типовой комплект оборудования «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ-НК;
  - 1 осциллограф;
  - локальной сетью с выходом в Интернет.
- техническими средствами обучения:
- компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
  - проектор;
  - интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. [Комиссаров Ю. А.](#) Комиссаров Ю.А. Общая электротехника и электроника: учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 479 с.
2. [Лоторейчук Е. А.](#) Расчет электрических и магнитных цепей и полей. Решение задач : учеб. пособие / Е.А. Лоторейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
3. [Ситников А. В.](#) Основы электротехники: Учебник - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.
4. [Славинский А. К.](#) Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 448 с.

#### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного

оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных характеристик, параметров и элементов электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;</li> <li>- методов расчета электрических цепей;</li> <li>- основных свойств электрических RC, RL и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;</li> <li>- трехфазных электрических цепей;</li> <li>- основных свойств фильтров;</li> <li>- цифровых фильтров;</li> <li>- непрерывных и дискретных сигналов;</li> <li>- спектра дискретного сигнала и его анализ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей.</li> <li>Ориентироваться в возможных методах расчета электрических цепей.</li> <li>Сформулировать основные свойства электрических RC, RL и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;</li> <li>Различать трехфазные электрические цепи;</li> <li>Сформулировать основные свойства фильтров;</li> <li>Объяснить особенности цифровых фильтров;</li> <li>Установить различия непрерывных и дискретных сигналов;</li> <li>Анализировать спектр дискретного сигнала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовый контроль по темам.</li> <li>Оценка выполнения домашних, самостоятельных и лабораторных работ.</li> <li>Оценка экзамена.</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные определения и законы теории электрических цепей;</li> <li>- различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры;</li> <li>- учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень технической грамотности при исследовании непрерывных и дискретных сигналов, их сравнительном анализе: и расчете их параметров;</li> <li>Уровень технической грамотности при практическом использовании цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка выполнения лабораторных работ</li> </ul>   |

#### Критерии оценивания КИМ

| Оценка      | % выполнения тестовых заданий |
|-------------|-------------------------------|
| Отметка «5» | 91-100                        |
| Отметка «4» | 80-90                         |
| Отметка «3» | 50-79                         |
| Отметка «2» | менее 50                      |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

**Общепрофессиональный цикл  
специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021г.**



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика разработана с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 и на основании письма-запроса вариативной части от работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>11</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная компьютерная графика» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.00), связана с учебными дисциплинами:

ОП. 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение, ОП.10 Основы электротехники, с профессиональным модулем ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.4 | <p>выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.</p> <p><i>читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;</i></p> <p><i>проектировать локальную сеть;</i></p> <p><i>применять основы геометрического, проекционного черчения в построении схем по специальности.</i></p> | <p>средства инженерной и компьютерной графики.</p> <p>методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры.</p> <p>основные функциональные возможности современных графических систем.</p> <p>моделирование в рамках графических систем.</p> <p><i>основы проектирования локальных сетей;</i></p> <p><i>принципы и стандарты оформления технической документации;</i></p> <p><i>принципы создания и оформления схем топологии сети;</i></p> <p><i>основные виды и типы электрических схем;</i></p> <p><i>особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники.</i></p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | <b>ЛР 4</b>  |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности   |  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной                 | <b>ЛР15</b>  |

|  |             |
|--|-------------|
| профессиональной и общественной деятельности   |             |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>                                  |             |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества | <b>ЛР16</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                    |             |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.                                  | <b>ЛР20</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | 152                |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 10                 |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b>     | 142                |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 10                 |
| практические занятия  | 82                 |
| контрольные работы  | 18                 |
| <i>консультации по подготовке к профолимпиадам</i>                            | 30                 |
| промежуточная аттестация  | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. Инженерная компьютерная графика

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Уровень освоения        | Объем часов |          |
|---|--|-------------------------|-------------|----------|
| Тема 1. САПР в персональных компьютерах<br>ЛР 4, ЛР 16, ЛР 20 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>9</b>    |          |
|   | 1. Место, значение, межпредметная связь дисциплины   | 1                       |             |          |
|   | 2. САПР, обеспечение САПР, Виды САПР   | 1                       |             |          |
|   | 3. Интерфейс АСП   | 2                       | <b>6</b>    |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |             |          |
|   | 1. Вводная лекция «Место, значение, междисциплинарная связь дисциплины»  |                         |             | 2        |
|   | 2. Лекция «Знакомство с основными видами САПР в персональных компьютерах. Моделирование в рамках графических систем» |                         |             | 2        |
|   | 3. Практическое занятие «Знакомство с интерфейсом АСП. Знакомство с основными типами документов АСП».                |                         | 2           | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |             |          |
|   | Подготовить ответы на вопросы:   |                         |             |          |
| 1. Значение автоматизированного проектирования.               |  |                         |             |          |
| 2. Основные сведения об автоматизированном проектировании.    |  |                         |             |          |
| 3. Структура САПР.  |  |                         |             |          |
| 4. Основные принципы создания САПР.                           |  |                         |             |          |
| 5. Специализированные САПР.                                   |  |                         |             |          |
| Тема 2.<br>Геометрическое черчение                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>25</b>   |          |
|   | 1. ЕСКД в системе государственной стандартизации   | 1                       |             |          |
|   | 2. Линии чертежа   | 2                       |             |          |
|   | 3. Масштаб   | 1                       |             |          |
|   | 4. Формат  | 1                       |             |          |
|   | 5. Основная рамка и основная надпись   | 2                       |             |          |
|   | 6. Шрифт чертёжный   | 2                       |             |          |
|   | 7. Правила нанесения размеров на чертеже   | 2                       |             |          |
|   | 8. Сопряжения  | 2                       |             |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | <b>22</b>   |          |
|   | Лекция «ЕСКД в системе государственной стандартизации. Правила оформления чертежей»                                  |                         | 2           |          |
|   | Практическое занятие «Знакомство с ГОСТом 2.303- 68 Линии чертежа. Освоение методики проведения линий чертежа»       |                         | 2           |          |
|   | Практическое занятие «Знакомство с ГОСТом 2.104-68. Оформление основной рамки и основной надписи на чертеже и в АСП» |                         | 2           |          |

|                                  |   |                         |
|----------------------------------|---|-------------------------|
|                                  | Практическое занятие «Знакомство с ГОСТом ГОСТ 2. 304-6. Освоение навыков прописи шрифтов чертежных согласно ГОСТ»  | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Освоение навыков построения геометрических примитивов в АСП: точка, непрерывный ввод объектов, вспомогательная прямая, отрезок, прямоугольник, многоугольник, окружность, дуга, эллипс» | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Выполнение элементарных построений в АСП с применением привязок: середина, пересечение, центр, ортогональное проектирование, касание, нормаль»  | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Освоение навыков нанесения размеров на чертежах. Нанесение размеров на чертеже в АСП»   | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Освоение навыков деления отрезка, окружности на равные части. Построение сопряжений на чертеже»   | 4                       |
|                                  | Контрольная работа №1. «Построение линий согласно ГОСТу. Построение графического изображения с применением различных линий чертежа»   | 2                       |
|                                  | Контрольная работа №2. «Построение плоской детали с применением основных правил оформления чертежей. Нанесение размеров на чертеже»   | 2                       |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Распечатать ГОСТы и ознакомиться с правилами оформления чертежей   | 3                       |
| Тема 3.<br>Проекционное черчение | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> |
|                                  | 1.Метод проекций. Виды проецирования  | 1                       |
|                                  | 2.Проецирование точки, отрезка на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки, прямой, плоскости   | 2                       |
|                                  | 3.Проецирование геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостью   | 2                       |
|                                  | 4.Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций   | 2                       |
|                                  | <b>Тематика учебных занятий</b>   | <b>30</b>               |
|                                  | Лекция «Метод проекций. Виды проецирования. Прямоугольное проецирование»  | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Освоение навыков проецирования точки, отрезка на три плоскости проекций. Выполнение комплексного чертежа точки, прямой в АСП»   | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Проецирование плоскости. Освоение навыков построения точек пересечения прямой и плоскости, линии пересечения плоскостей на трех плоскостях проекций»                                    | 4                       |
|                                  | Практическое занятие «Решение графических задач по темам «Точка. Прямая. Плоскость». Решение задач на взаимное расположение точек, прямых, плоскостей»  | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Преобразование ортогонального чертежа методом замены плоскостей, методом вращения»  | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Освоение навыков проецирования многогранников и тел вращения на три плоскости проекций. Определение принадлежности точек поверхностям тел»  | 4                       |
|                                  | Лекция «Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций»  | 2                       |
|                                  | Практическое занятие «Освоение навыков построения аксонометрических проекций плоских фигур на чертеже в   | 1                       |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | АСП»   |                         |
|   | Практическое занятие «Освоение навыков построения аксонометрических проекций окружностей на чертеже в АСП»                               | 1                       |
|   | Практическое занятие «Построение чертежа усеченной призмы в АСП. Построение аксонометрической проекции усеченной призмы»                 | 2                       |
|   | Практическое занятие «Построение чертежа усеченной пирамиды в АСП. Построение аксонометрической проекции пирамиды»                       | 2                       |
|   | Практическое занятие «Построение чертежа усеченного цилиндра в АСП. Построение аксонометрической проекции цилиндра»                      | 2                       |
|   | Практическое занятие «Построение чертежа усеченного конуса в АСП. Построение аксонометрической проекции конуса»                          | 2                       |
|   | Контрольная работа № 3. «Построение трех проекций и аксонометрии детали, полученной пересечением различных геометрических тел в АСП      | 2                       |
| Тема 4.<br>Машиностроительное черчение  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |
|   | Правила разработки и оформления конструкторской документации   | 1                       |
|   | Изображения на чертеже: виды, разрезы, сечение   | 2                       |
|   | Аксонометрическая проекция детали. Вырез четвертой части детали  | 2                       |
|   | Соединения. Виды соединений. Резьба  | 2                       |
|   | Эскиз детали, рабочий чертеж   | 2                       |
|   | Сборочный чертеж. Спецификация   | 2                       |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  | <b>38</b>               |
|   | Комбинированное занятие «Знакомство с правилами разработки и оформления конструкторской документации. Чтение конструкторских документов» | 2                       |
|   | Практическое занятие. «Освоение навыков построения основных видов на чертеже и в АСП»  | 2                       |
|   | Практическое занятие. «Освоение навыков построения дополнительных видов на чертеже и в АСП»  | 2                       |
|   | Практическое занятие. «Освоение навыков выполнения простых разрезов. Обозначение разрезов. Штриховка»                                    | 2                       |
|   | Практическое занятие. «Освоение навыков выполнения и обозначения ступенчатых и ломаных разрезов».  | 2                       |
|   | Практическое занятие. «Классификация сечений. Освоение навыков выполнения сечений. Обозначение сечений».                                 | 2                       |
|   | Практическое занятие «Освоение навыков построения аксонометрической проекции детали».  | 2                       |
|   | Практическое занятие «Вырез одной четвертой части детали на чертеже»   | 2                       |
|   | Контрольная работа №4. «Построение трех видов детали с выполнением простых разрезов».  | 2                       |
| Контрольная работа №5. «Выполнение ступенчатого или ломаного разреза в АСП»                               | 2  |                         |
| Контрольная работа №6. «Построение чертежа детали с выполнением сечений»                                  | 2  |                         |
| Контрольная работа №7 «Построение аксонометрической проекции детали в АСП с вырезом одной четвертой части | 2  |                         |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | детали»   |                         |
|  | Практическое занятие «Освоение навыков изображения и обозначения неразъемных соединений по ГОСТу 2.313-82. Чтение чертежей неразъемных соединений»                                  | 2                       |
|  | Практическое занятие «Освоение навыков изображения крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы»                                 | 2                       |
|  | Практическое занятие. Освоение навыков изображения болтовых, винтовых, шпилечных соединений»  | 2                       |
|  | Практическое занятие «Освоение навыков выполнения эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа»                                   | 2                       |
|  | Практическое занятие «Освоение навыков выполнения сборочного чертежа»   | 2                       |
|  | Практическое занятие «Освоение навыков заполнения бланка спецификации»  | 2                       |
|  | Контрольная работа №8. «Эскизирование деталей. Сборочный чертеж»  | 2                       |
| Тема 5. Методы и приемы выполнения схем по специальности   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> |
|  | 1. Виды и типы схем. Общие сведения об электрических схемах   | 1                       |
|  | 2. Правила выполнения электрических схем. Условные графические обозначения  | 2                       |
|  | 3. Особенности графического оформления схем электросвязи  | 3                       |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   | <b>44</b>               |
|  | Лекция «Изучение ГОСТ 2.701-84 «Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению». Знакомство с общими требованиями к выполнению схем»   | 2                       |
|  | Практическое занятие. «Анализ правил выполнения электрических схем разного типа: структурных, функциональных, принципиальных, схем соединений, схем подключения, схем расположения» | 2                       |
|  | Практическое занятие. «Освоение навыков условных графических обозначений в электрических схемах»  | 2                       |
|  | Практическое занятие «Выполнение электрической принципиальной схемы по структурной. Заполнение перечня элементов»   | 2                       |
|  | Практическое занятие «Выполнение электрической принципиальной схемы в АСП»  | 2                       |
|  | Выполнение электрической принципиальной схемы в АСП   | 2                       |
|  | Контрольная работа №9. «Выполнение схемы объектов сетевой инфраструктуры. Заполнение перечня элементов»   | 2                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>                |
| Подготовка к федеральному интернет-тестированию  |   |                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>  |                         |
| <i>Консультации по подготовке к профолимпиадам</i>   | 30  |                         |
| <i>Практическое занятие «Типы активных сетевых устройств (маршрутизаторов и коммутаторов и т.д.) и их проектирование на чертеже»</i> |   |                         |
| <i>Практическое занятие «Освоение навыков построения сети»</i>   |   |                         |
| <i>Практическое занятие. «Создание простой сети»</i>   |   |                         |



|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <i>Практическое занятие «Составление схемы сети Интернет»</i><br><i>Практическое занятие «Разработка технической документации по проектированию сети»</i><br><i>Практическое занятие «Проектирование и создание сети для малого предприятия»</i> |            |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>152</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Студия проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики*», оснащенный оборудованием: автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: проектор и экран, маркерная доска, программное обеспечение Пакет САПР

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2021. - 236 с.: ISBN 978-5-9729-0199-9 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=382873>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства инженерной и компьютерной графики;</li> <li>– методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;</li> <li>– основные функциональные возможности современных графических систем;</li> <li>– моделирование в рамках графических систем;</li> <li>– основы проектирования локальных сетей;</li> <li>– принципы и стандарты оформления технической документации;</li> <li>– принципы создания и оформления схем топологии сети;</li> <li>– основные виды и типы электрических схем;</li> <li>– особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники.</li> </ul> | <p>Быстрота и точность ответов на тестовые задания, уровень верных ответов</p> <p>Техническая грамотность докладов, точность формулировок профессионального значения.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.</li> <li>– читать техническую и проектную документацию по организации</li> </ul>   | <p>Быстрота и точность выполнения практических и контрольных заданий</p> <p>Уровень</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ на дифференцированно</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>сегментов сети;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать локальную сеть;</li> <li>– применять основы геометрического, проекционного черчения в построении схем по специальности.</li> </ul> | <p>технической грамотности при выполнении схем и чертежей по специальности</p> | <p>м зачете.<br/>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
|---|--|---|

### Критерии оценки графических работ студента

| Оценка | Критерии оценивания   |
|--------|---|
| «5»    | глубокое знание программного материала, соответствующего тематике чертежа. Наличие прочных знаний стандартов ЕСКД. Свободное чтение чертежа. Свободное владение терминологией, принятой в инженерной графике. Квалифицированные ответы на вопросы преподавателя. Полное соответствие чертежа требованиям и нормам стандартов ЕСКД. Тщательная разработка чертежа, высокое качество его графического исполнения и оформления, отсутствие ошибок. Умелое и правильное использование стандартов, справочной и учебной литературы. Свободное владение программой «Компас». Грамотное и качественное устранение графических неточностей и погрешностей, допущенных на чертеже. |
| «4»    | твердое усвоение программного материала по тематике чертежа. Знание положений большинства стандартов ЕСКД. Правильное чтение чертежа. Владение основной терминологией, принятой в инженерной графике. Уверенные и правильные ответы на вопросы преподавателя. Соответствие чертежа требованиям и нормам стандартов ЕСКД. Достаточно качественное графическое исполнение и оформление чертежа при наличии несущественных, легко исправимых недочетов и негрубых ошибок. Грамотное устранение ошибок и погрешностей после замечаний преподавателя. Умелое и правильное использование стандартов, справочной и учебной литературы. Умелое владение программой «Компас».      |
| «3»    | наличие знания основного программного материала по тематике чертежа. Знание только основных стандартов ЕСКД. Неуверенное чтение чертежа. Неуверенное владение терминологией, принятой в инженерной графике. Требуется помощь преподавателя. Некачественное графическое исполнение и оформление чертежа при наличии грубых ошибок. Частичное устранение ошибок и погрешностей после замечаний преподавателя. Неуверенное использование стандартов, справочной и учебной литературы. Неуверенное владение программой «Компас».  |
| «2»    | незнание или непонимание большей или наиболее важной части программного материала. Незнание большинства стандартов ЕСКД. Чтение чертежа вызывает затруднения. Непоследовательная поверхностная защита чертежа. Незнание терминологии. Неправильные ответы на вопросы преподавателя. Несоответствие чертежа требованиям и нормам стандартов ЕСКД. Низкое качество графического исполнения и оформления чертежа. Наличие на чертеже существенных и грубых ошибок. Исправление чертежа только с помощью преподавателя. Неумелое владение программой «Компас».  |

### Критерии оценивания КИМ

| Оценка     | % выполнения тестовых заданий |
|------------|-------------------------------|
| Оценка «5» | Свыше 90-100                  |
| Оценка «4» | Свыше 70-90                   |
| Оценка «3» | Свыше 50-70                   |
| Оценка «2» | менее 50                      |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ**

**Общепрофессиональный цикл**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы теории информации разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Валеев А.Р., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

Улитина Ю.В., к.п.н., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 7  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9  |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                    | 10 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Основы теории информации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы теории информации» принадлежит общепрофессиональному циклу (ОП.00).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                    | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.3, | Применять закон аддитивности информации.<br>Применять теорему Котельникова.<br>Использовать формулу Шеннона. | Виды и формы представления информации.<br>Методы и средства определения количества информации.<br>Принципы кодирования и декодирования информации.<br>Способы передачи цифровой информации.<br>Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.<br>Методы криптографической защиты информации.<br>Способы генерации ключей. |

| Личностные результаты реализации программы воспитания   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                     | ЛР 5   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | ЛР 13  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>   |  |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.   | ЛР 20  |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>          | 80                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 4                  |
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 76                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 50                 |
| практические работы   | 24                 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося   |                         | Объем часов |    |
|---|--|-------------------------|-------------|----|
| <b>Тема 1.</b><br>Базовые понятия теории информации<br>ЛР 15, ЛР 20                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 22          |    |
|   | 1. Теория информации – дочерняя наука кибернетики. Информация, канал связи, шум, кодирование. Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации.   | 1                       |             |    |
|   | 2. Информация в материальном мире, информация в живой природе, информация в человеческом обществе, информация в науке, классификация информации.               | 1                       |             |    |
|   | 3. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.   | 1                       |             |    |
|   | 4. Передача информации, скорость передачи информации.  | 1                       |             |    |
|   | 5. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины | 2                       |             |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |             |    |
|   | 1. Лекция «Формальное представление знаний.»   |                         |             | 14 |
|   | 2. Лекция «Виды информации. »  |                         |             | 3  |
|   | 3. Лекция «Способы измерения информации. »   |                         |             | 3  |
|   | 4. Лекция «Вероятностный подход к измерению информации. »  |                         |             | 4  |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         |             |    |
| 1. Практическая работа «Определение информационного объема сообщений»               |  | 6                       |             |    |
| 2. Практическая работа «Решение ситуационных задач с использованием формулы Хартли» |  | 6                       |             |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                         |             |    |
| Решение задач с помощью формулы Хартли  |  | 2                       |             |    |
| <b>Тема 2.</b><br>Информация и энтропия   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 18          |    |
|   | 1. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации.   | 1                       |             |    |
|   | 2. Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия                         | 2                       |             |    |
|   | 3. Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона.   | 1                       |             |    |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         |             |    |
|   | 1. Лекция «Теорема отсчетов»   |                         |             | 12 |
|   | 2. Лекция «Понятие энтропии.»  |                         |             | 4  |
| 3. Лекция «Виды энтропии.»  |  | 2                       |             |    |

|  |   |                         |           |
|--|---|-------------------------|-----------|
|  | 4. Лекция «Смысл энтропии Шеннона. »  |                         | 4         |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическая работа «Решение задач»  |                         | 6         |
| <b>Тема 3.<br/>Защиты и<br/>передача<br/>информации</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 20        |
|  | Сжатие информации.  | 2                       |           |
|  | Кодирование   | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 12        |
|  | Лекция «Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов. Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS.» (ЛР 10). |                         | 6         |
|  | Лекция «Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.»          |                         | 6         |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическая работа «Решение задач»  |                         | 6         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ответить на вопросы                     |   | 2                       |           |
| <b>Тема 4.<br/>Основы теории<br/>защиты<br/>информации<br/>ЛР 1, ЛР 5, ЛР<br/>13</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 18        |
|  | Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.   | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 12        |
|  | Лекция «Стандарты шифрования данных. »  |                         | 6         |
|  | Лекция «Криптография.»  |                         | 6         |
|  | <b>Практические работы</b><br>Практическая работа «Решение задач»   |                         | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   |                         | 2         |
| <b>Итого</b>   |   |                         | <b>80</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ теории кодирования и передачи информации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучаемых;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде)

Технические средства обучения:

- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Маскаева А.М. Основы теории информации: учебное пособие / А.М. маскаева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 96 с. [электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=429571>

Дополнительные источники:

1. Шестаков А.П. Сборник дидактических материалов по информатике / А.П. Шестаков [электронный ресурс] [http://comp-science.narod.ru/Progr/Syst\\_Sch.html](http://comp-science.narod.ru/Progr/Syst_Sch.html)

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ   |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять закон аддитивности информации;</li> <li>– применять теорему Котельникова;</li> <li>– использовать формулу Шеннона.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы представления информации;</li> <li>– методы и средства определения количества информации;</li> <li>– принципы кодирования и декодирования информации;</li> <li>– способы передачи цифровой информации;</li> <li>– методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных;</li> <li>– методы криптографической защиты информации;</li> <li>– способы генерации ключей.</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 90 - 100%;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 - 90%;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении:</li> <li>– проверка конспектов лекций;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– выполнение индивидуальных практических заданий;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– защита практической работы.</li> </ul> |





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ**

*Общепрофессиональный цикл*

**для специальности СПО**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы электротехники общепрофессионального цикла разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Савельев Сергей Васильевич, преподаватель физики и электротехники П(Ц)К математики и информатики.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....   | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 12 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 13 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Технологии физического уровня передачи данных» принадлежит общепрофессиональному циклу (ОП.00). Связана с учебными дисциплинами: ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение, ОП.10 Основы электротехники.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01-<br>ОК 02,<br>ОК 04-<br>ОК 05,<br>ОК 09-<br>ОК 10;<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3,<br>ПК 5.3 | Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.<br><br>Рассчитывать пропускную способность линии связи. | Физические среды передачи данных.<br><br>Типы линий связи.<br><br>Характеристики линий связи передачи данных.<br><br>Современные методы передачи дискретной информации в сетях.<br><br>Принципы построения систем передачи информации.<br><br>Особенности протоколов канального уровня.<br><br>Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи. |

### **Личностные результаты**

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48          |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>                           | 2           |
| Объем образовательной программы                               | 46          |

<sup>1</sup> В ГАПОУ СМПК самостоятельная работа является обязательной и составляет для профессии 5%, а для специальности 7%

|   |    |
|---|----|
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение                                      | 28 |
| лабораторные работы   | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i>                               |    |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося  |                         | Объем часов |
|--|---|-------------------------|-------------|
| 1  | 2   |                         | 3           |
| <b>Тема 1.</b><br>Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2           |
|  | Цели и задачи дисциплины. Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных. Перспективы развития сред передачи данных.               | 1                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 2           |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |             |
|  | Этапы развития технологий передачи данных   |                         | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                         |             |
|  | <i>Домашние задания</i><br>Описать перспективы развития сред передачи данных.   |                         |             |
| <b>Тема 2.</b> Типы линий связи.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6           |
|  | Понятие физической среды передачи данных, типы линий связи. Электрические сигналы и их характеристики, непрерывные электрические сигналы, дискретные сигналы. | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 6           |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |             |
|  | Физическая среда передачи данных, типы линий связи.   |                         | 2           |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>  |                         |             |
|  | Аналого-цифровое преобразование сигналов.   |                         | 2           |
|  | Цифро-аналоговое преобразование сигналов.   |                         | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Домашние задания</i><br>Изобразить на графике непрерывные и дискретные электрические сигналы                  |                         |             |
| <b>Тема 3.</b><br>Характеристики линий связи.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6           |
|  | Затухание и волновое сопротивление  | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 6           |
|  | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |             |
|  | Затухание и волновое сопротивление среды передачи данных  |                         | 2           |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>  |                         |             |
|  | Измерение полосы пропускания линий связи  |                         | 2           |
|  | Определение волновых сопротивлений коаксиального и симметричного кабеля   |                         | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Домашние задания</i>                         |   |                         |             |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Составить таблицу характеристик всех видов витой пары  |                         |   |
| <b>Тема 4.</b> Типы кабелей.                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 6 |
|   | Классификация кабельных линий. Параметры и конструктивное исполнение коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волоконно-оптический кабель.  | 2                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 6 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |   |
|   | Классификация кабельных линий связи  |                         | 4 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b>   |                         |   |
|   | Изучение затухания коаксиального и симметричного кабеля, оптического кабеля и оптических соединителей  |                         | 1 |
|   | Исследование влияния неоднородностей вносимых в стык оптического кабеля на распространение сигналов  |                         | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |   |
|   | <i>Домашние задания</i>  |                         |   |
|   | Составить таблицу характеристик видов оптоволоконна  |                         |   |
| <b>Тема 5.</b> Аппаратура передачи данных.    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | Аппаратура передачи данных и ее основные характеристики.   | 1                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |   |
|   | Аппаратура передачи данных и ее основные характеристики  |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |   |
|   | <i>Домашние задания</i>  |                         |   |
|   | Составить таблицу характеристик передающей аппаратуры  |                         |   |
| <b>Тема 6.</b> Архитектура физического уровня | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | Взаимодействие устройств. Архитектура физического уровня и топологии сетей. Топология физических связей. Сетевая архитектура. Аппаратные компоненты. | 1                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |   |
|   | Топология физических связей. Сетевая архитектура   |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |   |
|   | <i>Домашние задания</i>  |                         |   |
|   | Составить таблицу аппаратные компоненты сети передачи данных   |                         |   |
| <b>Тема 7.</b> Методы доступа                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | Методы доступа.  | 1                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | Методы доступа к сетям передачи данных   |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |   |
|   | <i>Домашние задания</i>  |                         |   |
|   | Перечислить способы доступа к сетям передачи данных  |                         |   |
| <b>Тема 8.</b><br>Коммутация каналов и коммутация пакетов | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 4 |
|   | Задача коммутации. Коммутация каналов. Коммутация пакетов  | 2                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 4 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |   |
|   | Коммутация каналов. Коммутация пакетов   |                         | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b>   |                         |   |
|   | Изучение топологий компьютерных сетей.   |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |   |
| <i>Домашние задания</i>                                   |  |                         |   |
|   | Перечислить современные технологии, в которые применяются коммутация каналов и коммутация пакетов                  |                         |   |
| <b>Тема 9.</b> Функции канального уровня.                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | Канальный уровень. Функции канального уровня. Структура кадра данных. Стандарты Ethernet                           | 1                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |   |
|   | Функции канального уровня. Структура кадра данных  |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |   |
|   | <i>Домашние задания</i>  |                         |   |
|   | Выписать уровни модели OSI   |                         |   |
| <b>Тема 10.</b><br>Протоколы канального уровня.           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | Протоколы канального уровня: Frame Relay, Token Ring, FDDI, PPP.   | 1                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 2 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>   |                         |   |
|   | Протоколы канального уровня  |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         |   |
|   | <i>Домашние задания</i>  |                         |   |
|   | Составить таблицу различия пакетов протоколов канального уровня  |                         |   |
| <b>Тема 11.</b><br>Безопасность канального уровня.        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 4 |
|   | Безопасность канального уровня. Атаки на канальном уровне сети. Роль коммутаторов в безопасности канального уровня | 2                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | 4 |



|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |   |
|   | Протоколы канального уровня   |                         | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b>  |                         |   |
|   | Изучение стандартов Ethernet.   |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                         |   |
|   | <i>Домашние задания</i>   |                         |   |
|   | Составить таблицу стандартов Ethernet   |                         |   |
| <b>Тема 12.</b><br>Оптоволоконные<br>линии связи                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6 |
|   | Одномодовые и многомодовые волоконно-оптические системы передачи данных с временным и волновым уплотнением сигналов                   | 1                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 4 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |   |
|   | Преимущества волоконно-оптических систем передачи данных перед медными  |                         | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b>  |                         |   |
|   | Исследование ВОЛС в лабораторном комплексе "Волоконно-оптические системы передачи данных с временным и волновым уплотнением сигналов" |                         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                         |   |
|   | Составить таблицу видов разъемов для одномодовых ВОЛС   |                         | 2 |
|   | <i>Домашние задания</i>   |                         |   |
|   | Составить таблицу видов оптоволоконных кабелей  |                         |   |
| <b>Тема 14.</b><br>Беспроводные<br>компьютерные<br>сети.<br>ЛР 10         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | Беспроводная линия связи. Диапазоны электромагнитного спектра. Распространение электромагнитных волн.                                 | 2                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 2 |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |   |
|   | Беспроводные компьютерные сети  |                         |   |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b>  |                         | 2 |
|   | Изучение стандартов беспроводной связи.   |                         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                         |   |
| <i>Домашние задания</i>   |   |                         |   |
|   | Составить таблицу стандартов беспроводной связи   |                         |   |
| <b>Тема 15.</b><br>Безопасность<br>беспроводных<br>компьютерных<br>сетей. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2 |
|   | Безопасность беспроводных компьютерных сетей  | 1                       |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |   |
|   | <b>Комбинированный урок:</b>  |                         |   |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| ЛР 10        | Способы организации системы безопасности в беспроводных компьютерных сетях | 2         |
|              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |           |
|              | <i>Домашние задания</i>  |           |
|              | Подготовка к экзамену  |           |
| <b>Итого</b> |  | <b>48</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная лаборатория «Основы электротехники», Лаборатория «Основы телекоммуникаций»,

оснащённая оборудованием:

- 7 лабораторных комплексов «Электрические цепи и основы электроники» (ЭЦиОЭ-НкМ) с комплектами модулей;
- 7 компьютеров в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»);
- программно-технический комплекс «DeltaProfi»;

учебно-методические материалы;

- 1 типовой комплект оборудования «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ-НК;

- 1 лабораторный комплекс «Волоконно-оптические системы передачи данных с временным и волновым уплотнением сигналов»;

- 1 Модуль сети Ethernet;

- 1 осциллограф;

- локальной сетью с выходом в Интернет.

техническими средствами обучения:

- компьютерами с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;

- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Технологии физического уровня передачи данных : учебник / Б.В. Костров, А.В. Кистрин, А.И. Ефимов, Д.И. Устюков; под ред. Б.В. Кострова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 208 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=351761>

2. Кузин А. В. Компьютерные сети : учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357755>

3. Логвинов В. В. Приемники систем фиксированной и мобильной связи: Учебное пособие / Логвинов В.В. - М.:СОЛОН-Пр., 2020. - 816 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884657>

4. Паринов А. В. Сети связи и системы коммутации: Учебное пособие / Паринов А.В., Ролдугин С.В., Мельник В.А. - Воронеж: Научная книга, 2016. - 178 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923309>

#### **3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| <b>Знания:</b><br>- физических сред передачи данных;<br>- типов линий связи;<br>- характеристик линий связи передачи данных;<br>- современных методов передачи дискретной информации в сетях.<br>- принципов построения систем передачи информации.<br>- особенностей протоколов канального уровня.<br>- беспроводных каналов связи, системы мобильной связи. | Различать физические среды передачи данных<br>Ориентироваться в типах линий связи.<br>Знать характеристики линий связи передачи данных.<br>Ориентироваться в современных методах передачи дискретной информации в сетях.<br>Понимать принципы построения систем передачи информации.<br>Анализировать особенности протоколов канального уровня.<br>Различать беспроводные каналы связи, системы мобильной связи | Тестовый контроль по темам.<br>Оценка выполнения домашних, самостоятельных и лабораторных работ.<br>Оценка экзамена. |
| <b>Умения:</b><br>- осуществлять необходимые измерения параметров сигналов;<br>- рассчитывать пропускную способность линии связи.   | Уровень технической грамотности при измерения параметров сигналов;<br>Уровень технической грамотности при расчёте пропускной способности линии связи  | Оценка выполнения лабораторных работ   |

#### Критерии оценивания КИМ

| Оценка      | % выполнения тестовых заданий |
|-------------|-------------------------------|
| Отметка «5» | 91-100                        |
| Отметка «4» | 80-90                         |
| Отметка «3» | 50-79                         |
| Отметка «2» | менее 50                      |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общепрофессиональный цикл**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе запроса работодателя и ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование связи с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Бирюков А.В., преподаватель высшей категории П(Ц)К математики и информатики



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...10 |    |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00)

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>накапливать научную информацию;</i></li> <li>– <i>систематизировать, закреплять, совершенствовать полученные знания, профессиональные, учебно-исследовательские умения;</i></li> <li>– <i>использовать методы научного познания;</i></li> <li>– <i>составлять и оформлять проектную документацию.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>роль исследований в практической деятельности человека;</i></li> <li>– <i>основные понятия работы практического характера;</i></li> <li>– <i>правила оформления работ в области научно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>– <i>стандарты, технические условия оформления проектной документации.</i></li> </ul> |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                               | <b>ЛР 4</b>   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b>  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР 15</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>   |   |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества  | <b>ЛР 18</b>  |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть   | <b>ЛР 19</b>  |

|   |              |
|---|--------------|
| образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни                               |              |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | <b>ЛР 20</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка</b>   | <b>36</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>    |
| <b>Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем</b>     | <b>32</b>   |
| в том числе:  |             |
| - теоретическое обучение  | 20          |
| - практические занятия  | 10          |
| - промежуточная аттестация  | 2           |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения        | Объем часов |
|--|---|-------------------------|-------------|
| Тема 1. Методологические характеристики научно-исследовательской работы. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 2           |
|  | 1. Понятие «методология науки».   | 2                       |             |
|  | 2. Научное исследование, его методологические характеристики. Логика исследования.                                    | 2                       |             |
|  | 3. Методы исследования.   | 2                       |             |
|  | 4. Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки.  | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 2           |
|  | 1. Лекция «Методологические характеристики научно-исследовательской работы».  |                         | 1           |
| 2. Лекция «Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению КР».  |   | 1                       |             |
| Тема 2. Структура и содержание теоретической части. ЛР 4, ЛР 15,         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 8           |
|  | 1. Структурные элементы КР.   | 2                       |             |
|  | 2. Состав и назначение методологического аппарата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи.                       | 2                       |             |
|  | 3. Способы получения и переработки информации.  | 2                       |             |
|  | 4. Структура и содержание теоретической части.  | 2                       |             |
|  | 5. Оформление графических объектов, таблиц, ссылок на литературу.   | 2                       |             |
|  | 6. Особенности оформления микровыводов и выводов теоретической части.   | 2                       |             |
|  | 7. Стандарты оформления списка литературы.  | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 6           |
|  | 1. Лекция «Значение КР в профессиональной деятельности»   |                         | 1           |
|  | 2. Лекция «Особенности разработки и значение методологического аппарата КР».  |                         | 1           |
|  | 3. Лекция «Особенности описания основных понятий, определений и технологий».  |                         | 1           |
|  | 4. Практическое занятие «Создание шаблона КР характера. Составление введения. Разработка методологического аппарата». |                         | 1           |
|  | 5. Лекция «Особенности оформления графических объектов, таблиц, списка литературы».                                   |                         | 1           |
|  | 6. Практическое занятие «Оформление и корректировка теоретической части КР».  |                         | 1           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                |   | 2                       |             |
| Подбор и обработка материала к теоретической части КР.                   |   |                         |             |
| Тема 3. Структура и содержание практической части.                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 5           |
|  | 1. Назначение и особенности практической части КР.  | 2                       |             |
|  | 2. Структура практической части КР.   | 2                       |             |
|  | 3. Микровыводы и выводы практической части КР.  | 2                       |             |
|  | 6. Заключение КР.   | 2                       |             |
|  | 3. Приложение КР.   | 2                       |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | 4           |
| 1. Лекция «Структура и содержание теоретической части».                  |   | 1                       |             |

|   |   |                         |   |   |
|---|---|-------------------------|---|---|
|   | 2. Лекция «Особенности анализа возможных решений реализации поставленной цели».                     |                         | 1 |   |
|   | 3. Лекция «Особенности описания этапов практической реализации КР».                                 |                         | 1 |   |
|   | 4. Практическое занятие «Оформление и корректировка практической части КР».                         |                         | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подбор и обработка материалов к практической части КР. |                         | 1 |   |
| Тема 4. Организация процедуры защиты КР.<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 5 |   |
|   | 1. Процедура защиты КР.   | 2                       |   |   |
|   | 2. Доклад к защите КР.  | 2                       |   |   |
|   | 3. Презентация к защите КР.   | 2                       |   |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |   | 4 |
|   | 1. Лекция «Организация процедуры защиты КР».  |                         |   | 1 |
|   | 2. Лекция «Особенности содержания доклада и презентации к защите КР».                               |                         |   | 1 |
|   | 3. Практическое занятие «Демонстрация защиты КР».   |                         |   | 1 |
|   | 4. Практическое занятие «Демонстрация защиты КР».   |                         |   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить речь и презентацию к защите.               |                         |   | 1 |
| Тема 5. Структурные элементы ВКР.<br>Теоретическая часть ВКР.             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 8 |   |
|   | 1. Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению ВКР.                                     | 2                       |   |   |
|   | 2. Структурные элементы ВКР.  | 2                       |   |   |
|   | 3. Состав и назначение методологического аппарата.  | 2                       |   |   |
|   | 4. Актуальность, цель, объект, предмет и задачи ВКР.  | 2                       |   |   |
|   | 5. Требования к оформлению текстовой части ВКР.   | 2                       |   |   |
|   | 6. Стандарты оформления списка литературы.  | 2                       |   |   |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |   | 8 |
|   | 1. Лекция «Особенности содержания введения».  |                         |   | 1 |
|   | 2. Лекция «Особенности разработки методологического аппарата».                                      |                         |   | 1 |
|   | 3. Лекция «Особенности описания основных понятий, определений и технологий».                        |                         |   | 1 |
|   | 4. Практическое занятие «Разработка методологического аппарата».                                    |                         |   | 1 |
|   | 5. Лекция «Особенности содержания микровыводов и выводов ВКР».                                      |                         |   | 1 |
|   | 6. Лекция «Особенности оформления списка литературы».   |                         |   | 1 |
| 7. Практическое занятие «Написание теоретической части ВКР».              |   |                         | 1 |   |
| 8. Практическое занятие «Оформление рисунков, таблиц, списка литературы». |   |                         | 1 |   |
| Тема 6. Практическая часть ВКР.<br>Организация процедуры защиты           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 6 |   |
|   | 1. Назначение и особенности практической части ВКР.   | 2                       |   |   |
|   | 2. Структура практической части ВКР.  | 2                       |   |   |
|   | 3. Выводы практической части.   | 2                       |   |   |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
| ВКР.<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19,<br>ЛР 20  | 4. Заключение ВКР.   | 2 |           |   |
|  | 5. Приложение ВКР.   | 2 |           |   |
|  | 6. Процедура защиты.   | 2 |           |   |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |   |           | 6 |
|  | 1. Лекция «Особенности описания и оформления этапов практической реализации ВКР и приложений». |   |           | 1 |
|  | 2. Лекция «Особенности содержания вывода практической части и заключения ВКР».                 |   |           | 1 |
|  | 3. Практическое занятие «Корректировка практической части ВКР».                                |   |           | 1 |
|  | 4. Лекция «Организация процедуры защиты ВКР».  |   |           | 1 |
| 5. Лекция «Особенности содержания доклада и презентации к защите ВКР».   |  |   | 1         |   |
| 6. Практическое занятие «Демонстрация защиты ВКР».   |  |   | 1         |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |  |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Перечень практических работ</b><br>«Создание шаблона КР характера. Составление введения. Разработка методологического аппарата»<br>«Оформление и корректировка теоретической части КР»<br>«Оформление и корректировка практической части КР»<br>«Демонстрация защиты КР»<br>«Разработка методологического аппарата»<br>«Написание теоретической части ВКР»<br>«Оформление рисунков, таблиц, списка литературы»<br>«Корректировка практической части ВКР»<br>«Демонстрация защиты ВКР» |  |   | <b>10</b> |   |
| <b>Перечень самостоятельных работ</b><br>Подбор и обработка материала к теоретической части КР<br>Подбор и обработка материалов к практической части КР<br>Подготовить речь и презентацию к защите   |  |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |  |   | <b>36</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированные рабочие места для 14 обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет;
- рабочие места для 16 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и интерактивная доска;
- маркерная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография [электронный ресурс] / В.В. Байлук. – М. : ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <https://znanium.com/read?id=349299>
2. Рыжиков С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360752>

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Формы и методы оценки</b>  |
|---|--|---|
| <b>уметь:</b>   |  |   |
| <i>накапливать научную информацию</i>   | рассматриваемые источники литературы не старше 5 лет, количество использованных источников литературы не менее 20/30 в КР и ВКР соответственно | суммирующее оценивание в процессе оценивания выполнения заданий на практических занятиях и во время выполнения самостоятельной работы |
| <i>систематизировать, закреплять, совершенствовать полученные знания, профессиональные, учебно-проектные умения</i> | этапы реализации рассматриваемых технологий описаны верно, представлены все необходимые этапы исследования локальной сети организации          | суммирующее оценивание в процессе оценивания выполнения заданий на практических занятиях и во время выполнения самостоятельной работы |
| <i>использовать методы</i>  | обоснована актуальность темы,  | суммирующее оценивание  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <i>научного познания</i>   | полностью реализован методологический аппарат проекта: сформулирована цель, объект, предмет и задачи  | качества введения, выводов и заключения КР и ВКР   |
| <i>составлять и оформлять проектную документацию</i>                             | текстовая часть проекта оформлена в соответствии с методическими рекомендациями: верно оформлены графические объекты, таблицы, ссылки на источники литературы, приложения                   | оценивание качества оформления текстовой теоретической, практической частей КР и ВКР, оформление приложений  |
| <b>знать:</b>  |   |  |
| <i>роль исследований в практической деятельности человека;</i>                   | актуальность проекта обоснована с практической точки зрения, практическая реализация проекта опирается на результаты исследования рассматриваемой модели или базы производственной практики | оценивание выполнения разделов КР на защите, оценивание выполнения разделов ВКР на дифференцированном зачете |
| <i>основные понятия работы практического характера;</i>                          | в работе раскрыты основные понятия, соответствующие заявленной теме   |  |
| <i>правила оформления работ в области научно-исследовательской деятельности;</i> | КР/ВКР оформлена в соответствии с методическими рекомендациями  |  |
| <i>стандарты, технические условия оформления проектной документации</i>          | приложения имеют соответствующее название, все компоненты на чертежах, схемах присутствуют, имеют соответствующие обозначения.  |  |

#### Критерии оценок

|     |   |
|-----|---|
| «5» | Содержание КР/ВКР полностью соответствует заявленной теме, цель и задачи КР/ВКР в полной мере соответствуют теме, качественно выполнен каждый раздел курсовой работы/выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения и смоделированная информационная система иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы. Студент уверенно владеет материалом КР/ВКР. Презентация к защите выстроена в логической последовательности.           |
| «4» | Содержание КР/ВКР соответствует заявленной теме, цель и задачи КР/ВКР в полной мере соответствуют теме, качественно выполнен каждый раздел курсовой работы/ выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент недостаточно полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Смоделированная информационная система соответствует поставленным задачам. |
| «3» | Содержание КР/ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках цели или задачах КР/ВКР, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей КР/ВКР, качество смоделированной информационной системы соответствует большинству поставленных задач. Студент неуверенно владеет материалом КР/ВКР, имеются замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.   |
| «2» | Имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке цели и задач КР/ВКР, качество смоделированной информационной системы не соответствует большинству поставленных задач; не выдержана структура КР/ВКР, не выполнены технические требования к оформлению печатного текста; студент не владеет материалом КР/ВКР.  |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-<br>документ | Ответственное<br>лицо | Подпись |
|------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |
|      |                      |                          |                       |         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15. ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЭ**

**Общепрофессиональный цикл**

**специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **ОП.15. Интенсив по подготовке к ДЭ** профессионального цикла разработан на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

**РАЗРАБОТЧИК:**

Агибалова К.Е., преподаватель первой категории П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                            | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 15 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.15. ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЭ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00. Профессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональный учебный цикл

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ПК.1.1-<br>ПК.1.5<br>ПК.2.1-<br>ПК.2.4<br>ПК.3.1-<br>ПК.3.6 | <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Выбирать операционную систему – проприетарную или открытую;</i></li><li>– <i>Точно определять устройство и соответствующий ему драйвер;</i></li><li>– <i>Выбирать роли и возможности операционных систем;</i></li><li>– <i>Применять все типы конфигураций, программные и аппаратные обновления на все типы сетевых устройств, которые могут быть в сетевом окружении;</i></li><li>– <i>Проектировать и реализовывать процедуры ликвидации инцидентов;</i></li><li>– <i>Поддерживать базу данных конфигураций.</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Разнообразие операционных систем, их возможности к удовлетворению пользовательских требований;</i></li><li>– <i>Базовые функции аппаратного обеспечения и процесс начальной загрузки;</i></li><li>– <i>Сетевое окружение;</i></li><li>– <i>Сетевые протоколы;</i></li><li>– <i>Процесс построения сети и как сетевые устройства могут быть настроены для эффективного взаимодействия;</i></li><li>– <i>Типы сетевых устройств.</i></li></ul> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР10   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36          |
| Самостоятельная работа  | -           |
| Объем образовательной программы                               | 36          |
| в том числе:  |             |
| практическая работа   | 34          |

|   |          |
|---|----------|
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b> | <b>2</b> |
|---|----------|

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Интенсив по подготовке к ДЭ

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Модуль А: LINUX ISLAND</b>                        |   | <b>12</b>   |                  |
| Тема 1.1. Базовая конфигурация                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение имен в операционной системе Linux</li> <li>2. Способы настройки ip-адресов в операционной системе Linux</li> <li>3. Установка и обновление дополнительных пакетов программного обеспечения в ОС Linux</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка имен хостов в соответствии с топологией сети.</li> <li>2. Настройка IP-адресации на всех хоста в соответствии с топологией сети.</li> <li>3. Установка дополнительных пакетов программного обеспечения: tcpdump, FileZila, net-tools и bind-utils</li> </ol>  | 3           | 3                |
| Тема 1.2. Конфигурация сетевой инфраструктуры                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доменные имена: расширение доменных имен</li> <li>2. Сервер синхронизации времени в ОС Linux</li> <li>3. Структура заголовка пакетов протоколов IPv4 и IPv6. Преимущества и недостатки протоколов IPv4 и IPv6. Динамическая конфигурация хостов.</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка службы разрешения доменных имен.</li> <li>2. Настройка сервера синхронизации времени.</li> <li>3. Настройка сервера протоколов динамической конфигурации хостов.</li> <li>4. Настройка перенаправления DNS запросов.</li> <li>5. Настройка интернет-шлюза для организации коллективного доступа в интернет.</li> <li>6. Настройка трансляции сетевых адресов из внутренней сети в адрес внешнего интерфейса.</li> </ol> | 3           | 3                |
| Тема 1.3. Службы централизованного управления и журналирования | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опенсорные решения для централизованного управления доступом к ресурсам</li> <li>2. Журналирование событий</li> <li>3. Удаленный доступ по протоколы SSH</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b></p>   | 3           | 3                |
|  |   | 2           |                  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать централизованный сбор журналов с хостов.</li> <li>2. Разрешение подключения к машине по протоколу SSH.</li> <li>3. Использование стандартного порта SSH сервера.</li> <li>4. Настройка клиента удаленного доступа.</li> </ol>  |   |   |
| Тема 1.4. Конфигурация служб хранения данных                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3 |
|   | 1. Дискковый массив RAID.   |   |   |
|   | 2. FTP сервер: доступ к файловому хранилищу.  |   |   |
|   | 3. Протоколы SMB и NFS.   |   |   |
|   | 4. Резервное копирование файлов веб-сервеар.  |   |   |
| <b>Практическая работа</b>  |   | 2   |   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка дисковых массивов RAID.</li> <li>2. Настройка FTP сервера для доступа к файловому хранилищу.</li> <li>3. Настройка сетевого хранилища по протоколу SMB или NFS.</li> <li>4. Организация резервного копирования файлов себ-сервера.</li> <li>5. Настройка автоматического монтирования сетевого хранилища при загрузки ОС</li> </ol> |   |   |
| Тема 1.5. Конфигурация Веб-служб                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3 |
|   | 1. Веб-сервера и его доменные адреса  |   |   |
|   | 2. Протокол HTTP  |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b>  |   | 1 |
|   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка веб-сервера: ответ только на доменное имя.</li> <li>2. Расположения в каталоге /var/www корня веб-сервера.</li> <li>3. Отображение файлов из каталога.</li> </ol> |   |
| Тема 1.6. Конфигурация служб удаленного доступа                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3 |
|   | 1. Сервер удаленного доступа на основе технологии OpenVPN.  |   |   |
|   | 2. Автоматизация процесса установления и прекращения VPN соединения   |   |   |
|   | 3. IPSec туннель  |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b>  |   | 2 |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка сервера удаленного доступа на основе технологии OpenVPN.</li> <li>2. Автоматизация процесса установления и прекращения VPN соединения</li> <li>3. Настройка IPSec теннуля</li> </ol>  |   |   |
| Тема 1.7. Конфигурация параметров безопасности и служб аутентификации | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3 |
|   | 1. Межсетевые экраны.   |   |   |
|   | 2. Система защиты и сертификации данных: OpenSSL  |   |   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  | 3.  | Корневые сертификаты SSL   |           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | 1         |   |
|  | 1. Настройка межсетевого экрана.<br>2. Настройка корневого сертификата, используя OpenSSL |  |           |   |
| Тема 1.8. Конфигурация служб почтовых сообщений  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           | 3 |
|  | 1.  | Протоколы SMTP и IMAP  |           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | 2         |   |
|  |   | 1. Настройка почтового сервера, работающего с протоколами SMTP и IMAP<br>2. Установка пакета icedove   |           |   |
| <b>Раздел 2. Модуль В: ПУСКО-НАЛАДКА ИНФРАСТРУКТУРЫ НА ОСНОВЕ ОС СЕМЕЙСТВА MICROSOFT WINDOWS</b> |   |  | <b>12</b> |   |
| Тема 2.1. Базовая настройка  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           | 3 |
|  | 1.  | Строение имен в операционной системе Windows   |           |   |
|  | 2.  | Способы настройки ip-адресов в операционной системе Windows  |           |   |
|  | 3.  | Работоспособность брандмауэра и протокола ICMP   |           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | 1         |   |
|  |   | 1. Настройка имен компьютеров в соответствии с топологией сети.<br>2. Задать настройки в соответствии с топологией сети.<br>3. Обеспечить работоспособность брандмауэра протокола ISMP |           |   |
| Тема 2.2. Active Directory   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           | 3 |
|  | 1.  | Основы контроллера домена  |           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | 1         |   |
|  |   | 1. Сделать сервер основным контроллером домена<br>2. Настройка одностороннее нетранзитианое доверие с доменом 1. Пользователи домена 2 имеют доступ к ресурсам домена 1                |           |   |
| Тема 2.3. DHCP   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           | 3 |
|  | 1.  | Протокол DHCP  |           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | 1         |   |
|  |   | 1. Настройка протокола DHCP для автоконфигурации клиентов<br>2. Настройка диапазона выдаваемых адресов.<br>3. Настройка дополнительных свойств области                                 |           |   |
| Тема 2.4. DNS  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           | 3 |
|  | 1.  | Зоны обратного и прямого просмотра   |           |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 2.   | Типы записи для серверов домена и необходимых web-сервисов |   |   |
|  | 3.   | Настройки для работоспособности доверия                    |   |   |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | 1 |   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка необходимых зон прямого и обратного просмотра, обеспечить их согласованную работу со службой DNS</li> <li>2. Создать вручную все необходимые записи типа A и PTR для серверов домена и необходимых web-сервисов</li> <li>3. Сделать необходимые настройки для работоспособности доверия с доменом.</li> </ol>  |  |   |   |
| Тема 2.5. GPO                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   | 3 |
|  | 1.   | Настройка параметров групповой политики                    |   |   |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | 1 |   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрет анимации при первом входе пользователей в систему на всех клиентских компьютерах домена</li> <li>2. Члены группы IT должны быть членами группы локальных администраторов на всех клиентских компьютерах домена</li> <li>3. В браузерах IE Explorer и Microsoft Edge (установите и используйте windows10.admx) должна быть настроена стартовая страница</li> <li>4. Запрет изменения экранной заставки на рабочем столе для всех пользователей домена, кроме членов группы локальных администраторов клиентских компьютеров</li> <li>5. Распространите сертификат корневого центра сертификации на все компьютеры обоих доменов в папку Trusted Root Certification Authorities</li> </ol>  |  |   |   |
| Тема 2.6. Элементы доменной инфраструктуры | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   | 3 |
|  | 1.   | Элементы доменной инфраструктуры                           |   |   |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | 1 |   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать подразделения: Experts, Competitors, Managers, Visitors, IT и Project. В соответствующих подразделениях создайте доменные группы: Experts, Competitors, Managers, Visitors, IT, Project_Budget-R, Project_Budget-W, Project_Intranet-R, Project_Intranet-W, Project_Logistics-R, Project_Logistics-W</li> <li>2. Создать пользователей, используя прилагаемый excel-файл (вся имеющаяся в файле информация о пользователях должна быть внесена в Active Directory); поместите пользователей в соответствующие подразделения и группы; все созданные учетные записи должны быть включены и доступны</li> <li>3. Создать общие папки для подразделений</li> <li>4. Обеспечить привязку общей папки подразделения к соответствующей группе</li> </ol> |  |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.7.<br>Квоты/Файловые экраны          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 3 |
|   | 1.  | Файловые экраны                             |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Установить максимальный размер в 5Gb для каждой домашней папки пользователя<br>2. Запретить хранение в домашних папках пользователей файлов с расширениями .cmd и .exe; учтите, что файлы остальных типов пользователи вправе хранить в домашних папках  |   | 1 |   |
| Тема 2.8. IIS                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 3 |
|   | 1.  | Веб-сервер IIS                              |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Создать сайт для менеджеров компании: сайт должен быть доступен по имени только по протоколу https исключительно для членов группы по их пользовательских сертификата  |   | 1 |   |
| Тема 2.9. Службы сертификации               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 3 |
|   | 1.  | Развертывание службы сертификатов           |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Установить службы сертификации<br>2. Настроить доменный корневой сервер сертификации<br>3. Задать имя центра сертификации<br>4. Задать срок действия сертификата<br>5. Настроить шаблон выдаваемого сертификата для клиентских компьютеров<br>6. Настроить шаблон выдаваемого сертификата для группы |   | 1 |   |
| Тема 2.10 Настройка RRAS                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 3 |
|   | 1.  | Настройка маршрутизации в RRAS              |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Установка службы RRAS<br>2. Настройка статических маршрутов  |   | 1 |   |
| Тема 2.11.<br>Восстановление доступа        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 3 |
|   | 1.  | Способы восстановления доступа в ОС Windows |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Восстановление доступа к контроллеру домена без переустановки ОС   |   | 1 |   |
| Тема 2. 12. Службы удаленных рабочих столов | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 3 |
|   | 1.  | Службы удаленных рабочих столов             |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Развертывание терминального сервера, без установки и настройки компонентов   |   | 1 |   |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | лицензирования<br>2. Конфигурирование web-доступа RemoteApp к службам терминалов сервера  |           |          |
| <b>Раздел 3. Модуль С: ПУСКО-НАЛАДКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ</b> |   | <b>10</b> |          |
| Тема 3.1. Базовая настройка   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | <b>3</b> |
|   | 1. Настройка имен на активном сетевом оборудовании в соответствии с топологией сети   |           |          |
|   | 2. Создание пользователя с паролем  |           |          |
|   | 3. Реализация модели AAA  |           |          |
|   | 4. Доступ по протоколу SSH  |           |          |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Задание имен на всех устройства в соответствии с топологией<br>2. Назначение на всех устройства доменное имя<br>3. Создание пользователя с паролем<br>4. Реализация модель AAA<br>5. Создание виртуальных интерфейсов, подинтерфейсов и интерфейсов типа петля<br>6. Управление по протоколу SSH<br>7. Установка времени<br>8. Назначение IP-адресов | 1         |          |
| Тема 3.2. Настройка коммутации  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | <b>3</b> |
|   | 1. Основы коммутации  |           |          |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Создание VLAN<br>2. Настройка протокола динамического согласования транков (DTP)<br>3. Настройка агрегирования каналов связи между коммутаторами<br>4. Конфигурация протокола остовного дерева<br>5. Включение защиты от атаки на смену остовного дерева   | 1         |          |
| Тема 3.3. Настройка подключения к глобальным сетям                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | <b>3</b> |
|   | 1. Протокол PPP, CHAP   |           |          |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Настройка PPP для подключения к маршрутизатору. Аутентификация с помощью протокола CHAP<br>2. Настройка подключения через PPPoE  | 2         |          |
| Тема 3.4. Настройка маршрутизации   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | <b>3</b> |
|   | 1. Основы маршрутизации: статическая и динамическая   |           |          |

|  |   |              |           |
|--|---|--------------|-----------|
|  | <b>Практическая работа</b><br>1. Настройка протокола динамической маршрутизации OSPFv2<br>2. Настройка протокола динамической маршрутизации EIGRPv6<br>3. Настройка протокола динамической маршрутизации BGP<br>4. Оптимизация сходимости протоколов OSPF и EIGRP   | 1            |           |
| Тема 3.5. Настройка служб                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |              | 3         |
|  | 1. Синхронизация времени, динамическая трансляция портов, DHCP  |              |           |
|  | <b>Практическая работа</b><br>1. Назначение сервера синхронизации времени<br>2. Настройка динамической трансляции портов (PAT)<br>3. Настройка сервера DHCP   | 1            |           |
| Тема 3.6 Настройка механизмов безопасности       | <b>Содержание учебного материала</b>  |              | 3         |
|  | 1. Механизмы безопасности   |              |           |
|  | <b>Практическая работа</b><br>1. Настройка пользователей с ограниченными правами<br>2. Настройка Port Security<br>3. Использование флеш-памяти в качестве хранения баз данных<br>4. Включение динамической проверки ARP-запросов<br>5. Настройка зеркалирования трафика<br>6. Создание ACL-списков (LP10) | 2            |           |
| Тема 3.7. Конфигурация виртуальных частных сетей | <b>Содержание учебного материала</b>  |              | 3         |
|  | 1. Виртуальные частные сети   |              |           |
|  | <b>Практическая работа</b><br>1. Настройка GRE-туннеля<br>2. Настройка IKEv1 IPsec Site-to-Site VPN и применение его к созданному GRE-туннелю   | 2            |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                  |   | <b>2</b>     |           |
|  |   | <b>Всего</b> | <b>36</b> |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Полигон «Администрирования сетевых операционных систем»:

Оборудование полигона и рабочих мест:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Проектор и интерактивная доска;
- Маркерная доска;
- Оперативная память 8 Gb
- ИБП UPS 1500VA
- Внутреня камера АСТi E53
- Кондиционер RoyalClima RM-R30CN-E
- Коммутатор CiscoCatalyst WS-C2960S-24TS-L
- Коммутатор CiscoCatalyst WS-C2960-24PC-L
- Коммутатор CiscoCatalyst WS-C3750X-24T-S
- Модуль Cisco C3KX-NM-10G
- Стековый кабель CAB-Stack-50CM
- Плата сетевого контроллера Intel E10G42BTDA BLK X520-DA2
- IP-телефон Cisco CP-7945G
- IP камера OMNY BASE минибуллет 1,3Мп
- Сетевая карта TP-Link TG-3468
- Шасси конвертерное SNR-100CHASSIS-W
- Конвертер оптический SNR-1000SFP
- Модуль SFP+10G, 300m, 850 nm
- Модуль SFP WDM 3km 1310 nm, SC connector
- Модуль SFP WDM 3km 1550 nm, SC connector
- Инструментальный шкаф
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения:
  - VMware Workstation Pro;
  - WinRAR;
  - MS Server.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники (электронные):**

1. Кузин А.В., Кузин Д.А.. Компьютерные сети: учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 190 с.

##### **Дополнительные источники (электронные):**

1. Воронина Л.А., Ратнер С.В. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А.Воронина, С.В. Ратнер Москва.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. 254 с.
3. Гусева А.И., Киреев В.С., Тихомирова А.Н.. Дискретная математика : учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. 208 с.
4. Гусева А.И., Киреев В.С., Тихомирова А.Н.. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. 224 с.
5. Максимов Н.В., Попов И.И.. Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 464 с.

6. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И.. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 511 с
7. Максимов Н.В., Попов И.И.. Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 464 с. Режим доступа URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410391>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.



Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие операционных систем, их возможности к удовлетворению пользовательских требований;</li> <li>– Базовые функции аппаратного обеспечения и процесс начальной загрузки;</li> <li>– Сетевое окружение;</li> <li>– Сетевые протоколы;</li> <li>– Процесс построения сети и как сетевые устройства могут быть настроены для эффективного взаимодействия;</li> <li>– Типы сетевых устройств.</li> </ul>   | <p>«5»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, все устройства и программы функционируют.</p> <p>«4»: - задание выполнено обучающимся в полном объеме, все устройства и программы функционируют, но преподаватель оказал помощь при выполнении, - задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, но обучающийся самостоятельно исправил ошибки.</p> <p>«3»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, но некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.</p> <p>«2»: задание выполнено обучающимся в неполном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать операционную систему – проприетарную или открытую;</li> <li>– Точно определять устройство и соответствующий ему драйвер;</li> <li>– Выбирать роли и возможности операционных систем;</li> <li>– Применять все типы конфигураций, программные и аппаратные обновления на все типы сетевых устройств, которые могут быть в сетевом окружении;</li> <li>– Проектировать и реализовывать процедуры ликвидации инцидентов;</li> </ul> <p>Поддерживать базу данных конфигураций.</p> |   |   |





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере**  
**для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности цикла общих профессиональных дисциплин разработана на основании документа согласования с работодателями, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Муратшин Е.З., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат социологических наук, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Манева И.Х., преподаватель первой квалификационной категории, кандидат экономических наук, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                           | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                               | <b>10</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>            | <b>12</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.



|   |   |
|---|---|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.   | <b>ЛР13</b>   |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | <b>ЛР14</b>   |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | <b>ЛР15</b>   |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>          | <b>32</b>          |
| <b>Объем образовательной программы</b>  | <b>32</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 30                 |
| практические занятия  | 0                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем в часах |
|--|---|------------------|---------------|
| 1  | 2   | 3                | 4             |
| <b>Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | <b>6</b>      |
|  | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.   | 1                |               |
|  | Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе  | 1                |               |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | <b>2</b>      |
|  | Лекция с элементами беседы Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.  |                  | 1             |
|  | Лекция Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности». Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе  |                  | 1             |
| <b>Тема 2. История российского предпринимательства</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | <b>6</b>      |
|  | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.   | 1                |               |
|  | Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе  | 1                |               |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | <b>2</b>      |
|  | Лекция с элементами беседы Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе |                  | 2             |
| <b>Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | <b>4</b>      |
|  | Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.   | 2                |               |
|  | Родовые признаки бизнеса.   | 1                |               |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | <b>4</b>      |
|  | Лекция с элементами беседы Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая   |                  | 3             |

|  |   |                  |          |
|--|---|------------------|----------|
|  | концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.  |                  |          |
|  | Лекция Заполнение таблицы формирование концепции бизнеса на различных этапах.   |                  | 1        |
| <b>Тема 4. Виды предпринимательской деятельности</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | <b>6</b> |
|  | Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.  | 2                |          |
|  | Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.   | 2                |          |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | <b>2</b> |
|  | Лекция с элементами беседы Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. |                  | 2        |
| <b>Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | <b>2</b> |
|  | Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.  | 2                |          |
|  | Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.  | 2                |          |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | <b>2</b> |
|  | Лекция с элементами беседы Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности  |                  | 1        |
|  | Лекция Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.   |                  | 1        |
| <b>Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень освоения | <b>4</b> |
|  | Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.   | 2                |          |
|  | Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.   | 2                |          |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                  | <b>4</b> |
|  | Лекция Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.  |                  | 2        |
|  | Лекция Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.  |                  | 2        |
| <b>Тема 7. Взаимоотношения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | Уровень          | <b>2</b> |

|   |  |                  |           |          |
|---|--|------------------|-----------|----------|
| <b>предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями</b>                    |  | освоения         |           |          |
|   | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.  | 2                |           |          |
|   | Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.  | 2                |           |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  |           | <b>2</b> |
|   | Лекция Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.   |                  |           | 1        |
|   | Лекция Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.   |                  |           | 1        |
| <b>Тема 8. Риски предпринимательской деятельности</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | Уровень освоения | <b>2</b>  |          |
|   | Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.   | 2                |           |          |
|   | Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.        | 2                |           |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  |           | <b>2</b> |
|   | Лекция Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.  |                  |           | 1        |
|   | Лекция Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков. |                  |           | 1        |
| <b>Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | Уровень освоения | <b>4</b>  |          |
|   | Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.   | 2                |           |          |
|   | Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.   | 1                |           |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  |           | <b>4</b> |
|   | Лекция Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.  |                  |           | 2        |
|   | Лекция Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.  |                  |           | 1        |
|   | Лекция Решение задач по расчету налогов.   |                  | 1         |          |
| <b>Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности<br/>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | Уровень освоения | <b>10</b> |          |
|   | Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.  | 2                |           |          |
|   | Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга,                                 | 3                |           |          |

|                                 |   |           |
|---------------------------------|---|-----------|
|                                 | производственный план, организационный план, финансовый план.   |           |
|                                 | <b>Тематика учебных занятий</b>   | <b>6</b>  |
|                                 | Лекция Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.  | 2         |
|                                 | Лекция Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. | 2         |
|                                 | Лекция Разработка бизнес-плана.   | 2         |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | <b>2</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>                    |   | <b>32</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

#### **3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Ананьева, Н. В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967635>
2. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н. П. Кондраков, И. Н. Кондакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012429>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</li> </ul> | <p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</li> </ul> | <p>Какими процедурами производится оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса</li> <li>Оценка результатов решения ситуационных задач</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</li> <li>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> </ul>   |  |   |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и</li> </ul> | <p>Демонстрация умений составления плана действий.</p> <p>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.</p> <p>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

#### **Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

### **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

### **Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.



СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «СИНЕРГИЯ»

Нелюбин С.А.

«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ  
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

---

*Код и название профессионального модуля в соответствии с учебным планом*

**для специальности СПО**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

---

*код, наименование*

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2020 года № 680н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Стрельцов Д.А., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

Агибалова К.Е., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....              | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 30 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 33 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Профессиональные компетенции   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.  |
| ПК 1.2. | Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности |
| ПК 1.3. | Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.  |
| ПК 1.4. | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.  |
| ПК 1.5. | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.  |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;</p> <p>выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;</p> <p>обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;</p> <p>использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обозначения всех элементов, составляющих кабельную подсистему инфокоммуникационной системы</li><li>– учета всех элементов трасс прокладки телекоммуникационных кабелей</li><li>– учета всех элементов, составляющих кабельную подсистему инфокоммуникационной системы;</li><li>– локализации неисправностей в работе СКС;</li><li>– назначения прав доступа пользователей к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы</li><li>– изменения прав доступа пользователей к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы</li><li>– применения специальных процедур по управлению правами доступа пользователей к программно-аппаратным средствам информационных</li></ul> |
|-------------------------|--|



|       |   |
|-------|---|
|       | <p><i>служб инфокоммуникационной системы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>контроля соблюдения прав доступа пользователей к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы</i></li> </ul>  |
| уметь | <p>проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии; использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вести нормативно-техническую документацию по СКС</i></li> <li>– <i>маркировать элементы СКС;</i></li> <li>– <i>фиксировать в журнале инвентарный номер устройства и месторасположение установленного устройства;</i></li> <li>– <i>идентифицировать права пользователей по доступу к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих;</i></li> <li>– <i>применять специальные программно-аппаратные средства контроля доступа пользователей к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы;</i></li> <li>– <i>пользоваться нормативно-технической документацией на администрируемые аппаратные, программно-аппаратные и программные средства;</i></li> </ul>   |
| знать | <p>общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры; базовые протоколы и технологии локальных сетей; принципы построения высокоскоростных локальных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>среды передачи данных;</i></li> <li>– <i>типы и технические характеристики кабелей связи</i></li> <li>– <i>составляющие волоконно-оптических линий связи;</i></li> <li>– <i>подсистемы и элементы СКС;</i></li> <li>– <i>типы коннекторов телекоммуникационных кабелей</i></li> <li>– <i>стандарты на помещения, в которых устанавливается СКС и телекоммуникационное оборудование</i></li> <li>– <i>инструкции по установке администрируемого компьютерного оборудования;</i></li> <li>– <i>инструкции по эксплуатации администрируемого компьютерного оборудования;</i></li> <li>– <i>принципы установки и настройки программного обеспечения</i></li> </ul> |

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач <b>профессиональной деятельности</b> , применительно к различным контекстам            |
| ОК 2.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                       |
| ОК 4.      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  |

|        |  |
|--------|--|
|        | руководством, клиентами.   |
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».  | <b>ЛР 4</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | <b>ЛР 11</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   | <b>ЛР 13</b>  |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | <b>ЛР 14</b>  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | <b>ЛР 15</b>  |
| Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании | <b>ЛР 16</b>  |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.  | <b>ЛР 18</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,  | <b>ЛР 3</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.   |              |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса</b>   |              |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.   | <b>ЛР 20</b> |
| Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста | <b>ЛР 17</b> |

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 824

Из них на освоение МДК 398

на практики, в том числе учебную 220

производственную 180

самостоятельная работа 26

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля**  | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |                                     |                            |                             |            |                  | Самостоятельная работа |           |
|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|------------------|------------------------|-----------|
|   |   |                                | Обучение по МДК                                  |                                     |                            |                             | Практики   |                  |                        |           |
|   |   |                                | Всего  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)* | Консультации по WorldSkills | Учебная    | Производственная |                        |           |
| 1                                       | 2   | 3                              | 4  | 5                                   | 6                          | 7                           | 8          | 9                | 10                     |           |
| ПК 1.1-ПК 1.5<br>ОК 01-11               | Раздел 1.<br>Компьютерные сети  | <b>142</b>                     | <b>132</b>                                       | 78                                  |                            | -                           |            |                  |                        | <b>10</b> |
| ПК 1.1-ПК 1.5<br>ОК 01-11               | Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей            | <b>282</b>                     | <b>266</b>                                       | 130                                 | -                          | 40                          | <b>220</b> | <b>180</b>       |                        | <b>16</b> |
| <i>ПК 1.1-ПК 1.5<br/>ОК 01-11</i>       | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | <b>180</b>                     |  |                                     |                            |                             |            | 180              |                        |           |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>824</b>                     | <b>398</b>                                       | 208                                 | -                          |                             | <b>220</b> | <b>180</b>       |                        | <b>26</b> |

\*\*\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов             |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Компьютерные сети</b>  |  | <b>142</b>              |           |
| <b>МДК 01.01. Компьютерные сети</b>   |  | <b>142</b>              |           |
| <b>Тема 1.1. Введение в сетевые технологии<br/>ЛР 14, ЛР 20, ЛР 4,<br/>ЛР 13, ЛР 10</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>63</b> |
|   | 1. Совместная работа, Интернет и современные сетевые технологии – область применения и назначение. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные сети. Одноранговые и клиент-серверные архитектуры. Основные компоненты сетей, сетевая среда и сетевые устройства. Технологии подключения к Интернет. Конвергентные сети. Качество и надежность сетей. Основные понятия сетевой безопасности. Тенденции развития сетей.  | 1                       |           |
|   | 2. Консольный доступ, удаленный доступ с помощью Telnet и SSH, использование порта AUX.  | 2                       |           |
|   | 3. Протоколы и стандарты физического уровня. Способы подключения к сети. Сетевые интерфейсные платы (NIC). Среда передачи данных и их характеристики: пропускная способность, производительность. Виды медных сетевых кабелей: UTP, STP, коаксиальный. Разновидности, особенности прокладки и тестирования кабелей. Структура и особенности прокладки оптоволоконных кабелей. Беспроводные средства передачи данных. Стандарт Wi-Fi IEEE 802.11.<br>4. Канальный уровень и его подуровни: Управление логическим каналом (LLC) и Управление доступом к среде передачи данных MAC. Структура кадра канального уровня и принципы его формирования. Стандарты канального уровня. Физическая и логическая топология сети. Топологии «точка-точка», «звезда», «полносвязанная», «кольцевая». Полудуплексная и полнодуплексная передача данных. Особенности кадров LAN, WAN, Ethernet, PPP, 802.11. | 2                       |           |
|   | 5. Семейство сетевых технологий Ethernet. Принцип работы Ethernet. Взаимодействие на подуровнях LLC и MAC. Управление доступом к среде передачи данных (CSMA). MAC-адрес: идентификация Ethernet. Атрибуты кадра Ethernet. Представления MAC-адресов. Одно- и многоадресной, широковещательной рассылок. Сквозное подключение, MAC- и IP-адреса. Протокол разрешения адресов (ARP): принципы работы, роль в процессе удаленного обмена данными. Таблицы ARP на сетевых устройствах. Основные недостатки протокола ARP - Нагрузка на среду передачи данных и безопасность.  | 2                       |           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Основная информация о портах коммутатора. Таблица MAC-адресов коммутатора. Функция Auto-MDIX. Способы пересылки кадра на коммутаторах Cisco. Буферизация памяти на коммутаторах. Фиксированная и модульная конфигурации коммутаторов. Сравнение коммутации уровня 2 и уровня. Технология Cisco Express Forwarding. Виртуальный интерфейс коммутатора (SVI), Маршрутизируемый порт, EtherChannel уровня 3. Конфигурация маршрутизируемого порта.</p>   |   |  |
|  | <p>6. Сетевой уровень в процессе передачи данных. Протоколы сетевого уровня. Основные характеристики IP-протокола. Структура пакетов IPv4 и IPv6. Особенности и преимущества протокола Pv6. Методы маршрутизации узлов. Таблица маршрутизации узлов и маршрутизатора для протоколов IPv4 и IPv6. Устройство маршрутизатора – Процессор, память, операционная система. Подключение к маршрутизатору через различные порты. Настройка исходных параметров, интерфейсов, шлюза по умолчанию и других характеристик маршрутизатора.</p>  | 2 |  |
|  | <p>7. Назначение и задачи транспортного уровня. Мультиплексирование сеансов связи. Описание и сравнение протоколов TCP и UDP – надежность и производительность, область применения. Адресация портов и сегментация TCP и UDP. Обмен данными по TCP. Процессы TCP сервера. Установление TCP-соединения и его завершение. Принципы «трёхстороннего рукопожатия» TCP. Надёжность и управление потоком TCP - Подтверждение получения сегментов, потеря данных и повторная передача, управление потоком. Обмен данными с использованием UDP. Процессы и запросы UDP-сервера, UDP-датаграммы, процессы UDP-клиента. Приложения, использующие UDP и TCP.</p>  | 2 |  |
|  | <p>8. Структура IPv4-адресов. Сетевая и узловая часть IP-адреса. Преобразование адресов между двоичным и десятичным представлением. Маска подсети IPv4. Сетевой адрес, адрес узла и широковещательный адрес сети IPv4. Присвоение узлу статического и динамического IPv4-адреса. Многоадресная передача. Публичные и частные IPv4-адреса. IPv4-адреса специального назначения. Присвоение IP-адресов.</p> <p>Совместное использование протоколов IPv4 и IPv6: двойной стек, туннелирование, преобразование. Представление IPv6-адресов. Правила сокращения записи IPv6-адресов. Индивидуальный, групповой, произвольный типы IPv6-адресов. Структуры локального и глобального индивидуальных IPv6-адресов. Статическая и динамическая конфигурации глобального индивидуального адреса. Процесс EUI-64 и случайно сгенерированный идентификатор интерфейса.</p> <p>ICMP-сервисы. Отличия для протоколов IPv4 и IPv6. Сообщения ICMPv6 «Запрос к маршрутизатору», «Объявление от маршрутизатора», «Запрос соседнего узла» и «Объявление соседнего узла». Тестирование сети с помощью эхо-запросов. Трассировка маршрута. Время прохождения сигнала в прямом и обратном направлениях (RTT). Время жизни (TTL) IPv4 и предел переходов IPv6.</p> | 2 |  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <p>9. Сегментация IP-сетей. Обмен данными между подсетями. Планирование адресации в подсетях. Расчетные формулы для сегментации сети. Разбиение на подсети на основе требований узлов и сетей, в соответствии с требованиями сетей. Определение маски подсети. Разбиение на подсети с использованием маски переменной длины (VLSM). Базовая модель и назначение блоков адресов VLSM. Планирование адресации сети. Особенности проектирования IPv6-сети. Разбиение на подсети с использованием идентификатора интерфейса.</p>   | 2 |           |
| <p>10. Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень. Примеры распространенных приложений. Протоколы уровня приложений. Одноранговые сети (P2P). Модель типа «клиент-сервер». Обзор протоколов HTTP, HTTPS, SMTP, POP и IMAP. Служба доменных имён (DNS). Формат сообщений и иерархия DNS. Утилита «nslookup». Служба DHCP. Протокол передачи файлов (FTP). Протокол обмена блоками серверных сообщений (SMB). Концепции «Всеобъемлющий Интернет» BYOD. Доставка данных по конвергентным сетям.</p>  |   |           |
| <p>11. Планирование и создание небольшой компьютерной сети: определение ключевых факторов, выбор топологии и сетевых устройств, выбор и настройка протоколов, системы адресации. Меры по обеспечению безопасности сети. Уязвимости и сетевые атаки. Разведывательные атаки, Атаки доступа, Отказ в обслуживании (DoS-атаки). Резервное копирование, обновление и установка исправлений. Межсетевые экраны. Аутентификация, авторизация и учёт. Включение протокола SSH. Файловые системы маршрутизаторов и коммутаторов. Резервное копирование и восстановление с помощью текстовых файлов, протокола TFTP, USB-накопителя. Встроенные службы маршрутизации. Поддержка беспроводных подключений. Настройка встроенного маршрутизатора.</p> | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | <b>63</b> |
| 1. Лекция. Компьютерные сети   |   | 1         |
| 2. Практическое занятие. Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»   |   | 2         |
| 3. Контрольное занятие по теме «Введение в компьютерные сети»  |   | 1         |
| 4. Лекция. Доступ к промежуточным устройствам  |   | 1         |
| <p>5. Практическое занятие. Создание простой сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка сеанса консоли с сетевым оборудованием при помощи программы Tera Term;</li> <li>• Создание сети;</li> </ul>  |   | 2         |
| 6. Практическое занятие. Настройка основных параметров коммутатора.  |   | 2         |
| 7. Контрольное занятие «Доступ к промежуточным устройствам»  |   | 1         |
| 8. Лекция. Сетевые протоколы и коммуникации  |   | 1         |
| 9. Практическое занятие. Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark.  |   | 2         |
| 10. Контрольное занятие «Сетевые протоколы и коммуникации»   |   | 1         |
| 11. Лекция. Сетевой доступ   |   | 1         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 12. | Практическое занятие. Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых устройств и каналов связи;</li> <li>• Обжим сетевого кабеля;</li> <li>• Просмотр данных о беспроводных и проводных сетевых адаптерах.</li> </ul>   | 2 |
| 13. | Контрольное занятие «Сетевой доступ»   | 1 |
| 14. | Лекция. Сетевые технологии Ethernet  | 1 |
| 15. | Практическое занятие. Изучение Ethernet-технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр MAC-адресов сетевых устройств;</li> <li>• Изучение кадров Ethernet с помощью программы Wireshark;</li> <li>• Просмотр ARP с помощью программы Wireshark, интерфейсов командной строки Windows и IOS;</li> <li>• Использование интерфейса командной строки IOS с таблицами MAC-адресов коммутатора.</li> </ul>        | 2 |
| 16. | Контрольное занятие «Сетевые технологии Ethernet»  | 1 |
| 17. | Лекция. Сетевой уровень  | 1 |
| 18. | Практическое занятие. Построение сети на базе маршрутизатора: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр таблиц маршрутизации узлов;</li> <li>• Изучение физических характеристик маршрутизатора;</li> <li>• Создание сети, состоящей из коммутатора и маршрутизатора.</li> </ul>   | 2 |
| 19. | Контрольное занятие «Сетевой уровень»  | 1 |
| 20. | Лекция. Транспортный уровень   | 1 |
| 21. | Практическое занятие. Изучение транспортного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за процессом трёхстороннего «рукопожатия» TCP с помощью программы Wireshark;</li> <li>• Изучение захваченных данных DNS UDP с помощью программы Wireshark;</li> <li>• Изучение захваченных пакетов FTP и TFTP с помощью программы Wireshark.</li> </ul>   | 2 |
| 22. | Контрольное занятие «Транспортный уровень»   | 1 |
| 23. | Лекция. IP-адресация   | 2 |
| 24. | Практическое занятие. Настройка IP-адресации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование калькулятора Windows в работе с сетевыми адресами;</li> <li>• Конвертация IPv4-адресов в двоичную систему счисления;</li> <li>• Определение IPv4/IPv6-адресов;</li> <li>• Настройка IPv6-адресов на сетевых устройствах;</li> <li>• Тестирование сетевого подключения с помощью команд «ping» и «tracert».</li> </ul> | 2 |
| 25. | Практическое занятие. IP-адресация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ трафика одноадресной передачи, широковещательной и многоадресной рассылки;</li> <li>• настройка адресации IPv6;</li> </ul>   | 2 |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка адресации IPv4 и IPv6;</li> <li>• отработка комплексных практических навыков.</li> </ul>  |   |
| 26. | Контрольное занятие «IP-адресация»  | 1 |
| 27. | Лекция. Разделение IP-сетей на подсети  | 2 |
| 28. | Практическое занятие. Сегментация IP-сетей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение калькуляторов подсетей;</li> <li>• Расчёт подсетей IPv4;</li> <li>• Разделение сетей с различными топологиями на подсети;</li> <li>• Разработка и внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv4-сети;</li> <li>• Разработка и внедрение схемы адресации VLSM.</li> </ul>  | 4 |
| 29. | Практическое занятие. Сегментация IP-сетей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подсети по различным сценариям;</li> <li>• разработка и внедрение структуры адресации VLSM;</li> <li>• внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv6-сети;</li> <li>• отработка комплексных практических навыков.</li> </ul>   | 4 |
| 30. | Контрольное занятие «Сегментация IP-сетей»  | 1 |
| 31. | Лекция. Уровень приложений  | 1 |
| 32. | Практическое занятие. Изучение основных сетевых служб: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение функции обмена файлами между одноранговыми устройствами определение преобразований PAT;</li> <li>• Изучение правил работы DNS;</li> <li>• Изучение протокола FTP.</li> </ul>   | 2 |
| 33. | Контрольное занятие «Уровень приложений»  | 1 |
| 34. | Лекция. Создание и настройка небольшой компьютерной сети  | 2 |
| 35. | Практическое занятие. Обеспечение безопасности сети (ЛР10): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение угроз сетевой безопасности;</li> <li>• Доступ к сетевым устройствам по протоколу SSH;</li> <li>• Обеспечение безопасности сетевых устройств;</li> </ul>   | 2 |
| 36. | Практическое занятие. Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора (ЛР14, ЛР 20): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка задержек в передачи сетевых пакетов с помощью утилит «ping» и «tracert»;</li> <li>• Использование интерфейса командной строки (CLI) для сбора сведений о сетевых устройствах;</li> <li>• Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программы эмуляции терминала</li> <li>• Управление файлами конфигурации устройств с использованием TFTP, флеш-памяти и USB-накопителей</li> <li>• Изучение процедур восстановления паролей.</li> </ul> | 2 |

|   |   |                         |           |
|---|---|-------------------------|-----------|
|   | 37. Практическое занятие. Проектирование и создание сети для малого предприятия — итоговый проект (ЛР18)  |                         | 4         |
|   | 38. Контрольное занятие «Создание и настройка небольшой компьютерной сети»  |                         | 1         |
| <b>Тема 1.2. Принципы маршрутизации и коммутации</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>69</b> |
|   | 1. Объединённые сети. Иерархия в коммутируемой сети. Роль коммутируемых сетей. Коммутируемая среда. Динамическое заполнение таблицы MAC-адресов коммутатора. Методы пересылки на коммутаторе. Коммутация с промежуточным хранением. Сквозная коммутация. Коммутационные домены. Снижение перегрузок сети.   | 2                       |           |
|   | 2. Основные концепции и настройка коммутации. Первоначальная настройка коммутатора и восстановление после системного сбоя. Настройка доступа для базового управления коммутатором с IPv4. Дуплексная связь. Настройка портов коммутатора на физическом уровне. Функция автоматического определения типа кабеля (Auto-MDIX). Проверка настроек порта коммутатора. Поиск и устранение проблем на уровне доступа к сети.   | 2                       |           |
|   | 3. Безопасность коммутатора. Защищённый удалённый доступ. Настройка SSH. Распространённые угрозы безопасности: переполнение таблицы MAC-адресов, DHCP-спуфинг, использование уязвимостей протокола CDP, Атаки Telnet и др. Аудит и практические рекомендации по обеспечению безопасности сети. Безопасность порта коммутатора. Отслеживание DHCP сообщений. Функция безопасности порта. Виды защиты MAC-адресов. Режимы реагирования на нарушение безопасности. Проверка и настройка портов. Протокол сетевого времени (NTP).   | 2                       |           |
|   | 4. Виртуальные локальные сети (VLAN) – классификация и основные характеристики. Транки виртуальных сетей. Контроль широковещательных доменов в сетях VLAN. Тегирование кадров Ethernet для идентификации сети VLAN. Сети native VLAN и тегирование стандарта 802.1Q. Тегирование голосовой VLAN. Реализации виртуальной локальной сети. Назначение портов сетям VLAN. Настройка транковых каналов. Протокол динамического создания транкового канала (DTP). Поиск и устранение неполадок в виртуальных локальных сетях и транковых каналах. Проблемы с IP-адресацией сети VLAN. Несовпадения режимов транковой связи. Проектирование и обеспечение безопасности VLAN: hopping, спуфинг коммутатора, атака с двойным тегированием, Сеть PVLAN периметра. Практические рекомендации по проектированию виртуальной локальной сети. | 2                       |           |
| 5. Настройка маршрутизатора. Механизмы пересылки пакетов. Подключение и настройка устройств. Светодиодные индикаторы на маршрутизаторе. Активация и настройка IP-адресации. Проверка связности сетей с прямым подключением. Проверка настроек интерфейса. Фильтрация выходных данных команд «show». Коммутация пакетов между сетями. Функция коммутации маршрутизатора. Маршрутизация пакетов. Определение пути. Процесс принятия решения о | 2   |                         |           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>пересылке пакетов. Выбор оптимального пути. Протоколы RIP, OSPF, EIGRP. Распределение нагрузки. Администрирование расстояние (AD) и надежность маршрута. Анализ таблиц маршрутизации – источник данных, принципы формирования возможности настройки. Записи таблицы маршрутизации для сетей с прямым подключением. Задание статических маршрутов. Протоколы динамической маршрутизации сетей IPv4 и IPv6.</p>   |   |  |
|  | <p>6. Принципы работы маршрутизации между VLAN. Настройка маршрутизации на базе маршрутизаторов с несколькими физическими интерфейсами, с использованием конфигурации router-on-a-stick, через многоуровневый коммутатор. Проблемы маршрутизации между VLAN. Проверка конфигурации коммутатора и настроек маршрутизатора. неполадки в работе интерфейса. Ошибки в IP-адресах и масках подсети. Настройка и работа коммутации на 3-м уровне. Маршрутизация между VLAN через виртуальные интерфейсы коммутатора, маршрутизируемые порты. неполадки в настройках коммутатора 3-го уровня.</p>   | 2 |  |
|  | <p>7. Преимущества и задачи статической маршрутизации. Типы статических маршрутов: стандартный, по умолчанию, суммарный, плавающий. Настройка статических маршрутов IPv4 и IPv6. Команда «ip route». Маршрут следующего перехода. Напрямую подключённый статический маршрут. Полностью заданный статический маршрут. Настройка статического маршрута по умолчанию. Классовая адресация. Классовые маски подсети. Бесклассовая междоменная маршрутизация CIDR. Объединение маршрутов. Организация суперсетей. Использование масок подсети фиксированной длины (FLSM). Маска подсети переменной длины (VLSM). Настройка суммарных и плавающих статических маршрутов. Расчёт суммарного маршрута. Объединение сетевых адресов IPv4 и IPv6. Поиск и устранение неполадок в настройках статического маршрута и маршрута по умолчанию.</p>   | 2 |  |
|  | <p>8. Протоколы динамической маршрутизации – назначение, принципы работы и история развития. Сравнение динамической и статической маршрутизации. Принципы работы протоколов маршрутизации: пуск после включения питания, Сетевое обнаружение, Обмен данными маршрутизации, Обеспечение сходимости. Классификация протоколов маршрутизации. Протоколы IGP и EGP. Дистанционно-векторные протоколы RIP, IGRP. Протоколы маршрутизации по состоянию канала OSPF и IS-IS. Классовые и бесклассовые протоколы маршрутизации. Характеристики и метрики протоколов.</p> <p>9. Динамическая дистанционно-векторная маршрутизация. Дистанционно-векторный алгоритм. Механизмы отправки и получения данных маршрутизации, расчёта оптимальных путей и добавления маршрутов в таблицу маршрутизации, обнаружения и реагирования на изменения в топологии. Настройка протокола RIP: включение RIPv2, отключение автоматического объединения, настройка пассивных интерфейсов, передача маршрута по умолчанию по сети. Настройка протокола RIPv2.</p> | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Процесс маршрутизации по состоянию канала. Hello протокол. пакет состояния канала (LSP). Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Создание дерева кратчайших путей SPF. Добавление маршрутов OSPF в таблицу маршрутизации. Недостатки протоколов маршрутизации по состоянию канала. Таблица маршрутизации. Записи с прямым подключением и удалённой сети. Динамически получаемые маршруты IPv4/6. Процесс поиска маршрута.</p>  |   |  |
|  | <p>10. Семейство протоколов OSPF. Характеристики, принципы работы и компоненты OSPF. Особенности OSPF для одной и нескольких областей. Магистральная область. Инкапсуляция сообщений OSPF. Типы пакетов OSPF: пакет приветствия (hello), пакет описания базы данных (DBD), пакет запроса состояния канала (LSR), пакет обновления состояния канала (LSU). пакет подтверждения состояния канала (LSAck). Обновления состояния канала. Рабочие состояния OSPF. Выделенный (DR) и резервный выделенный маршрутизатор (BDR). Синхронизация баз данных OSPF. Настройка OSPFv2 для одной области. Режим конфигурации идентификаторы маршрутизатора. Использование интерфейса loopback. Включение OSPF на интерфейсах. Шаблонная маска. Команда «network». Настройка пассивных интерфейсов. Формула расчёта метрики стоимости OSPF. Настройка значений пропускной способности интерфейса. Проверка соседних устройств, настроек протокола, данных процесса и других характеристик OSPF. Сравнение OSPFv2 и OSPFv3. Адреса типа link-local. Топология сети OSPFv3. Настройка идентификатора маршрутизатора OSPFv3. Включение OSPFv3 на интерфейсах.</p> | 2 |  |
|  | <p>11. Списки контроля доступа (ACL). Принцип работы ACL-списков. Типы ACL-списков Cisco для IPv4. Присваивание номеров и имён ACL-спискам. Расчёт шаблонной маски в ACL-списках. Рекомендации по созданию и размещению ACL-списков. Размещение стандартных и расширенных ACL-списков. Настройка стандартного ACL-списка. Применение стандартных ACL-списков на интерфейсах. Комментарии к ACL-спискам. Проверка и редактирование стандартных нумерованных ACL-списков. ACL-статистика. Защита портов VTY с помощью стандартного ACL-списка IPv4. Структура и настройка расширенных ACL-списков для IPv4. Фильтрация трафика с использованием расширенных ACL-списков. ( ЛР 10, ЛР 13)</p> <p>12. Поиск и устранение неполадок ACL-списков. Распространённые ошибки ACL-списков. Сравнение ACL-списков для IPv4 и IPv6. Настройка и проверка ACL-списков для IPv6.</p>  | 2 |  |
|  | <p>13. Протокол DHCP. DHCPv4: базовая операция, формат сообщений, сообщения обнаружения и предложения. Настройка, проверка и ретрансляция простого DHCPv4-сервера. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv4-клиента. Настройка маршрутизатора класса SOHO. Поиск и устранение неполадок в работе маршрутизатора DHCPv4. Протокол DHCPv6. Автоматическая настройка адреса без отслеживания состояния (SLAAC). Принцип работы SLAAC с DHCPv6.</p>   | 2 |  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| DHCPv6 с и без отслеживания состояния. Процессы DHCPv6. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv6-сервера и DHCPv6-клиента. Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.   |   |           |
| 14. Преобразование сетевых адресов IPv4. Концептуальное преобразование сетевых адресов (NAT). Терминология и принципы работы NAT. Пространство частных IPv4-адресов. Статическое и динамическое преобразование сетевых адресов (NAT). Преобразование адресов портов (PAT). Сравнение NAT и PAT. Преимущества и недостатки NAT. Анализ статического преобразования NAT. Принцип работы динамического NAT Настройка и проверка NAT, PAT. Переадресация портов. Настройка NAT и протокола IPv6.<br>15. Поиск и устранение неполадок в работе NAT. | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | <b>69</b> |
| 1. Лекция. Введение в коммутируемые сети   |   | 1         |
| 2. Практическое занятие. Настройка коммутатора:<br>• Базовая настройка коммутатора;<br>• Настройка параметров безопасности коммутатора.  |   | 2         |
| 3. Контрольное занятие по теме «Введение в коммутируемые сети»   |   | 1         |
| 4. Лекция. Основные концепции и настройка коммутации   |   | 1         |
| 5. Практическое занятие. Настройка безопасности коммутатора:<br>• Настройка протокола SSH;<br>• Настройка функции Switch Port Security;<br>• Поиск и устранение неполадок в системе безопасности портов коммутатора;<br>• Отработка комплексных практических навыков.  |   | 4         |
| 6. Контрольное занятие «Основные концепции и настройка коммутации»   |   | 1         |
| 7. Лекция. Виртуальные локальные сети (VLAN)   |   | 2         |
| 8. Практическое занятие. Конфигурация сетей VLAN:<br>• Конфигурация сетей VLAN и транковых каналов;<br>• Поиск и устранение неполадок в конфигурации VLAN;<br>• Реализация системы безопасности сети VLAN;<br>• Реализация сетей VLAN для сегментации сетей предприятий малого и среднего бизнеса (JP4).   |   | 4         |
| 9. Контрольное занятие «Виртуальные локальные сети (VLAN)»   |   | 1         |
| 10. Лекция. Концепция маршрутизации  |   | 2         |
| 11. Практическое занятие. Настройка маршрутизатора:<br>• Использование команды traceroute для обнаружения сети;<br>• Документирование сети;<br>• Настройка интерфейсов IPv4 и IPv6;  |   | 2         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка и проверка небольшой сети;</li> <li>• Исследование маршрутов с прямым подключением.</li> </ul>  |   |
| 12. | <p>Практическое занятие. Настройка маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схемы сети Интернет;</li> <li>• Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS;</li> <li>• Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью CCP.</li> </ul>   | 2 |
| 13. | Контрольное занятие «Концепция маршрутизации»  | 1 |
| 14. | Лекция. Маршрутизация между VLAN   | 2 |
| 15. | <p>Практическое занятие. Маршрутизация между VLAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса;</li> <li>• Настройка маршрутизации между VLAN на основе стандарта 802.1Q и транкового канала;</li> <li>• Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между сетями VLAN.</li> </ul>   | 4 |
| 16. | Контрольное занятие «Маршрутизация между VLAN»   | 1 |
| 17. | Лекция. Статическая маршрутизация  | 1 |
| 18. | <p>Практическое занятие. Настройка статической маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка статических маршрутов IPv4/IPv6 по умолчанию;</li> <li>• Разработка и реализация схемы адресации IPv4 с использованием VLSM;</li> <li>• Расчёт суммарных маршрутов IPv4 и IPv6;</li> <li>• Поиск и устранение неполадок статических маршрутов IPv4 и IPv6.</li> </ul> | 4 |
| 19. | Контрольное занятие «Статическая маршрутизация»  | 1 |
| 20. | Лекция. Динамическая маршрутизация   | 1 |
| 21. | <p>Практическое занятие. Настройка динамической маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование сходимости;</li> <li>• Сравнение методов выбора пути в протоколах RIP.</li> </ul>   | 2 |
| 22. | Практическое занятие. Настройка протоколов RIPv2 и RIPv3.  | 2 |
| 23. | Контрольное занятие «Динамическая маршрутизация»   | 1 |
| 24. | Лекция. OSPF для одной области   | 2 |
| 25. | <p>Практическое занятие. Настройка протоколов OSPF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области;</li> <li>• Базовая настройка протокола OSPFv3 для одной области.</li> </ul>  | 4 |
| 26. | Контрольное занятие «OSPF для одной области»   | 1 |
| 27. | Лекция. Списки контроля доступа (ACL)  | 2 |
| 28. | Практическое занятие. Изучение механизмов работы со списками контроля доступа:   | 4 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядное представление работы ACL-списка;</li> <li>• Настройка стандартных ACL-списков;</li> <li>• Настройка стандартных именованных ACL-списков;</li> <li>• Настройка ACL-списка для линий VTY;</li> <li>• Настройка расширенных ACL-списков для различных сценариев;</li> <li>• Поиск и устранение неполадок в работе ACL-списков;</li> <li>• Настройка ACL-списков IPv6;</li> <li>• Отработка комплексных практических навыков.</li> </ul> |           |
| 29.  | Контрольное занятие «Списки контроля доступа (ACL)»   | 1         |
| 30.  | Лекция. Протокол DHCP   | 2         |
| 31.  | Практическое занятие. Изучение протоколов DHCP: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовая настройка DHCPv4 на маршрутизаторе;</li> <li>• Базовая настройка DHCPv4 на коммутаторе;</li> <li>• Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv4;</li> <li>• Настройка сервера DHCPv6 без отслеживания состояния и с отслеживанием состояния;</li> <li>• Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.</li> </ul>   | 2         |
| 32.  | Практическое занятие. Изучение протокола DHCP: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка протокола DHCP с помощью команд Cisco IOS;</li> <li>• Отработка комплексных практических навыков.</li> </ul>  | 2         |
| 33.  | Контрольное занятие «Протокол DHCP»   | 1         |
| 34.  | Лекция. Преобразование сетевых адресов IPv4   | 2         |
| 35.  | Практическое занятие. Преобразование сетевых адресов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение принципа работы NAT;</li> <li>• Настройка статического и динамического NAT;</li> <li>• Реализация статического и динамического NAT;</li> <li>• Настройка переадресации портов на маршрутизаторе Linksys;</li> <li>• Проверка, поиск и устранение неполадок конфигураций NAT;</li> <li>• Отработка комплексных практических навыков.</li> </ul>                                  | 2         |
| 36.  | Практическое занятие. Изучение работы с NAT и PAT: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка динамического и статического NAT;</li> <li>• Настройка NAT-пула с перегрузкой и PAT;</li> <li>• Поиск и устранение неполадок конфигураций NAT.</li> </ul>   | 2         |
| 37.  | Контрольное занятие «Преобразование сетевых адресов IPv4»   | 1         |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b> |   | <b>10</b> |

|   |  |                         |     |
|---|--|-------------------------|-----|
| Прохождение интерактивных заданий на сайте netacad.com <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики IP. Определение количества бит для заимствования.</li> <li>2. Уровень приложений и уровень представлений (протоколы и стандарты).</li> <li>3. Определение компонентов маршрутизатора. Сопоставление административного расстояния с источником маршрута.</li> <li>4. Терминология коммутируемой сети. Определение коммутационного оборудования.</li> <li>5. Коммутационное трио.</li> <li>6. Прогнозирования поведения коммутатора. Определение типов маршрутизации между VLAN.</li> <li>7. Преимущества и недостатки статической маршрутизации. Определение типа статического маршрута.</li> <li>8. Определение правильной шаблонной маски.</li> <li>9. Определение порядка действий в работе протокола DHCPv4 и DHCPv6.</li> <li>10. Определение терминологии NAT. Определение информации об адресе на каждом переходе.</li> </ol> |  |                         |     |
| <b>Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей</b>   |  |                         |     |
| <b>МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей</b>  |  |                         |     |
|   |  | <b>282</b>              |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Маршрутизация и коммутация.<br/>Масштабирование сетей</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 126 |
|   | 1. Реализация проекта сети. Проект иерархической сети. Расширение сети. Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства.  | 2                       |     |
|   | 2. Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree. Принцип работы STP. Типы протоколов STP. Настройка протокола STP. Настройка PVST+. Настройка Rapid PVST+. Проблемы настройки STP.  | 2                       |     |
|   | 3. Основные понятия агрегирования каналов. Агрегирование каналов. Принцип работы EtherChannel. Настройка агрегирования каналов. Настройка EtherChannel. Проверка, поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel   | 2                       |     |
|   | 4. Концепции беспроводной связи. Введение в беспроводную связь. Компоненты сетей WLAN. Топологии сетей WLAN 802.11. Принципы работы беспроводной локальной сети. Структура кадра 802.11. Функционирование беспроводной связи. Управление каналами. Безопасность беспроводных локальных сетей. Угрозы для сетей WLAN. Обеспечение безопасности WLAN. Настройка беспроводных локальных сетей. Настройка беспроводного маршрутизатора. Настройка беспроводных клиентов. Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN. | 2                       |     |
|   | 5. Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в   | 2                       |     |



|   |   |            |
|---|---|------------|
| работе OSPF для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области   |   |            |
| 6. Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей. | 2 |            |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | <b>126</b> |
| 1. Лекция. Введение в масштабирование сетей   |   | 4          |
| 2. Практическое занятие. Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами   |   | 4          |
| 3. Контрольное занятие по теме «Введение в масштабирование сетей»   |   | 1          |
| 4. Лекция. Избыточность LAN   |   | 8          |
| 5. Практическое занятие. Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard   |   | 4          |
| 6. Практическое занятие. Настройка протокола GLBP   |   | 2          |
| 7. Практическое занятие. Определение типовых ошибок конфигурации STP  |   | 4          |
| 8. Контрольное занятие «Избыточность LAN»   |   | 1          |
| 9. Лекция. Агрегирование каналов  |   | 8          |
| 10. Практическое занятие. Настройка EtherChannel  |   | 4          |
| 11. Практическое занятие. Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel  |   | 4          |
| 12. Практическое занятие. Агрегирование каналов   |   | 4          |
| 13. Контрольное занятие «Агрегирование каналов»   |   | 1          |
| 14. Лекция. Беспроводные локальные сети   |   | 6          |
| 15. Практическое занятие. Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента (ЛР 13, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20)   |   | 4          |
| 16. Контрольное занятие «Беспроводные локальные сети»   |   | 1          |
| 17. Лекция. Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области  |   | 12         |
| 18. Практическое занятие. Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области   |   | 4          |
| 19. Практическое занятие. Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа  |   | 6          |
| 20. Практическое занятие. Настройка расширенных функций OSPFv2  |   | 4          |
| 21. Практическое занятие. Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области   |   | 4          |
| 22. Практическое занятие. Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области   |   | 4          |
| 23. Практическое занятие. Владение навыками поиска и устранения неполадок в работе OSPF   |   | 4          |
| 24. Контрольное занятие «Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области»  |   | 1          |

|  |   |                         |            |
|--|---|-------------------------|------------|
|  | 25. Лекция. OSPF для нескольких областей  |                         | 12         |
|  | 26. Практическое занятие. Настройка OSPFv2 для нескольких областей  |                         | 4          |
|  | 27. Практическое занятие. Настройка OSPFv3 для нескольких областей  |                         | 6          |
|  | 28. Практическое занятие. Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей   |                         | 4          |
|  | 29. Контрольное занятие «OSPF для нескольких областей»  |                         | 1          |
| <b>Тема 2.2. Соединение сетей.</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>100</b> |
|  | 1. Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.  | 2                       |            |
|  | 2. Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.                        | 2                       |            |
|  | 3. Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.                                    | 2                       |            |
|  | 4. Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.                            | 2                       |            |
|  | 5. Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика.  | 2                       |            |
|  | 6. Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP. | 2                       |            |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | <b>100</b> |
|  | 1. Лекция. Подключение к глобальной сети  |                         | 4          |
| 2. Контрольное занятие по теме «Подключение к глобальной сети» |   | 1                       |            |
| 3. Лекция. Соединение «точка-точка»                            |   | 6                       |            |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 4.   | Практическое занятие. Настройка базового PPP с аутентификацией  | 6         |
| 5.   | Практическое занятие. Отладка базового PPP с аутентификацией  | 6         |
| 6.   | Практическое занятие. Проверка PPP  | 4         |
| 7.   | Контрольное занятие «Соединение «точка-точка»»  | 1         |
| 8.   | Лекция. Решения широкополосного доступа   | 6         |
| 9.   | Практическое занятие. Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL   | 4         |
| 10.  | Практическое занятие. Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»  | 4         |
| 11.  | Контрольное занятие «Решения широкополосного доступа»   | 1         |
| 12.  | Лекция. Защита межфилиальной связи  | 4         |
| 13.  | Практическое занятие. Разработка технического обслуживания сети (ЛР 10, ЛР 17)  | 4         |
| 14.  | Контрольное занятие «Защита межфилиальной связи»  | 1         |
| 15.  | Лекция. Мониторинг Сети   | 6         |
| 16.  | Практическое занятие. Настройка Syslog и NTP  | 4         |
| 17.  | Практическое занятие. Изучение программного обеспечения для мониторинга сети ( ЛР 15, ЛР 16 )   | 4         |
| 18.  | Практическое занятие. Настройка SNMP  | 4         |
| 19.  | Практическое занятие. Сбор и анализ данных NetFlow  | 4         |
| 20.  | Практическое занятие. Инструментарий сетевого администратора для наблюдения   | 4         |
| 21.  | Контрольное занятие «Мониторинг Сети»   | 1         |
| 22.  | Лекция. Отладка сети  | 8         |
| 23.  | Практическое занятие. Сбой в работе сети  | 6         |
| 24.  | Практическое занятие. Разработка документации   | 6         |
| 25.  | Контрольное занятие «Отладка сети»  | 1         |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2</b> |   | <b>16</b> |
| 1.   | Интерактивное упражнение: роли портов RSTP 802.1D   |           |
| 2.   | Интерактивное задание: определение режимов PAgP и LACP  |           |
| 3.   | Интерактивное задание: определение типа пакетов OSPF; состояние OSPF для установления отношений смежности.  |           |
| 4.   | Интерактивное задание: определение терминологии OSPF для нескольких областей; определение порядка действий для расчета оптимального маршрута OSPF |           |
| 5.   | Интерактивное упражнение: определение характеристик и принципов для работы протокола PPP  |           |
| 6.   | Интерактивное упражнение: определение терминов, связанных с широкополосного доступа в Интернет  |           |
| 7.   | Интерактивное упражнение: определение характеристик версий SNMP   |           |
| 8.   | Интерактивное упражнение: определение правильной шаблонной маски  |           |
| 9.   | Интерактивное упражнение: принцип работы списка контроля доступа  |           |
| 10.  | Интерактивное упражнение: выявление наиболее распространенных угроз безопасности  |           |

|   |                  |
|---|------------------|
| <p>11. Интерактивное упражнение: определение команд для сбора информации о симптомах</p> <p>12. Интерактивное упражнение: определение лучших практических рекомендаций по информационной безопасности</p> <p>13. Интерактивное упражнение: методы поиска и устранения неполадок</p> <p>14. Интерактивное упражнение: определение уровня OSI, связанного с проблемой в сети</p> <p>15. Интерактивное упражнение: определение распространенных средств поиска и устранения неполадок</p> <p>Интерактивное упражнение: определение команд для отладки сети</p>   |                  |
| <p><b>Консультация к чемпионату Worldskills по компетенции «Сетевое и системное администрирование»</b></p> <p>Работа с регламентирующими документами в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Порядок работы, хранения, и обслуживания оборудования в условиях антистатического окружения.</p> <p>Меры по соблюдению техники безопасности и аккуратности при работе с клиентским оборудованием и информацией.</p> <p>Методы планирования и определения приоритетов.</p> <p>Организация труда в соответствии с методиками.</p> <p>Методы и технологии исследования.</p> <p>Управление собственным профессиональным развитием.</p> <p>Скорость изменения ИТ-сферы и важности соответствия современному уровню.</p> <p>Предписания в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Поддержка безопасной рабочей среды.</p> <p>Определение и применение подходящих персональных защитных средств для организации антистатического окружения.</p> <p>Выбор, применение и обслуживание инструментария и оборудования в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>План работы для достижения максимальной эффективности.</p> <p>Регулярное планирование и корректировка планов в соответствии с изменяющимися приоритетами.</p> <p>Соответствие различным требованиям таких отраслевых систем сертификаций как Cisco, Microsoft, Linux (со специализацией хотя бы в одной из этих Copyright © Союз «Ворлдскиллс Россия» (название компетенции) 7 областей).</p> <p>Соответствие требованиям, предъявляемым к носителям данной компетенции, соответствиесовременному уровню.</p> | <p><b>40</b></p> |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Создание консольной сессии с помощью Tera Term</p> <p>Создание простой сети</p> <p>Конфигурация адреса управления коммутаторами</p> <p>Построение перекрёстного кабеля Ethernet</p> <p>Просмотр информации о сетевой интерфейсной плате проводных и беспроводных сетей</p> <p>Обзор MAC-адресов сетевых устройств</p> <p>Рассмотрение ARP с помощью Windows CLI, IOS CLI и Wireshark</p>   | <p>220</p>       |

|   |  |
|---|--|
| <p>Использование интерфейса командной строки IOS с таблицами MAC-адресов коммутатора</p> <p>Изучение физических характеристик маршрутизатора</p> <p>Создание сети, состоящей из коммутатора и маршрутизатора</p> <p>Использование программы Wireshark для анализа захвата сеансов FTP и TFTP</p> <p>Настройка IPv6-адресов на сетевых устройствах</p> <p>Тестирование сетевого подключения с помощью команд «ping» и «tracert»</p> <p>Разработка и внедрение структуры адресации IPv4-сети, разделённой на подсети</p> <p>Разработка и внедрение структуры адресации VLSM</p> <p>Доступ к сетевым устройствам через протокол SSH</p> <p>Обеспечение безопасности сетевых устройств</p> <p>Использование интерфейса командной строки (CLI) для сбора сведений о сетевых устройствах</p> <p>Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программного обеспечения эмуляции терминала</p> <p>Управление файлами конфигурации устройств с использованием TFTP-сервера, флеш памяти и USB-накопителя</p> <p>Базовая настройка коммутатора</p> <p>Настройка параметров безопасности коммутатора</p> <p>Конфигурация сетей VLAN и транковых каналов</p> <p>Поиск и устранение неполадок в конфигурации VLAN</p> <p>Реализация системы безопасности сети VLAN</p> <p>Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS</p> <p>Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью CCP</p> <p>Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса</p> <p>Настройка маршрутизации между VLAN на основе стандарта 802.1Q и транкового канала</p> <p>Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между сетями VLAN</p> <p>Настройка статических маршрутов и маршрутов IPv4 по умолчанию</p> <p>Настройка статических маршрутов IPv6 и маршрутов IPv6 по умолчанию</p> <p>Разработка и реализация схемы адресации IPv4 с использованием VLSM</p> <p>Расчёт суммарных маршрутов IPv4 и IPv6</p> <p>Поиск и устранение неполадок статических маршрутов IPv4 и IPv6</p> <p>Настройка протоколов RIPv2 и RIPv3</p> <p>Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области</p> <p>Базовая настройка протокола OSPFv3 для одной области</p> <p>Настройка и проверка стандартных ACL-списков</p> <p>Настройка и проверка ограничений VTY</p> <p>Настройка и проверка расширенных ACL-списков</p> |  |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Поиск и устранение неполадок в настройке и размещении ACL-списков</p> <p>Настройка и проверка ACL-списков для IPv6</p> <p>Базовая настройка DHCPv4 на маршрутизаторе</p> <p>Базовая настройка DHCPv4 на коммутаторе</p> <p>Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv4</p> <p>Настройка сервера DHCPv6 без отслеживания состояния и с отслеживанием состояния</p> <p>Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6</p> <p>Настройка динамического и статического NAT</p> <p>Настройка NAT-пула с перегрузкой и PAT</p> <p>Поиск и устранение неполадок конфигураций NAT</p> <p>Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами</p> <p>Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard</p> <p>Настройка протоколов HSRP и GLBP</p> <p>Настройка EtherChannel</p> <p>Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel</p> <p>Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области</p> <p>Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа</p> <p>Настройка расширенных функций OSPFv2</p> <p>Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области</p> <p>Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области</p> <p>Настройка OSPFv2 для нескольких областей</p> <p>Настройка OSPFv3 для нескольких областей</p> <p>Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей</p> <p>Базовая настройка протокола EIGRP для IPv4</p> <p>Настройка базового протокола EIGRP для IPv6</p> <p>Настройка расширенных функций EIGRP для IPv4</p> <p>Поиск и устранение неполадок базового EIGRP для IPv4 и IPv6</p> <p>Поиск и устранение неполадок в работе расширенной версии EIGRP</p> <p>Настройка базового PPP с аутентификацией</p> <p>Отладка базового PPP с аутентификацией</p> <p>Настройка Frame Relay и подынтерфейсов</p> <p>Отладка базовой настройки протокола Frame Relay</p> <p>Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»</p> <p>Настройка Syslog и NTP</p> |  |
|---|--|

|   |     |
|---|-----|
| Настройка SNMP<br>Сбор и анализ данных NetFlow  |     |
| <b>Производственная практика</b> <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i><br><b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектировании сетевой инфраструктуры;</li> <li>– участие в организации сетевого администрирования;</li> <li>– эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;</li> <li>– участие в управлении сетевыми сервисами;</li> <li>– участие в модернизации сетевой инфраструктуры;</li> <li>– сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;</li> <li>– участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;</li> <li>– проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях;</li> <li>– участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования;</li> </ul> замена расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. ( ЛР 10 ) | 180 |
| <b>Всего</b>  | 824 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем».

Оборудование лаборатории:

- Стол компьютерный на 2 места;
- Компьютерный стул;
- Стол преподавателя;
- Компьютерное кресло преподавателя.;
- Шкаф офисный;
- Шкаф инструментальный.
- Компьютер;
- Коммутатор Cisco;
- Маршрутизатор Cisco;
- Межсетевой экран Cisco ASA;
- Модуль интерфейсный Cisco;
- Модуль Cisco GLC-SX-MMD;
- Сервер.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Акустическая система;
- МФУ.

Студия «Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики».

Оборудование студии:

- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение Cisco Packet Tracer (разработчик Cisco Systems, Inc).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Основные источники (электронные):**

1. Кузин А.В. Компьютерные сети: учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. - 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 190 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983172>
2. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: <http://netacad.com>
3. Канцедал С.А. Дискретная математика: учебн. пособие / С.А. Канцедал. Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978416>



### **Дополнительные источники (электронные):**

1. Воронина Л.А. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А.Воронина, С.В. Ратнер Москва. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. 254 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492269>
3. Гусева А.И. Дискретная математика : учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978936>
4. Гусева А.И. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929964>
5. Максимов Н.В. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983166>
6. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И.. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. 511 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814513>
7. Максимов Н.В. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983166>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</p>  | <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования:<br/>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> |
| <p>ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования:<br/>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> |
| <p>ПК 1. 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>   | <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования:<br/>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> |
| <p>ПК 1. 4. Принимать</p>   | <p>Оценка «отлично» - техническое</p>  | <p>Экзамен/зачет в форме</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p> | <p>задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>                                | <p>собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>                       |
| <p>ПК 1. 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>  | <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>  | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br/>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>   | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения<br/>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>   | <p>производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>   |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде,</p>   | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
| эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | - грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;    |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;                                 |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.  |
| ОК.11. Планировать  | - эффективно планировать  |





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории П(Ц)К математики и информатики



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....</b>                           | <b>4</b>                |
| 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....  | 4                       |
| 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ.....  | 4                       |
| 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 6                       |
| 1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:.....  | 7                       |
| <b>2.....</b>   | <b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> |
| <b>.....</b>  | <b>8</b>                |
| 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....                              | 8                       |
| 2.2. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК), СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК) НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:..... | 12                      |
| 2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 14                      |
| 2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....   | 14                      |
| 2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 16                      |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии
5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
- использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- отслеживания пакетов в сети и проектирование сетевых брандмауэров;
- настройки коммутации в корпоративной сети;
- настройки адресации в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT;
- настройки протоколов маршрутизации на базе протоколов RIPv2, EIGRP, OSPF;
- определения влияния приложений на проект сети;
- анализа, проектирования и настройки схем потоков трафика в компьютерной сети;
- установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
- выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
- установки и обновления сетевого программного обеспечения;
- мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий;
- создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети;
- создания подсетей и настройки обмена данными;
- установки и настройки сетевых устройств: сетевых плат, маршрутизаторов, коммутаторов и др.;
- использования основных команд для проверки подключения к Интернету, отслеживания сетевых пакетов, параметров IP - адресации;
- поиска и устранения проблем в компьютерных сетях, их обслуживания;
- обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN;

- обеспечения безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;
- создания и настройки каналов корпоративной сети на базе технологий PPP, PAP, CHAP и Frame Relay;
- настройки механизмов фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL);
- устранения проблем коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN;
- фильтрации, контроля и обеспечения безопасности сетевого трафика;
- анализа схем потоков трафика в компьютерной сети;
- оценки качества и соответствия требованиям проекта сети;
- оформления технической документации;

**уметь:**

- проектировать локальную сеть;
- выбирать сетевые топологии;
- рассчитывать основные параметры локальной сети;
- применять алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов;
- использовать математический аппарат теории графов;
- настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;
- использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга;
- использовать программно - аппаратные средства технического контроля;
- читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;
- контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно -технической документации;
- использовать техническую литературу и информационно - справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования;

**знать:**

- общие принципы построения сетей;
- сетевые топологии;
- многослойную модель OSI;
- требования к компьютерным сетям;
- архитектуру протоколов; стандартизацию сетей;
- этапы проектирования сетевой инфраструктуры;
- элементы теории массового обслуживания;
- основные понятия теории графов;
- алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- основные проблемы синтеза графов атак;
- системы топологического анализа защищенности компьютерной сети;
- основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети;
- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы:
- монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа;
- архитектуру сканера безопасности; требования к сетевой безопасности;
- организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;
- программно-аппаратные средства технического контроля;
- принципы и стандарты оформления технической документации;
- принципы создания и оформления схем топологии сети;

- информационно - справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.  |
| ПК 1.2 | Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием   |
| ПК 1.3 | Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.  |
| ПК 1.4 | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии       |
| ПК 1.5 | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.  |
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности      | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
|  | ЛР 4   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                 | ЛР 10  |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм            | ЛР 14  |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.              | ЛР 20  |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 220 часа;

## 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ.01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

| Темы   | Виды заданий  | Всего часов  |
|--|---|--|
| <b>4 семестр</b>   |   | <b>36</b>  |
| <b>Тема 1.</b><br>Компьютерные сети                            | <b>Практическое задание</b>   |  |
|  | 1.  | Изучение средств для совместной работы в сети  |
|  | 2.  | Изучение сервисов сошедшейся сети  |
|  | 3.  | Составление схемы сети Интернет  |
| 4.   | Изучение рынка вакансий в сфере информационных и сетевых технологий ( ЛР 4, ЛР 13 ) | 4  |
| <b>Тема 2.</b><br>Операционная система сетевого взаимодействия | <b>Практическое задание</b>   |  |
|  | 5.  | Создание консольной сессии с помощью Tera Term   |
|  | 6.  | Создание простой сети  |
| 7.   | Конфигурация адреса управления коммутаторами  | 6  |
| <b>Тема 3.</b> Сетевые протоколы и коммуникации                | <b>Практическое задание</b>   |  |
|  | 8.  | Изучение сетевых стандартов  |
|  | 9.  | Изучение стандартов RFC  |
| 10.  | Использование программы Wireshark для просмотра сетевого трафика                    | 6  |
| <b>Тема 4.</b> Сетевой доступ                                  | <b>Практическое задание</b>   |  |
|  | 11.   | Определение сетевых устройств и кабельной системы                                      |
|  | 12.   | Построение перекрёстного кабеля Ethernet   |
| 13.  | Просмотр информации о сетевой интерфейсной плате проводных и беспроводных сетей     | 6  |
| <b>Тема 5.</b> Сетевые технологии Ethernet                     | <b>Практическое задание</b>   |  |
|  | 14.   | Обзор MAC-адресов сетевых устройств  |
|  | 15.   | Рассмотрение ARP с помощью Windows CLI, IOS CLI и Wireshark                            |
| 16.  | Просмотр таблицы MAC-адресов коммутатора  | 6  |
| <b>Тема 6.</b> Сетевой уровень                                 | <b>Практическое задание</b>   |  |
|  | 17.   | Просмотр таблиц маршрутизации узла   |
|  | 18.   | Изучение физических характеристик маршрутизатора                                       |
| 19.  | Инициализация и перезагрузка маршрутизатора и коммутатора                           | 8  |
| <b>5 семестр</b>   |   | <b>92</b>  |
| <b>Тема 7.</b><br>Транспортный уровень                         | <b>Практическое задание</b>   |  |
|  | 20.   | Использование программы Wireshark для изучения процесса трёхстороннего рукопожатия TCP |
|  | 21.   | Использование программы Wireshark для анализа захвата пакетов DNS и UDP                |
| 22.  | Использование программы Wireshark для анализа                                       | 6  |

|  |                             |   |    |
|--|-----------------------------|---|----|
|  |                             | захвата сеансов FTP и TFTP  |    |
| <b>Тема 8. IP-адресация</b>                                      | <b>Практическое задание</b> |   | 12 |
|  | 23.                         | Использование калькулятора Windows с помощью сетевых адресов  |    |
|  | 24.                         | Преобразование ipv4-адресов в двоичное значение   |    |
|  | 25.                         | Определение ipv4-адресов  |    |
|  | 26.                         | Определение ipv6-адресов  |    |
|  | 27.                         | Настройка ipv6-адресов на сетевых устройствах   |    |
|  | 28.                         | Тестирование сетевого подключения с помощью команд «ping» и «tracert»                                 |    |
| <b>Тема 9. Разбиение IP-сетей на подсети</b>                     | <b>Практическое задание</b> |   | 8  |
|  | 29.                         | Изучение калькуляторов подсетей.  |    |
|  | 30.                         | Разбиение топологий сетей на подсети.   |    |
|  | 31.                         | Разработка и внедрение структуры адресации ipv4-сети, разделённой на подсети                          |    |
|  | 32.                         | Разработка и внедрение структуры адресации VLSM   |    |
| <b>Тема 10. Уровень приложений</b>                               | <b>Практическое задание</b> |   | 4  |
|  | 33.                         | Изучение функции обмена файлами между одноранговыми устройствами                                      |    |
|  | 34.                         | Наблюдение за разрешением DNS   |    |
| <b>Тема 11. Создание и настройка небольшой компьютерной сети</b> | <b>Практическое задание</b> |   | 8  |
|  | 35.                         | Изучение угроз безопасности сети ( ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20 )  |    |
|  | 36.                         | Доступ к сетевым устройствам через протокол SSH   |    |
|  | 37.                         | Обеспечение безопасности сетевых устройств ( ЛР 10, ЛР 14)  |    |
|  | 38.                         | Проверка задержек в сети с помощью команд «ping» и «tracert»  |    |
|  | 39.                         | Использование интерфейса командной строки (CLI) для сбора сведений о сетевых устройствах              |    |
|  | 40.                         | Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программного обеспечения эмуляции терминала  |    |
|  | 41.                         | Управление файлами конфигурации устройств с использованием TFTP-сервера, флеш памяти и USB-накопителя |    |
| <b>Тема 12. Основные концепции и настройка коммутации</b>        | <b>Практическое задание</b> |   | 6  |
|  | 42.                         | Базовая настройка коммутатора   |    |
|  | 43.                         | Настройка параметров безопасности коммутатора   |    |
| <b>Тема 13. Виртуальные локальные сети (VLAN)</b>                | <b>Практическое задание</b> |   | 8  |
|  | 44.                         | Конфигурация сетей VLAN и транковых каналов   |    |
|  | 45.                         | Поиск и устранение неполадок в конфигурации VLAN  |    |
| <b>Тема 14. Концепция маршрутизации</b>                          | <b>Практическое задание</b> |   | 6  |
|  | 47.                         | Составление схемы сети Интернет   |    |
|  | 48.                         | Настройка базовых параметров маршрутизатора с   |    |

|   |                             |   |           |
|---|-----------------------------|---|-----------|
|   |                             | помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS                       |           |
|   | 49.                         | Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью CCP                         |           |
| <b>Тема 15.<br/>Маршрутизация между VLAN</b>            | <b>Практическое задание</b> |   | 10        |
|   | 50.                         | Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса                         |           |
|   | 51.                         | Настройка маршрутизации между VLAN на основе стандарта 802.1Q и транкового канала |           |
|   | 52.                         | Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между сетями VLAN                    |           |
| <b>Тема 16<br/>Статическая маршрутизация</b>            | <b>Практическое задание</b> |   | 8         |
|   | 53.                         | Настройка статических маршрутов и маршрутов IPv4 по умолчанию                     |           |
|   | 54.                         | Настройка статических маршрутов IPv6 и маршрутов IPv6 по умолчанию                |           |
|   | 55.                         | Разработка и реализация схемы адресации IPv4 с использованием VLSM                |           |
|   | 56.                         | Расчёт суммарных маршрутов IPv4 и IPv6  |           |
|   | 57.                         | Поиск и устранение неполадок статических маршрутов IPv4 и IPv6                    |           |
| <b>Тема 17.<br/>Динамическая маршрутизация</b>          | <b>Практическое задание</b> |   | 2         |
|   | 58.                         | Настройка протоколов RIPv2 и RIPv6  |           |
| <b>Тема 18. OSPF для одной области</b>                  | <b>Практическое задание</b> |   | 6         |
|   | 59.                         | Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области                             |           |
|   | 60.                         | Базовая настройка протокола OSPFv3 для одной области                              |           |
| <b>Тема 19. Списки контроля доступа (ACL)</b>           | <b>Практическое задание</b> |   | 8         |
|   | 61.                         | Настройка и проверка стандартных ACL-списков                                      |           |
|   | 62.                         | Настройка и проверка ограничений VTY  |           |
|   | 63.                         | Настройка и проверка расширенных ACL-списков                                      |           |
|   | 64.                         | Поиск и устранение неполадок в настройке и размещении ACL-списков                 |           |
|   | 65.                         | Настройка и проверка ACL-списков для IPv6   |           |
| <b>6 семестр</b>  |                             |   | <b>92</b> |
| <b>Тема 20. Протокол DHCP</b>                           | <b>Практическое задание</b> |   | 8         |
|   | 66.                         | Базовая настройка DHCPv4 на маршрутизаторе  |           |
|   | 67.                         | Базовая настройка DHCPv4 на коммутаторе   |           |
|   | 68.                         | Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv4                                      |           |
|   | 69.                         | Настройка сервера DHCPv6 без отслеживания состояния и с отслеживанием состояния   |           |
|   | 70.                         | Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6                                      |           |
| <b>Тема 21.<br/>Преобразование сетевых адресов IPv4</b> | <b>Практическое задание</b> |   | 6         |
|   | 71.                         | Настройка динамического и статического NAT  |           |
|   | 72.                         | Настройка NAT-пула с перегрузкой и PAT  |           |
|   | 73.                         | Поиск и устранение неполадок конфигураций NAT                                     |           |



|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
| <b>Тема 22. Введение в масштабирование сетей</b>                                 | <b>Практическое задание</b> |   | 2 |
|  | 74.                         | Выбор коммутационного оборудования ( ЛР 14, ЛР 20 )   |   |
| <b>Тема 23. Избыточность LAN</b>   | <b>Практическое задание</b> |   | 8 |
|  | 75.                         | Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами  |   |
|  | 76.                         | Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard  |   |
|  | 77.                         | Настройка протоколов HSRP и GLBP  |   |
| <b>Тема 24. Агрегирование каналов</b>  | <b>Практическое задание</b> |   | 4 |
|  | 78.                         | Настройка EtherChannel  |   |
|  | 79.                         | Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel  |   |
| <b>Тема 25. Беспроводные локальные сети (ЛР13)</b>                               | <b>Практическое задание</b> |   | 4 |
|  | 80.                         | Исследование реализации беспроводной связи  |   |
|  | 81.                         | Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента  |   |
| <b>Тема 26. Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области</b> | <b>Практическое задание</b> |   | 8 |
|  | 82.                         | Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области   |   |
|  | 83.                         | Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа  |   |
|  | 84.                         | Настройка расширенных функций OSPFv2  |   |
|  | 85.                         | Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области   |   |
|  | 86.                         | Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области |   |
| <b>Тема 27. OSPF для нескольких областей</b>                                     | <b>Практическое задание</b> |   | 8 |
|  | 87.                         | Настройка OSPFv2 для нескольких областей  |   |
|  | 88.                         | Настройка OSPFv3 для нескольких областей  |   |
|  | 89.                         | Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей                 |   |
| <b>Тема 28. EIGRP</b>  | <b>Практическое задание</b> |   | 8 |
|  | 90.                         | Базовая настройка протокола EIGRP для IPv4  |   |
|  | 91.                         | Настройка базового протокола EIGRP для IPv6   |   |
| <b>Тема 29. Расширенные настройки и устранение неполадок EIGRP</b>               | <b>Практическое задание</b> |   | 8 |
|  | 92.                         | Настройка расширенных функций EIGRP для IPv4  |   |
|  | 93.                         | Поиск и устранение неполадок базового EIGRP для IPv4 и IPv6                                   |   |
|  | 94.                         | Поиск и устранение неполадок в работе расширенной версии EIGRP                                |   |
| <b>Тема 30. Подключение к глобальной сети (ЛР15)</b>                             | <b>Практическое задание</b> |   | 2 |
|  | 95.                         | Изучение технологий глобальной сети ( ЛР 14, ЛР 20 )  |   |

|  |                             |  |            |
|--|-----------------------------|--|------------|
| <b>Тема 31.</b><br><b>Соединения «точка-точка»</b> | <b>Практическое задание</b> |  | 6          |
|  | 96.                         | Настройка базового PPP с аутентификацией   |            |
|  | 97.                         | Отладка базового PPP с аутентификацией   |            |
| <b>Тема 32. Frame Relay</b>                        | <b>Практическое задание</b> |  | 4          |
|  | 98.                         | Настройка Frame Relay и подынтерфейсов   |            |
|  | 99.                         | Отладка базовой настройки протокола Frame Relay  |            |
| <b>Тема 33. Решения широкополосного доступа</b>    | <b>Практическое задание</b> |  | 4          |
|  | 100.                        | Изучение технологий широкополосного доступа в Интернет   |            |
|  | 101.                        | Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL  |            |
| <b>Тема 34. Защита межфилиальной связи</b>         | <b>Практическое задание</b> |  | 2          |
|  | 102.                        | Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»   |            |
| <b>Тема 35.</b>                                    | <b>Практическое задание</b> |  | 6          |
|  | 103.                        | Настройка Syslog и NTP   |            |
|  | 104.                        | Изучение ПО для мониторинга сети   |            |
|  | 105.                        | Настройка SNMP   |            |
|  | 106.                        | Сбор и анализ данных NetFlow   |            |
| <b>Тема 36. Оформление результатов</b>             | 107.                        | Оформление результатов учебной практики \ <a href="#">Компьютер\Группы (\server-files)\Учебная практика ПМ.01\фамилия\номер работы</a> | 4          |
| <b>Всего</b>                                       |                             |  | <b>220</b> |

**2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:**

| <b>Профессиональные и общие компетенции</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| ПК 1.1.Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.  | Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Составление дневника, отчета по практике.<br><br>Дифференцированный зачет по производственной практике.<br><br>Квалификационный экзамен по модулю ПМ 01.Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры |
| ПК 1.2.Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.  |  |
| ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.   |  |
| ПК 1.4.Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии |  |
| ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.  |  |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|
| ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                               | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по у производственной практике |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере..   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |

### 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы теории информации»; «Технологии физического уровня передачи данных»; «Архитектура аппаратных средств»; «Операционные системы»; «Основы программирования и баз данных»; «Электротехнические основы источников питания»; «Технические средства информатизации»; «Инженерная компьютерная графика»; «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование». **Мастера:** обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 2.4. Условия реализации учебной практики

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Организации и принципов построения компьютерных систем» и мастерской монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры.

#### **Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных систем»:**

Оборудование лаборатории:

- Компьютер (корпус MidiTowerInWin EC 027BL ATX 450W, процессор Intel Pentium G2010, кулер DEEPCOOL GAMMAXX 300, плата Gigabyte LGA1155 GA-H77-DS3H, видеокарта PCI-E GigaByte GeForce GT 630 2048MB 128bit DDR3 [GV-N630-2GI], жесткий диск SATA-3 1Tb Seagate 7200 Barracuda, память DIMM DDR3 2048MB PC12800 1600Mhz Hynix orig, монитор LG 21.5" 22M35A, клавиатура + мышь GIGABYTE GK-KM6150 Elegant Multimedia, Black USB) – 12 шт.
- Коммутатор Cisco WS-C2960X-24TS-LL – 5 шт.
- Маршрутизатор Cisco 2901/K9 – 4 шт.
- Маршрутизатор Cisco 2911/K9 – 4 шт.
- Межсетевой экран Cisco ASA 5512-K8 – 2 шт.
- Модуль интерфейсный Cisco HWIC-2T – 8 шт.
- Модуль Cisco GLC-SX-MMD – 4 шт.
- Сервер SRV|LEGION SL2000/1U825G2 / CPU-E5-2403 V2x1 / 4\*MEM-D3R-8G1600x1 / SAS2,5-1000GB7.2Kx2 / 92404Ix1 / WARSTDx1 – 1 шт.
- Точка доступа Cisco AIR-CAP1602I-R-K9 – 1 шт.
- Аудио колонки Smart SBA-V – 1 шт.
- IP-камера видеонаблюдения RVi-IPC32MS (2.8 мм) – 1 шт.
- Презентации и плакаты. Сети ЭВМ – 1 шт.
- Интерактивная доска SMART SBM685 – 1 шт.
- Проектор Casio XJ-M241 – 1 шт.
- Стойка 19" дюймов 45U двухрам-ная, высота 2.20м, серая (REC-45UB-GY (AESP)) – 1 шт.
- ИБП APC Smart-UPS 1000 VA, RackMount, 2U, Line-Interactive, USB and serial connectivity, user repl.b (SUA1000RMI2U (APC)) – 1шт.
- Кабель CAB-SS-V35FC – 12 шт.;
- Кабель CAB-SS-V35MT – 12 шт.;

- Кабель UTP, 4 пары, одножильный, кат. 5е, катушка 305м – 8 шт.;
- Кабель-канал 90x50 мм, с фронтальной крышкой- 50 шт.;
- Кабельный органайзер 19" 1U с 5 металлическими кольцами 105x43 мм (CMW-1U-02-ВК) – 10 шт.;
- коннекторы RJ-45, 5-й категории, 8p8c – 40 шт.;
- Кроссировочный инструмент Trendnet TC-PDT – 12 шт.;
- Нож для разделки контактов (НТ-14ТВК) (ВК) – 12 шт.;
- Обжимной инструмент RJ-45 (НТ-L2182R) – 12 шт.;
- Оптический патч-корд 50/125, LC-LC РС, 3x2 мм, дуплекс, PVC, 1 метр (IRC-2-LC/LC-50/125-1M) – 10 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 0.5 м, желтый – 50 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 1 м, синий – 50 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 1.5 м, красный – 50 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 3 м, зе-лeный – 50 шт.;
- Патч-панель 19" 24 порта rj 45 1u UTP 5е ка-тегории, черная (27В-U5-24BL (Eurolan)) – 12 шт.;
- Тестер LAN Gembird NCT-1 – 12 шт.;
- Концентратор D-Link 100мб, 24 порта (+) – 2 шт.;
- Патч-панель 19" 24 порта rj 45 1u UTP 5е ка-тегории, черная(+) – 2 шт.

#### Технические средства обучения:

- Стол компьютерный на 2 места с подвесными СБ 2000x800x750 – 8шт.;
- Компьютерный стул – 16 шт.;
- Доска магнитно-маркерная – 1шт.;
- Стол преподавателя криволинейный 1400 левый – 1 шт.;
- Компьютерное кресло преподавателя - 1 шт.;
- Шкаф офисный – 1 шт.;
- Полка для клавиатуры, откидная 19", серая (REC-SVKB-GY (AESP)) – 1 шт.;
- Шкаф инструментальный: КД-08-И – 1 шт.

#### **Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры:**

##### Оборудование лаборатории:

- Компьютер (корпус MidiTowerInWin EC 027BL ATX 450W, процессор Intel Pentium G2010, кулер DEEPCOOL GAMMAXX 300, плата Gigabyte LGA1155 GA-H77-DS3H, видеокарта PCI-E GigaByte GeForce GT 630 2048MB 128bit DDR3 [GV-N630-2GI], жесткийдиск SATA-3 1Tb Seagate 7200 Barracuda, память DIMM DDR3 2048MB PC12800 1600Mhz Hynix orig, монитор LG 21.5" 22M35A, клавиатура + мышь GIGABYTE GK-KM6150 Elegant Multimedia, Black USB) – 12 шт.
- Коммутатор Cisco WS-C2960X-24TS-LL – 1 шт.
- ИБП APC Smart-UPS 1000 VA, RackMount, 2U, Line-Interactive, USB and serial connectivi-ty, user repl.b (SUA1000RMI2U (APC)) – 1 шт.
- Сервер SRV|LEGION SL2000/2U2425G2 / CPU-E5-2407 V2x2 / 6\*MEM-D3R-8G1600x1 / SAS2,5-1000GB7.2Kx16 / 92404Ix1 / WARSTDx1 – 1 шт.;
- Точка доступа Cisco AIR-CAP1602I-R-K9 – 1 шт.;
- IP-камера видеонаблюдения RVi-IPC32MS (2.8 мм) – 1 шт.;
- Стойка 19" дюймов 45U двухрамная, высота 2.20м, серая (REC-45UB-GY (AESP)) - 1 шт.;
- Шкаф инструментальный: КД-08-И – 1 шт.

#### Технические средства обучения:

- Стол компьютерный на 2 места с подвесными СБ 2000x800x750 – 8шт.;
- Компьютерный стул – 16 шт.;
- Доска магнитно-маркерная – 1шт.;
- Стол преподавателя криволинейный 1400 правый – 1 шт.;
- Компьютерное кресло преподавателя - 1 шт.;
- Шкаф офисный – 1 шт.;
- Полка для клавиатуры, откидная 19", серая (REC-SVKB-GY (AESP)) – 1 шт.;
- Проектор Casio XJ-M241– 1 шт.;
- Типовой комплект учебного оборудования "Монтаж и эксплуатация структурированных кабельных систем" SKS – 1 шт.;
- Интерактивная доска SMART SBM685 – 1 шт.

## 2.5. Рекомендуемая литература

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189333>
2. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380>
3. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079429>
4. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: <http://netacad.com>

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «СИНЕРГИЯ»

Нелюбин С.А.

«30» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории П(Ц)К математики и информатики



## Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....</b>                           | <b>4</b> |
| 1.1. Область применения программы.....   | 4        |
| 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения.....   | 4        |
| 1.3. Результаты освоения профессионального модуля.....   | 6        |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:.....   | 7        |
| <b>2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....</b>   | <b>8</b> |
| 2.1. Тематический план и содержание производственной практики ПМ.01.....   | 8        |
| 2.2. Содержание производственной практики.....   | 8        |
| 2.3. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:..... | 10       |
| 2.4. Общие требования к организации производственной практики.....   | 11       |
| 2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....   | 12       |
| 2.6. Рекомендуемая литература.....   | 12       |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии
5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
- использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- отслеживания пакетов в сети и проектирование сетевых брандмауэров;
- настройки коммутации в корпоративной сети;
- настройки адресации в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT;
- настройки протоколов маршрутизации на базе протоколов RIPv2, EIGRP, OSPF;
- определения влияния приложений на проект сети;
- анализа, проектирования и настройки схем потоков трафика в компьютерной сети;
- установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
- выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
- установки и обновления сетевого программного обеспечения;
- мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий;
- создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети;
- создания подсетей и настройки обмена данными;
- установки и настройки сетевых устройств: сетевых плат, маршрутизаторов, коммутаторов и др.;
- использования основных команд для проверки подключения к Интернету, отслеживания сетевых пакетов, параметров IP - адресации;
- поиска и устранения проблем в компьютерных сетях, их обслуживания;
- обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN;
- обеспечения безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;

- создании и настройке каналов корпоративной сети на базе технологий PPP, PAP, CHAP и Frame Relay;
- настройки механизмов фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL);
- устранения проблем коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN;
- фильтрации, контроля и обеспечения безопасности сетевого трафика;
- анализа схем потоков трафика в компьютерной сети;
- оценки качества и соответствия требованиям проекта сети;
- оформления технической документации;

**уметь:**

- проектировать локальную сеть;
- выбирать сетевые топологии;
- рассчитывать основные параметры локальной сети;
- применять алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов;
- использовать математический аппарат теории графов;
- настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;
- использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга;
- использовать программно - аппаратные средства технического контроля;
- читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;
- контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно -технической документации;
- использовать техническую литературу и информационно - справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования;

**знать:**

- общие принципы построения сетей;
- сетевые топологии;
- многослойную модель OSI;
- требования к компьютерным сетям;
- архитектуру протоколов; стандартизацию сетей;
- этапы проектирования сетевой инфраструктуры;
- элементы теории массового обслуживания;
- основные понятия теории графов;
- алгоритмы поиска кратчайшего пути;
- основные проблемы синтеза графов атак;
- системы топологического анализа защищенности компьютерной сети;
- основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети;
- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы;
- монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа;
- архитектуру сканера безопасности; требования к сетевой безопасности;
- организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;
- программно-аппаратные средства технического контроля;
- принципы и стандарты оформления технической документации;
- принципы создания и оформления схем топологии сети;

- информационно - справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.  |
| ПК 1.2 | Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием   |
| ПК 1.3 | Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.  |
| ПК 1.4 | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии       |
| ПК 1.5 | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.  |
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| <b>Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.</b>   | ЛР 20  |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | ЛР14   |
| <b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</b><br>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  | ЛР 4   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   | ЛР 13  |
| <b>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</b>   | ЛР 10  |
| Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста  | ЛР 17  |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | ЛР 15  |
| <b>Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании</b>                          | ЛР 16  |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.  | ЛР 18  |
| <b>Соблюдающий нормы</b> правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, <b>обеспечения безопасности</b> , прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3   |
| <b>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</b>   | ЛР 11  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**  
Производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

## 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план производственной практики ПМ.01.

| №   | Виды заданий   | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Инструктивное совещание по организации производственной практики   | 2           |
| 2.  | Знакомство с базой практики  | 4           |
| 3.  | Участие в проектировании сетевой инфраструктуры;   | 8           |
| 4.  | Изучение соответствия требования СНиП к оборудованию компьютерных сетей. ( ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15 )  | 8           |
| 5.  | Проектирование аппаратной части сети   | 8           |
| 6.  | Построение кабельных трасс подсистемы внутренних магистралей ( ЛР 10, ЛР 11)   | 8           |
| 7.  | Составление проектной документации   | 8           |
| 8.  | Участие в организации сетевого администрирования   | 10          |
| 9.  | Участие в управлении сетевыми сервисами  | 8           |
| 10. | Сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей   | 8           |
| 11. | Обеспечение информационной безопасности в сети с использованием программно-аппаратных средств.   | 8           |
| 12. | Проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях  | 8           |
| 13. | Изучение технических условий на отдельные виды коммуникационного оборудования  | 8           |
| 14. | Решение задач сетевого планирования.   | 8           |
| 15. | Участие в управлении сетевыми сервисами  | 8           |
| 16. | Участие в модернизации сетевой инфраструктуры  | 10          |
| 17. | Исследование порядка тестирования и приёмо-сдаточных испытаний локальной сети.   | 8           |
| 18. | Участие в тестировании и приёмо-сдаточных испытаний локальной сети   | 8           |
| 19. | Участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования                                   | 8           |
| 20. | Замена расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры ( ЛР 10 ) | 8           |
| 21. | Ознакомление с характеристикой по итогам практики  | 6           |
| 22. | Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций  | 6           |
| 23. | Определение задач профессионального и личностного развития   | 6           |
| 24. | Оформление дневника и отчета по результатам производственной практики ( ЛР 15 )  | 6           |
| 25. | Дифференцированный зачет   | 2           |
|     | <b>Всего</b>   | <b>180</b>  |

### 2.2. Содержание производственной практики

1. Инструктивное совещание по организации производственной практики
  - проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Знакомство с базой практики
  - знакомство с базой прохождения производственной практики

3. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры
  - проектирование структурированной кабельной сети здания (корпуса) в рациональном контексте
  - составление электронной версии структурированной кабельной сети здания (корпуса)
4. Изучение соответствия требования СНиП к оборудованию компьютерных сетей.
  - проектирование сети с соблюдением требований нормативно-технической документации в соответствии с ГОСТами.
5. Проектирование аппаратной Проектирование кроссовых
  - обследование технического оборудования сети кабинетов
  - анализ спецификаций технического оборудования сети
6. Построение кабельных трасс подсистемы внутренних магистралей
  - выбор используемой топологии (не менее 3 (трёх) вариантов) в зависимости от условий, задач и возможностей, определяемых практичностью сети
  - определение факторов, влияющих на выбор топологии
  - варианты построения сети на основе технологии Fast Ethernet
7. Составление проектной документации
  - составление общего плана здания.
  - составление поэтажного плана.
  - технические планы корпусов.
8. Обеспечение информационной безопасности в сети с использованием программно-аппаратных средств.
  - установка антивирусных программ
  - сканирование сетевой файловой системы с помощью антивирусных программ
9. Изучение технических условий на отдельные виды коммуникационного оборудования
  - расходы на покупку оборудования
  - расходы на транспортировку оборудования
  - расходы на монтаж
  - расходы на оплату труда
  - прочие расходы
10. Решение задач сетевого планирования.
  - выбор не менее 3 (трёх) комплексов (в зависимости от топологии) технических средств для формирования компьютерной сети здания
  - обоснование выбора комплексов технических средств компьютерной сети здания
11. Участие в управлении сетевыми сервисами
  - установка и обновление сетевого программного обеспечения;
  - мониторинг производительности сервера
  - протоколирование системных и сетевых событий
12. Участие в модернизации сетевой инфраструктуры
  - настройка протокола TCP/IP
  - использование встроенной утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети
13. Исследование порядка тестирования и приёмо-сдаточных испытаний локальной сети.
  - использование специального программного обеспечения для моделирования,
  - использование специального программного обеспечения проектирования и тестирования компьютерных сетей
14. Участие в тестировании и приёмо-сдаточных испытаний локальной сети
  - контроль соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации
15. Ознакомление с характеристикой по итогам практики



- ознакомление с характеристикой руководителя базы практики
- 16. Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций
  - составление самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций на базе практике
- 17. Определение задач профессионального и личностного развития
  - определение задач профессионального и личностного развития на основе самоанализа
- 18. Оформление дневника и отчета по результатам производственной практики

**2.3. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:**

| <b>Профессиональные и общие компетенции</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| ПК 1.1.Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.  | Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Составление дневника, отчета по практике.<br>Дифференцированный зачет по производственной практике.<br>Квалификационный экзамен по модулю ПМ 01.Выполнение работ по проектированию сетей инфраструктуры |
| ПК 1.2.Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.  |  |
| ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.   |  |
| ПК 1.4.Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии |  |
| ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.  |  |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|
| ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике |
| ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике |

|  |  |
|--|--|
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по у производственной практике |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере..   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |

#### **2.4. Общие требования к организации производственной практики.**

Максимальный объем производственной практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Организация производственной практики осуществляется в сроки, установленные рабочим учебным планом в организациях различных организационно-правовых форм.

На предприятии за студентом закрепляется руководитель практики, который помогает освоить темы производственной практики и осуществляет контроль. От техникума назначается руководитель практики, который контролирует выход студента на практику, дает консультации по вопросам прохождения практики. В течение практики студент ведет дневник практики, в котором руководитель от предприятия делает замечания, выставляет оценки. В конце практики студент оформляет отчет по производственной практике с приложением документов, расчетов по темам практики. Руководитель практики от предприятия дает отзыв-характеристику о сформировавшихся

общих и профессиональных компетенциях у практиканта, что служит критерием выставления оценки по практике.

## 2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы теории информации»; «Технологии физического уровня передачи данных»; «Архитектура аппаратных средств»; «Операционные системы»; «Основы программирования и баз данных»; «Электротехнические основы источников питания»; «Технические средства информатизации»; «Инженерная компьютерная графика»; «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование». **Мастера:** обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 2.6. Рекомендуемая литература

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189333> (дата обращения: 11.12.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380> (дата обращения: 11.12.2020). – Режим доступа: по подписке
3. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079429> (дата обращения: 11.12.2020). – Режим доступа: по подписке
4. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: <http://netacad.com>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

*Код и название профессионального модуля в соответствии с учебным планом*

**для специальности СПО**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

---

*код, наименование*

**2021 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сетевого

администрирования разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование и на основе письма-запроса на формирование вариативной части от работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Агибалова К.Е., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....           | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 23 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 26 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.2. Цель, задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация сетевого администрирования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код    | Профессиональные компетенции  |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.  |
| ПК 2.2 | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.   |
| ПК 2.3 | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей                             |
| ПК 2.4 | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Иметь практический опыт в | установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;  |
| уметь                     | администрировать локальные вычислительные сети; принимать меры по устранению возможных сбоев; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;   |
| знать                     | основные направления администрирования компьютерных сетей; утилиты, функции, удаленное управление сервером; технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами; |

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности             |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.           |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,   |

|        |  |
|--------|--|
|        | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                   | <b>ЛР 10</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |   |
| <b>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации</b> из различных источников с учетом нормативно-правовых норм       | <b>ЛР 14</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                  |   |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, <b>профессиональных навыков, умений и знаний.</b>         | <b>ЛР 20</b>  |

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 630

Из них на освоение МДК 276

на практики, в том числе

учебную 180

производственную 144

самостоятельная работа 30



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля**  | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |                                     |                            |            |   | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|------------|---|------------------------|
|   |   |                                | Обучение по МДК                                  |                                     |                            | Практики   |   |                        |
|   |   |                                | Всего  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)* | Учебная    | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                        |
| <i>1</i>                                | <i>2</i>  | <i>3</i>                       | <i>4</i>   | <i>5</i>                            | <i>6</i>                   | <i>7</i>   | <i>8</i>  | <i>9</i>               |
| ОК 01-11<br>ПК 2.1 - 2.4                | Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем                                     | <b>134</b>                     | <b>116</b>                                       | 40                                  | 20                         | <b>108</b> |   | <b>18</b>              |
| ОК 01-11<br>ПК 2.1 - 2.4                | Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей  | <b>70</b>                      | <b>66</b>  | 46                                  |                            |            |   | <b>4</b>               |
| ОК 01-11<br>ПК 2.1 - 2.4                | Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем                                 | <b>102</b>                     | <b>94</b>  | 60                                  |                            | <b>72</b>  |   | <b>8</b>               |
| ОК 01-11<br>ПК 2.1 - 2.4                | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | <b>144</b>                     |  |                                     |                            |            | <b>144</b>  |                        |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>630</b>                     | <b>276</b>                                       | <b>146</b>                          | <b>20</b>                  | <b>180</b> | <b>144</b>  | <b>30</b>              |

\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |                         | Объем часов |           |  |
|---|---|-------------------------|-------------|-----------|--|
| <b>Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем</b>                            |   |                         | <b>134</b>  |           |  |
| <b>МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем</b>                           |   |                         | <b>116</b>  |           |  |
| <b>Тема 1.1. Установка и настройка Windows Server 2012 R2</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>22</b>   |           |  |
|   | 1. Обзор Windows Server. Установка Windows Server. Настройка Windows Server после установки. Обзор задач по управлению Windows Server. Введение в Windows PowerShell.   | 2                       |             |           |  |
|   | 2. Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена.  | 2                       |             |           |  |
|   | 3. Управление учетными записями пользователей. Управление группами. Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач.   | 2                       |             |           |  |
|   | 4. Использование средств командной строки для администрирования AD DS. Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS. Производство множественных операций с использованием Windows PowerShell. | 2                       |             |           |  |
|   | 5. Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей. Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP.   | 2                       |             |           |  |
|   | 6. Процесс разрешения имен в Windows. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS.   | 2                       |             |           |  |
|   | 7. Обзор методов хранения данных. Управление дисками и томами. Использование пространств хранения.  | 2                       |             |           |  |
|   | 8. Защита файлов и папок. Защита папок средствами теневого копирования. Настройка Рабочих папок. Настройка сетевой печати.  | 2                       |             |           |  |
|   | 9. Обзор групповой политики. Обработка групповых политик. Применение централизованного хранилища Административных шаблонов.   | 2                       |             |           |  |
|   | 10. Обзор безопасности операционных систем Windows. Настройка параметров безопасности. Ограничение прикладного ПО. Настройка брандмауэра Windows с расширенной безопасностью.                                 | 2                       |             |           |  |
|   | 11. Обзор технологий виртуализации. Применение Hyper-V. Управление хранилищем виртуальных машин. Управление виртуальными сетями.  | 2                       |             |           |  |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         |             | <b>22</b> |  |
|   | 1. Лекция «Развертывание и управление Windows Server»   |                         |             | 2         |  |
| 2. Лекция «Введение в доменные сервисы Службы Каталога»                                   |   |                         | 2           |           |  |
| 3. Лекция «Управление объектами доменных служб Службы Каталога»                           |   |                         | 2           |           |  |
| 4. Лекция «Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога»                |   |                         | 2           |           |  |
| 5. Лекция «Применение протокола DHCP»   |   |                         | 2           |           |  |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
|   | 6. Лекция «Применение DNS»   |                         | 2         |
|   | 7. Лекция «Применение локального хранилища данных»   |                         | 2         |
|   | 8. Лекция «Применение файловой службы и службы печати»   |                         | 2         |
|   | 9. Лекция «Применение групповой политики»  |                         | 2         |
|   | 10. Лекция «Защита серверов Windows применением объектов групповой политики»   |                         | 2         |
|   | 11. Лекция «Применение серверной виртуализации с Hyper-V»  |                         | 2         |
| <b>Тема 1.2.<br/>Администрирование<br/>Windows Server 2012 R2</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>62</b> |
|   | 1. Настройка серверной роли DNS. Настройка зон DNS. Настройка передачи зо-ны DNS. Управление службой DNS и устранение неполадок.   | 2                       |           |
|   | 2. Использование виртуализированных контроллеров домена. Применение контроллеров домена с доступом только на чтение (RODC). Администрирование AD DS. Управление базой данных AD DS.                                | 2                       |           |
|   | 3. Настройка Политики паролей и Политики блокировки учетной записи. Настройка Управляемой служебной учетной записи.  | 2                       |           |
|   | 4. Внедрение и администрирование Групповых политик. Область действия и порядок обработки Групповых политик. Устранение неполадок применения Групповых политик.   | 2                       |           |
|   | 5. Применение Административных шаблонов. Настройка применения скриптов и перенаправления папок. Настройка предпочтений в Групповой политике. Управление программным обеспечением через Групповую политику.         | 2                       |           |
|   | 6. Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики. Настройка клиентов и серверов RADIUS. Методы проверки подлинности сервера Сетевой политики. Мониторинг и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики. | 2                       |           |
|   | 7. Обзор процесса применения защиты д-ступа к сети. Настройка NAP. Настройка применения NAP через принудительные IPSec взаимодействия. Мониторинг и устранение неполадок NAP.                                      | 2                       |           |
|   | 8. Использование удаленного доступа.   | 2                       |           |
|   | 9. Оптимизация файловых сервисов.  | 2                       |           |
|   | 10. Настройка шифрования и расширенного аудита.  | 2                       |           |
|   | 11. Развертывание и поддержка серверных образов.   | 2                       |           |
|   | 12. Внедрение управления обновлениями.   | 2                       |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                         | <b>22</b> |
|   | 1. Лекция «Настройка и устранение неполадок службы DNS».   |                         | 1         |
|   | 2. Лекция «Поддержка доменных служб Службы Каталога».  |                         | 1         |
|   | 3. Лекция «Управление пользовательскими и служебными учетными записями»  |                         | 2         |
| 4. Лекция «Внедрение инфраструктуры Групповых политик».                               |  | 2                       |           |
| 5. Лекция «Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику».      |  | 2                       |           |
| 6. Лекция «Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики». |  | 2                       |           |
| 7. Лекция «Применение защиты доступа к сети»  |  | 2                       |           |

|                                   |   |                         |           |
|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------|
|                                   | 8. Лекция «Обзор технологии удаленного доступа. Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки. Внедрение и управление расширенной инфраструктурой DirectAccess. Внедрение VPN. Внедрение Web Application Proxy»   | 2                       |           |
|                                   | 9. Лекция «Обзор диспетчера ресурсов файлового сервера – FSRM. Использование FSRM для управления квотами, файловым экранированием и отчетами по использованию хранилища. Применение классификации файлов и задач по управлению файлами. Обзор распределенной файловой системы DFS. Настройка именованного пространства DFS. Настройка и устранение неполадок репликации DFS». | 2                       |           |
|                                   | 10. Лекция «Шифрование дисков с использованием BitLocker. Шифрование файлов с использованием EFS. Настройка расширенного аудита».   | 2                       |           |
|                                   | 11. Лекция «Обзор службы развертывания Windows. Управление образами. Применение развертывания с помощью службы развертывания Windows. Администрирование службы развертывания Windows».  | 2                       |           |
|                                   | 12. Лекция «Обзор WSUS. Развертывание обновлений посредством WSUS».   | 2                       |           |
|                                   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>40</b>               |           |
|                                   | 1. Практическое занятие «Настройка и устранение неполадок службы DNS».  | 2                       |           |
|                                   | 2. Практическое занятие «Поддержка AD DS».  | 2                       |           |
|                                   | 3. Практическое занятие «Управление пользовательскими и служебными учетными записями».  | 4                       |           |
|                                   | 4. Практическое занятие «Внедрение инфраструктуры Групповых политик».   | 2                       |           |
|                                   | 5. Практическое занятие «Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику».  | 2                       |           |
|                                   | 6. Практическое занятие «Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики»  | 2                       |           |
|                                   | 7. Практическое занятие «Применение защиты доступа к сети».   | 4                       |           |
|                                   | 8. Практическое занятие «Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки».  | 2                       |           |
|                                   | 9. Практическое занятие «Развертывание расширенной инфраструктуры DirectAccess».  | 2                       |           |
|                                   | 10. Практическое занятие «Внедрение VPN».   | 2                       |           |
|                                   | 11. Практическое занятие «Внедрение Web Application Proxy».   | 4                       |           |
|                                   | 12. Практическое занятие «Настройка Квот и файлового экранирования в FSRM».   | 2                       |           |
|                                   | 13. Практическое занятие «Применение DFS».  | 2                       |           |
|                                   | 14. Практическое занятие «Настройка шифрования и расширенного аудита».  | 2                       |           |
|                                   | 15. Практическое занятие «Использование службы развертывания Windows для развертывания Windows Server».   | 2                       |           |
|                                   | 16. Практическое занятие «Внедрение управления обновлениями».   | 2                       |           |
|                                   | 17. Практическое занятие «Мониторинг Windows Server».   | 2                       |           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Основы Linux</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b> |
|                                   | 1. Файловые системы ОС Linux. Создание и разметка жесткого диска  | 2                       |           |
|                                   | 2. Варианты установки. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска.  | 2                       |           |
|                                   | 3. Протокол HTTP. Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx.   | 2                       |           |
|                                   | 4. Протокол DNS.  | 2                       |           |
|                                   | 5. Протокол DHCP.   | 2                       |           |

|   |   |                         |           |
|---|---|-------------------------|-----------|
|   | 6. Протокол FTP. Файловая система NFS. Файловый сервер Samba.   | 2                       |           |
|   | 7. СУБД MySQL. СУБД MongoDB.  | 2                       |           |
|   | 8. Контейнеры Docker. Способы связи контейнеров Docker.   | 2                       |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   |                         | <b>12</b> |
|   | 1. Лекция «Файловые системы ОС Linux».  |                         | 1         |
|   | 2. Лекция «Подготовка сервера ОС Linux».  |                         | 1         |
|   | 3. Лекция «Настройка web-серверов в ОС Linux».  |                         | 2         |
|   | 4. Лекция «Настройка сервера DNS в ОС Linux».   |                         | 1         |
|   | 5. Лекция «Настройка сервера DHCP в ОС Linux».  |                         | 1         |
|   | 6. Лекция «Настройка файловых серверов в ОС Linux».   |                         | 2         |
|   | 7. Лекция «Настройка серверов БД в ОС Linux».   |                         | 2         |
|   | 8. Лекция «Контейнеры Docker» (ЛР18)  |                         | 2         |
|   | <b>Выполнение курсового проектирования</b>  |                         | <b>20</b> |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b>  |                         | <b>18</b> |
|   | 1. Рассмотреть основные возможности и инструменты VMWare vSphere.   |                         |           |
|   | 2. Изучение и подбор литературных источников по теме курсового проекта (работы).  |                         |           |
|   | 3. Моделирование этапов практической части курсового проекта (работы).  |                         |           |
|   | 4. Средства мониторинга. Использование Монитора производительности. Мониторинг журналов событий. Использование данных в курсовом проекте.   |                         |           |
|   | <b>Примерная тематика курсовых проектов:</b>  |                         | <b>20</b> |
|   | 1. Администрирование виртуальной компьютерной сети на базе Windows Server.  |                         |           |
|   | 2. Устранение неполадок виртуальной компьютерной сети на базе ОС Linux.   |                         |           |
|   | 3. Администрирование виртуальной компьютерной сети на базе Windows Server.  |                         |           |
|   | 4. Заполнение и настройка баз данных на базе Windows Server.  |                         |           |
|   | 5. Заполнение и настройка баз данных на базе ОС Linux.  |                         |           |
|   | 6. Анализ мониторинга трафика локальной компьютерной сети с Windows Server.   |                         |           |
|   | 7. Анализ мониторинга трафика локальной компьютерной сети с сервером на ОС Linux.   |                         |           |
|   | 8. Проектирование локальной компьютерной сети на основе ОС Linux.   |                         |           |
|   | 9. Проектирование локальной компьютерной сети на основе ОС Windows Server.  |                         |           |
|   | 10. Методы определения и устранения проблем при администрировании серверных операционных систем.  |                         |           |
|   | <b>Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей</b>   |                         | <b>70</b> |
|   | <b>МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей</b>  |                         | <b>66</b> |
| <b>Тема 2.1. Реализация клиентской инфраструктуры</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>56</b> |
|   | 1. Обзор жизненного цикла клиентских компьютеров предприятия. Оценка оборудования и готовности инфраструктуры к развертыванию клиентских ОС. Обзор методов развертывания клиентских ОС в среде организации. Технологии лицензионной активации для клиентских компьютеров в организации. Планирование стратегии развертывания клиентских ОС. Сбор данных об инфраструктуре. Реализация решения лицензионной активации. | 1                       |           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 2. Обзор форматов образа Windows. Обзор средств управления образами (Image Management). Оценка бизнес-требований для поддержки стратегии управления образами.  | 2 |  |
|  | 3. Реализация централизованного решения по безопасности клиентских ОС. Планирование и реализация BitLocker. Планирование и реализация шифрования с помощью EFS. Настройка безопасности клиентских ОС с помощью групповой политики. Настройка шифрования диска с помощью BitLocker. Реализация решения централизованного управления EFS. Реализация решения для восстановления файлов, защищенных EFS.  | 2 |  |
|  | 4. Обзор Windows ADK. Управление средой предустановки Windows (Windows PE). Создание исходного образа с помощью Windows SIM и Sysprep. Захват и обслуживанию эталонного образа. Настройка и управление службой развертывания Windows (Windows Deployment Services). Настройка Windows PE. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Создание файла ответов с помощью Windows SIM. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Services Планирование среды Windows Deployment Services. Установка и настройка серверной роли WDS. Захват эталонного образа с помощью WDS. Развертывание образа с помощью WDS. | 2 |  |
|  | 5. Обзор способов миграции пользовательской среды. Планирование миграции пользовательской среды с помощью USMT. Миграция состояния пользователя с помощью USMT. Планирование миграции пользовательской среды. Создание и настройка XML-файлов USMT. Сбор данных и восстановления профиля пользователя с помощью USMT. Выполнение миграции с созданием жестких ссылок.  | 2 |  |
|  | 6. Планирование среды Lite Touch Installation. Реализация MDT для Lite Touch Installation. Интеграция служб развертывания Windows с MDT. Планирование среды Lite Touch Installation. Установка MDT 2012 и необходимых компонентов. Создание и настройка MDT Deployment Share. Развертывание и захват образа эталонной ОС. Интеграция WDS с MDT для обеспечения возможностей загрузки PXE.  | 2 |  |
|  | 7. Планирование среды Zero Touch Installation. Подготовка сайта для развертывания ОС. Построение эталонного образа на основе последовательности задач Configuration Manager. Использование последовательности задач MDT для развертывания клиентских образов. Планирование инфраструктуры развертывания операционной системы. Подготовка среды Zero Touch Installation. Настройка пакетов развертывания и образов системы. Подготовка среды Zero Touch Installation.   | 2 |  |
|  | 8. Обзор службы удаленного рабочего стола. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка развертывания инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка доступа к клиентам на основе сеансов (Session-Based Desktop). Расширение среды Remote Desktop Services в Интернет. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка сценария инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка сценария доступа на основе сеансов. Проектирование политик шлюзов RDS. Настройка шлюзов RDS.  | 2 |  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 9. Обзор виртуализации профиля пользователя. Планирование виртуализации профиля пользователя. Настройка перемещаемых профилей, перенаправления папок и автономных (offline) файлов. Реализация виртуализации работы пользователя от Microsoft (Microsoft User Experience Virtualization). Планирование виртуализации профиля пользователя. Реализация виртуализации профиля пользователя.  | 2 |           |
| 10. Планирование инфраструктуры обновлений для организации. Реализация поддержки обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager. Управление обновлениями для виртуальных машин и образов. Использование Windows Intune для управления обновлением программного обеспечения. Планирование инфраструктуры обновления. Реализация обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager. Реализация обновлений программного обеспечения для библиотек виртуальных машин. | 2 |           |
| 11. Обзор System Center Endpoint Protection. Настройка Endpoint Protection Client Settings и мониторинга состояния. Использование Windows Intune Endpoint Protection. Защита клиентских ОС с помощью System Center Data Protection Manager. Настройка и развертывание политик Endpoint Protection. Настройка параметров клиента для поддержки Endpoint Protection. Мониторинг защиты конечных точек. Настройка и проверка защиты данных клиента.   | 2 |           |
| 12. Производительность и работоспособность инфраструктуры клиентских ОС. Мониторинг инфраструктуры виртуальных клиентов. Настройка Operations Manager для мониторинга виртуальных сред.  | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | <b>10</b> |
| 1. Лекция «Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС»  |   | 1         |
| 2. Лекция «Планирование стратегии управления образами»   |   | 1         |
| 3. Лекция «Реализация безопасности клиентских систем. Захват и управление образами клиентских ОС» (ЛР10)   |   | 1         |
| 4. Лекция «Планирование и реализация миграции пользовательской среды»  |   | 1         |
| 5. Лекция «Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit»  |   | 1         |
| 6. Лекция «Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager 2012»  |   | 1         |
| 7. Лекция «Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services).»  |   | 1         |
| 8. Лекция «Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации»  |   | 1         |
| 9. Лекция «Планирование и реализация инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации» (ЛР13)   |   | 1         |
| 10. Лекция «Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных. Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС»  |   | 1         |
| <b>Тематика практических работ</b>   |   | <b>46</b> |
| 1. Практическая работа «Оценка и определение параметров развертывания», «Планирование стратегии управления образами»   |   | 2         |
| 2. Практическая работа «Настройка безопасности клиентских систем», «Настройка шифрования файлов с помощью EFS»   |   | 2         |
| 3. Практическая работа «Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK»   |   | 2         |
| 4. Практическая работа «Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep. Создание файла ответов с   |   | 2         |

|   |   |                         |           |
|---|---|-------------------------|-----------|
|   | помощью Windows SIM»  |                         |           |
|   | 5. Практическая работа «Создание и обслуживание эталонного образа»  |                         | 2         |
|   | 6. Практическая работа «Настройка и управление Windows Deployment Services Планирование среды Windows Deployment Services»  |                         | 4         |
|   | 7. Практическая работа «Планирование и реализация миграции пользовательской среды», «Миграция состояния пользователя с созданием жестких ссылок»  |                         | 2         |
|   | 8. Практическая работа  |                         | 4         |
|   | 9. Практическая работа  |                         | 2         |
|   | 10. Практическая работа «Миграция состояния пользователя с созданием жестких ссылок»  |                         | 2         |
|   | 11. Практическая работа «Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью MDT»  |                         | 2         |
|   | 12. Практическая работа «Подготовка среды для развертывания операционной системы»   |                         | 2         |
|   | 13. Практическая работа «Использование MDT и Configuration Manager для подготовки Zero-Touch Installation»  |                         | 2         |
|   | 14. Планирование и реализация инфраструктуры Remote Desktop Services»   |                         | 4         |
|   | 15. Практическая работа «Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS»  |                         | 2         |
|   | 16. Практическая работа «Развертывание и поддержка виртуализации профиля пользователя»  |                         | 2         |
|   | 17. Практическая работа «Проектирование и реализация файловых служб»  |                         | 2         |
|   | 18. Практическая работа «Реализация Client Endpoint Protection Настройка точки Endpoint Protection»   |                         | 2         |
|   | 19. Практическая работа «Настройка Data Protection для данных клиентского компьютера»   |                         | 2         |
|   | 20. Практическая работа «Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС, их настройка»  |                         | 2         |
| <b>Тема 2.2. Реализация среды настольных приложений</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> |
|   | 1. Определение бизнес-требований для развертывания приложений. Обзор стратегии развертывания приложений. Выбор подходящей стратегии развертывания приложений для офиса.   | 2                       |           |
|   | 2. Диагностика проблем совместимости приложений. Оценка и реализация решений по восстановлению. Решение проблемы совместимости с помощью Application Compatibility Toolkit. Установка и настройка АСТ. Анализ потенциальных проблем совместимости. Решение проблем совместимости приложений. Автоматизация развертывания программных средств обеспечения совместимости (shims). | 2                       |           |
|   | 3. Развертывание приложений с помощью групповых политик. Развертывание приложений с помощью Windows Intune. Развертывание приложений с помощью групповых политик. Запуск симуляции Windows Intune.  | 2                       |           |
|   | 4. Концепции развертывания приложений с помощью Configuration Manager. Развертывание приложений с помощью Configuration Manager. Создание запросов Configuration Manager. Создание коллекций пользователей и устройств Configuration Manager.   | 2                       |           |
|   | 5. Концепции развертывания самообслуживаемых приложений. Настройка самообслуживаемых приложений с Windows Intune. Развертывания самообслуживаемых приложений с Configuration Manager. Развертывания самообслуживаемых приложений с Service Manager. Подготовка System   | 2                       |           |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Center Configuration Manager для поддержки Service Manager Self-Service Portal. Настройка Service Manager Self-Service Portal. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal.   |   |           |
| 6. Оценка требований виртуализации представлений. Планирование инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры высокой готовности для виртуализации представлений.  | 2 |           |
| 7. Определение стратегии представлений виртуализации приложений. Развертывание удаленного рабочего стола, RemoteApp, и RD Web Access. Развертывание приложений на RD Session Host. Настройка и развертывание приложений RemoteApp. Проверка возможности использования приложений с помощью RD Web Access.                                    | 2 |           |
| 8. Обзор моделей виртуализации приложений. Развертывание компонентов инфраструктуры виртуализации приложений. Настройка клиентской поддержки виртуализации приложений. Планирование развертывания App-V ролей и компонентов. Развертывание инфраструктуры App-V. Настройка клиента App-V.  | 2 |           |
| 9. Подготовка приложений для выполнения в среде App-V. Развертывание приложений App-V. Установка и настройка App-V Sequencer. Подготовка приложений к виртуализации. Развертывание App-V приложений с помощью Configuration Manager.   | 2 |           |
| 10. Планирование обновления приложений. Развертывание обновлений с помощью WSUS. Развертывание обновлений с помощью Configuration Manager. Реализация безопасности приложений. Обновление развернутых приложений. Обновление приложений App-V. Развертывание политик AppLocker для управления запуском приложений                            | 2 |           |
| 11. Планирование и реализация обновления приложений и замещения приложений. Планирование и реализация сосуществования приложений. Обновление развернутых приложений. Замена развернутых приложений. Настройка сосуществования различных версий приложения  | 2 |           |
| 12. Планирование и реализация инфраструктуры мониторинга приложений. Метрики, инвентаризация и анализ ресурсоемкости приложений. Мониторинг использования ресурсов приложений. Метрики использования приложений. Мониторинг использование ресурсов серверов RD Session Host приложениями. Снижение пиковой нагрузки на ресурсы приложениями. | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | <b>10</b> |
| 1. Лекция «Разработка стратегии развертывания приложений. Диагностика и обеспечение совместимости приложений».   |   | 1         |
| 2. Лекция «Развертывание приложений с помощью групповых политик и Windows Intune. Развертывание приложений с помощью System Center Configuration Manager».   |   | 1         |
| 3. Лекция «Развертывания самообслуживаемых приложений». (ЛР18)   |   | 1         |
| 4. Лекция «Проектирование и реализация инфраструктуры виртуализации представлений».  |   | 1         |
| 5. Лекция «Подготовка, настройка и развертывание представлений виртуализации приложений».  |   | 1         |
| 6. Лекция «Проектирование и развертывание среды виртуализации приложений».   |   | 1         |
| 7. Лекция «Подготовка к виртуализации и развертывание виртуальных приложений». (ЛР4)   |   | 1         |

|   |   |                         |           |
|---|---|-------------------------|-----------|
|   | 8. Лекция «Планирование и реализация безопасности и обновления приложений».   | 1                       |           |
|   | 9. Лекция «Планирование и реализация обновления и замены приложений».   | 1                       |           |
|   | 10. Лекция «Мониторинг развертывания, использования и производительности приложений»  | 1                       |           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2</b>  |   | <b>4</b>                |           |
| 1. Смоделировать и описать реализацию служб удаленного доступа и защиту компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных |   |                         |           |
| <b>Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем</b>  |   | <b>102</b>              |           |
| <b>МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем</b>   |   | <b>94</b>               |           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Проектирование и реализация серверной инфраструктуры</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>16</b> |
|   | 1. Рекомендации по апгрейду и миграции. Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации.   | 2                       |           |
|   | 2. Выбор подходящей стратегии создания образов сервера. Внедрение стратегии автоматического развертывания.  | 2                       |           |
|   | 3. Обзор диспетчера виртуальных машин в System Center. Реализация библиотек и профилей диспетчера виртуальных машин. Планирование и развертывание служб VMM.  | 2                       |           |
|   | 4. Проектирование леса AD DS. Проектирование и реализация доверительных отношений между лесами. Проектирование интеграции AD DS с Windows Azure Active Directory. Проектирование и создание доменов AD DS. Проектирование пространств имен DNS в среде AD DS. Проектирование доверительных отношений AD DS. | 2                       |           |
|   | 5. Планирование делегирования административных задач. Проектирование структуры подразделений OU. Проектирование и внедрение стратегии групп AD DS.  | 2                       |           |
|   | 6. Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик. Проектирование и внедрение групповых политик. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками.   | 2                       |           |
|   | 7. Проектирование и реализация сайтов Active Directory. Проектирование репликации Active Directory. Проектирование размещения контроллеров домена. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена.   | 2                       |           |
|   | 8. Планирование и внедрение iSCSI SAN. Планирование и внедрение Storage Spaces. Оптимизация файловых служб для филиалов.  | 2                       |           |
|   | 9. Обзор проектирования безопасности сетей. Проектирование и внедрение использования Windows Firewall. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP.   | 2                       |           |
|   | 10. Планирование и внедрение DirectAccess. Планирование и внедрение VPN. Планирование и внедрение Web Application Proxy. Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа.  | 2                       |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | <b>16</b>               |           |
| 1. Лекция «Планирование апгрейда и миграции сервера.»   |   | 1                       |           |
| 2. Лекция «Планирование и внедрение инфраструктуры для развертывания серверов.»   |   | 1                       |           |
| 3. Лекция «Планирование и развертывание серверов с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM).»                                  |   | 2                       |           |
| 4. Лекция «Проектирование и внедрение инфраструктуры лесов и доменов Active Directory Domain Services.»                                 |   | 2                       |           |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
|   | 5. Лекция «Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и разрешений AD DS.»  | 2                       |           |
|   | 6. Лекция «Проектирование и внедрение стратегии групповых политик.»  | 2                       |           |
|   | 7. Лекция «Проектирование и реализация физической топологии AD DS.»  | 2                       |           |
|   | 8. Лекция «Планирование и реализация хранилищ данных.»   | 2                       |           |
|   | 9. Лекция «Планирование и реализация защиты сетей.» (ЛР10)   | 1                       |           |
|   | 10. Лекция «Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети» (ЛР18)  | 1                       |           |
| <b>Тема 3.2. Реализация продвинутой серверной инфраструктуры.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>78</b> |
|   | 1. Обзор ЦОД предприятия. Обзор компонент System Center.   | 1                       |           |
|   | 2. Планирование развертывания диспетчера виртуальных машин (VMM). Планирование и реализация серверной виртуализации.   | 2                       |           |
|   | 3. Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети.   | 2                       |           |
|   | 4. Планирование параметров виртуальных машин. Подготовка к развертыванию виртуальных машин с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Развертывание виртуальных машин. Планирование и реализация реплики Hyper-V.  | 2                       |           |
|   | 5. Планирование и реализация автоматизации с использованием System Center. Планирование и реализация Microsoft System Center Administration. Планирование и реализация Self-Service с использованием System Center. Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации. | 2                       |           |
|   | 6. Планирование мониторинга в Windows Server. Обзор System Center Operations Manager. Планирование и настройка компонент мониторинга. Настройка взаимодействия с VMM.  | 2                       |           |
|   | 7. Планирование и реализация Storage Spaces. Планирование и реализация DFS. Планирование и реализация NLB.   | 2                       |           |
|   | 8. Планирование инфраструктуры отказоустойчивых кластеров. Внедрение отказоустойчивого кластера. Планирование и реализация системы установки обновлений для отказоустойчивого кластера. Интеграция отказоустойчивых кластеров и виртуализации. Планирование распределённых отказоустойчивых кластеров.       | 2                       |           |
|   | 9. Обзор стратегии бесперебойной работы. Планирование и реализация стратегий резервного копирования. Планирование и реализация восстановления. Планирование и реализация резервного копирования и восстановления виртуальных машин.  | 2                       |           |
|   | 10. Планирование и развертывание удостоверяющих центров. Планирование и реализация шаблонов сертификатов. Планирование и реализация выдачи и отзыва сертификатов. Планирование и реализация архивации и восстановления ключей.   | 2                       |           |
|   | 11. Планирование и реализация инфраструктуры AD FS. Планирование и реализация AD FS Claim Providers и Relying Parties. Планирование и реализация AD FS Claims и Claim Rules. Планирование и реализация Web Application Proxy.  | 2                       |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 12. Планирование и реализация DAC. Планирование подключения к рабочему месту (Workplace Join). Планирование рабочих папок (Work Folders).  | 2 |           |
| 13. Обзор AD RMS. Планирование и реализация кластера AD RMS. Планирование и внедрение шаблонов AD RMS и политик AD RMS. Планирование и реализация внешнего доступа к AD RMS. Планирование и реализация взаимодействия AD RMS и Dynamic Access Control.   | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | <b>18</b> |
| 1. Лекция «Обзор управления Центром Обработки Данных предприятия».   |   | 1         |
| 2. Лекция «Планирование и реализация стратегии виртуализации серверов».  |   | 1         |
| 3. Лекция «Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации».   |   | 2         |
| 4. Лекция «Планирование и развертывание виртуальных машин».  |   | 1         |
| 5. Лекция «Планирование и реализация решения по администрированию виртуализации».  |   | 2         |
| 6. Лекция «Планирование и реализация стратегии мониторинга серверов».  |   | 1         |
| 7. Лекция «Планирование и реализация решений высокой доступности для файловых служб и приложений» (ЛР4)  |   | 2         |
| 8. Лекция «Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров».   |   | 2         |
| 9. Лекция «Планирование и реализация стратегии бесперебойной работы (Business Continuity Strategy)».   |   | 1         |
| 10. Лекция «Планирование и реализация инфраструктуры открытых ключей».   |   | 2         |
| 11. Лекция «Планирование и развертывание AD FS».   |   | 1         |
| 12. Лекция «Планирование и реализация доступа к данным для пользователей и устройств» (ЛР13)   |   | 1         |
| 13. Лекция «Планирование и реализация службы управления правами».  |   | 1         |
| <b>Тематика практических работ</b>   |   | <b>60</b> |
| 1. Практическая работа «Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации».   |   | 2         |
| 2. Практическая работа «Создания образов сервера. Внедрение стратегии автоматического развертывания».  |   | 4         |
| 3. Практическая работа «Установка и использование виртуальных машин в System Center. Реализация библиотек и профилей диспетчера виртуальных машин. Планирование и развертывание служб VMM».  |   | 4         |
| 4. Практическая работа «Работа в виртуальных средах. Проектирование и реализация леса AD DS. Проектирование и реализация доверительных отношений между лесами».  |   | 4         |
| 5. Практическая работа «Работа в виртуальных средах. Планирование делегирования административных задач. Проектирование структуры подразделений OU. Проектирование и внедрение стратегии групп AD DS».  |   | 4         |
| 6. Практическая работа «Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик. Проектирование и внедрение групповых политик в выбранной виртуальной среде. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками. Внедрение управления групповыми политиками на виртуальном сервере». |   | 4         |
| 7. Практическая работа «Проектирование и реализация сайтов Active Directory. Проектирование репликации Active Directory. Проектирование размещения контроллеров домена. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена. Реализация проектов на виртуальном сервере».                    |   | 4         |
| 8. Практическая работа «Планирование и внедрение iSCSI SAN. Планирование и внедрение Storage Spaces. Оптимизация файловых служб для филиалов».   |   | 4         |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | 9. Практическая работа «Проектирование и внедрение использования Windows Firewall. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP».   | 4          |
|  | 10. Практическая работа «Планирование и внедрение VPN. Планирование и внедрение Web Application Proxy. Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа. Создание данной инфраструктура с использованием виртуальных компонент среды».         | 8          |
|  | 11. Практическая работа «Планирование и реализация иной серверной виртуализации».  | 4          |
|  | 12. Практическая работа «Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. Проектирование сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети».                       | 4          |
|  | 13. Практическая работа «Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации».   | 2          |
|  | 14. Практическая работа «Планирование и развертывание удостоверяющих центров. Планирование и реализация шаблонов сертификатов. Планирование и реализация выдачи и отзыва сертификатов. Планирование и реализация архивации и восстановления ключей». | 2          |
|  | 15. Практическая работа «Планирование и реализация инфраструктуры AD FS. Планирование и реализация AD FS Claim Providers и Relying Parties. Планирование и реализация AD FS Claims и Claim Rules. Планирование и реализация Web Application Proxy».  | 2          |
|  | 16. Практическая работа «Планирование и реализация DAC. Планирование подключения к рабочему месту (Workplace Join). Планирование рабочих папок (Work Folders)».  | 4          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3</b>   |  | 8          |
| 1. Создание рекомендаций по апгрейду и миграции серверов и баз данных (1)<br>2. Моделирование реализации резервного копирования и восстановления виртуальных машин (7)   |  |            |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Инструктивное совещание по организации учебной практики<br>1. Установка Windows Server.<br>2. Установка Debian 8.<br>3. Установка Windows 10.<br>4. Установка и настройка AD/DC и подключение клиентских компьютеров.<br>5. Установка и настройка DHCP-сервера на базе Windows Server.<br>6. Установка и настройка DHCP-сервера на базе Debian 8.<br>7. Настройка маршрутизации на базе Windows Server.<br>8. Настройка маршрутизации на базе Debian 8.<br>9. Настройка NAT на базе Windows Server.<br>10. Настройка NAT на базе Debian 8.<br>11. Настройка прокси сервера Kerio Control на базе Windows Server.<br>12. Настройка прокси сервера Squid на базе Debian 8. |  | <b>180</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <p>13. Установка и настройка IIS + MSSQL-server + PHP на Windows Server.<br/> 14. Установка и настройка Apache + MySQL + PHP + JOOMLA на Debian 8.<br/> 15. Установка и настройка почтового сервера Postfix в связке Linux Debian + Postfix + Dovecot + MySQL.<br/> 16. Установка Kaspersky Security Center 10 и дистанционное развертывание KES.<br/> 17. Установка и настройка сервера 1С-предприятия и подключение клиентских компьютеров.<br/> 18. Настройка файлового сервера на Windows Server.<br/> 19. Настройка файлового сервера на Debian.<br/> Оформление дневника и результатов учебной практики.<br/> Дифференцированный зачёт</p>   |            |
| <p style="text-align: center;"><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным в рамках данного профессионального модуля.</p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрирование виртуальной компьютерной сети на базе Windows Server.</li> <li>2. Устранение неполадок виртуальной компьютерной сети на базе ОС Linux.</li> <li>3. Администрирование виртуальной компьютерной сети на базе Windows Server.</li> <li>4. Заполнение и настройка баз данных на базе Windows Server.</li> <li>5. Заполнение и настройка баз данных на базе ОС Linux.</li> <li>6. Анализ мониторинга трафика локальной компьютерной сети с Windows Server.</li> <li>7. Анализ мониторинга трафика локальной компьютерной сети с сервером на ОС Linux.</li> <li>8. Проектирование локальной компьютерной сети на основе ОС Linux.</li> <li>9. Проектирование локальной компьютерной сети на основе ОС Windows Server.</li> <li>10. Методы определения и устранения проблем при администрировании серверных операционных систем.</li> </ol> |            |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка Windows Server, Windows 8 (10)</li> <li>2. Настройка сетевых подключений.</li> <li>3. Создание и настройка учетных записей пользователей.</li> <li>4. Администрирование локальной сети в соответствии с темой курсового проекта (работы).</li> </ol>   | <b>20</b>  |
| <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и подбор литературных источников по теме курсового проекта (работы).</li> <li>2. Моделирование этапов практической части курсового проекта (работы).</li> </ol>   | <b>12</b>  |
| <p><b>Производственная практика</b> (для программ подготовки специалистов среднего звена – <b>(по профилю специальности) итоговая по модулю</b> (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p><b>Виды работ</b><br/> Инструктивное совещание по организации производственной практики.<br/> Знакомство с базой практики: ознакомление с предприятием, знакомство с учредительными документами предприятия (организации), изучение</p>  | <b>144</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <p>организационно-управленческой структуры, изучение задач подразделений и их взаимосвязи</p> <p>Исследование локальной компьютерной сети предприятия (организации): изучение топологии компьютерной сети предприятия, определение вида топологии компьютерной сети предприятия, изучение архитектуры компьютерной сети предприятия, определение вида архитектуры компьютерной сети предприятия, составление документации на существующую сеть предприятия, схематично - общую сеть, подробно - одного из помещений.</p> <p>Исследование программного обеспечения хостов сети предприятия организации: сведения о программном обеспечении хостов сетей; изучение характеристик ПО хостов.</p> <p>Изучить администрирование компьютерной сети предприятия организации сопровождение и контроль использования почтового сервера, SQL – сервера и др.: настройка сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации, установки Web – сервера; демонстрация умений по настройке сетевых протоколов и систем сетевой защиты; демонстрация умений по пользованию техническими и программными средствами для диагностики сети; установка и конфигурирование антивирусного программного обеспечения, программного обеспечения баз данных, программного обеспечения мониторинга, обеспечения защиты при подключении к сети Интернет средствами операционной системы.</p> <p>Построение логической топологии локальной сети с использованием ПО в электронном виде: выбор сетевой топологии объекта профессиональной деятельности; расчёт основных параметров локальной сети; контроль соответствия разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Описание программного и аппаратного обеспечения локальной сети предприятия (организации), анализ ПО компьютерной сети данного предприятия, изучение характеристик драйверов сетевых адаптеров; изучение программных и аппаратных средств защиты информации, применяемые на предприятии; анализ протоколов и стеков протоколов, используемых для организации компьютерной сети данного предприятия.</p> <p>Исследование настроек программного и аппаратного обеспечения, анализ административного программного обеспечения локальной сети; особенности и специфики настройки локальной сети данной организации.</p> <p>Выполнение работ по администрированию рабочей станции, разработка примера групповой политики управления клиентскими компьютерами для применения на уровне сайтов, доменов и подразделений; настройка права доступа пользователей к сети.</p> <p>Изучение ОС иных серверов локальной сети предприятия (организации) исследовать структуру сетевых операционных систем; рассмотреть способы взаимодействия пользователей с сетевыми операционными системами; изучить тенденции развития сетевых операционных систем; выявить интересы пользователей сетевых операционных систем.</p> <p>Выбор ПО сбора данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей, обоснование выбора систем сбора и анализа данных, контроля за изменениями в информационной системе и оповещения о них администратора.</p> <p>Выполнение скриншотов и протоколов анализа программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Описание средств обеспечения безопасности функционирования информационной сети предприятия организации, проанализировать системный журнал ПК; изучить аппаратные средства, используемые на предприятии для обеспечения безопасности функционирования сети; изучение программных диагностических средств, используемых на предприятии для обеспечения безопасности функционирования сети.</p> <p>Сбор для предоставления документации по организации безопасности информационной сети предприятия организации (организация защиты персональных данных)</p> <p>Составление предложений (докладной записки) по модернизации локальной сети предприятия, опираясь на собранные сведения.</p> <p>Оформление дневника и отчета по результатам производственной практики.</p> <p>Заполнение иной документации в связи с окончанием практики.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |            |
| <b>Всего</b>   | <b>630</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Полигон «Администрирования сетевых операционных систем».

Оборудование полигона:

- 13 компьютеров и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации
- Компьютер обучающегося (программное обеспечение: операционные системы Windows, Linux (debian, Ubuntu или др.), пакет САПР, антивирус).
- Компьютер преподавателя.
- Сервер в лаборатории (программное обеспечение: Windows Server, антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации.)
- 6 маршрутизаторов
- 6 коммутаторов
- Набор последовательных кабелей (входит в комплект поставки оборудования для сетевой академии Cisco) со следующими характеристиками:
  - Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) female разъёмом. -6 шт.
  - Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) male разъёмом. – 6шт.
- Модули для последовательных соединений в количестве 6 шт.
- 2 беспроводных маршрутизатора
- IP телефоны
- 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Акустическая система;
- МФУ.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380>
2. Баранчиков А.И. Организация сетевого администрирования: Учебник / А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-34-8. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=350673>.
3. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: <http://netacad.com>

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на



основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой *magic pro*, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>ПК 2.1.</i> Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>                           | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> |
| <p><i>ПК 2.2.</i> Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>  | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> |
| <p><i>ПК 2.3.</i> Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>  | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p> |
| <p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                               | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>  |  |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>  | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                    | <p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>                              | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br/>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;</p>     |  |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>                                  |  |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>  | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>   |  |
| <p>ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>  | <p>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры</p>  |  |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|------|----------------------|----------------------|--------------------|---------|
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |
|      |                      |                      |                    |         |



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Организация сетевого администрирования разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории, П(Ц)К математики и информатики

## Содержание

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ.....</b>  | <b>4</b> |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....  | 4        |
| 1.2 Цели и задачи учебной и производственной практик.....   | 4        |
| 1.3. Результаты освоения программы практики.....  | 7        |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:.....  | 8        |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>  | <b>9</b> |
| 2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 02 Организация сетевого администрирования.....  | 9        |
| 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:..... | 9        |
| 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....  | 11       |
| 2.4. Условия реализации учебной практики.....   | 11       |
| 2.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....  | 11       |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии со ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» квалификации Сетевой и системный администратор, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация сетевого администрирования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

компетенциями:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Рабочая программа практики может быть использована для подготовки специалистов по очной и очно-заочной формам обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

## 1.2 Цели и задачи учебной и производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.
- Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как windows так и linux.
- Управлять хранилищем данных.
- Реализовывать сетевые службы.
- Реализовывать удаленный доступ.
- Реализовывать отказоустойчивый кластер.
- Реализовывать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.
- Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.
- Реализовывать развертывания служб Active Directory.
- Обновлять сервера.
- Проектировать стратегии автоматической установки серверов.
- Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.
- Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.
- Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).
- Проектировать и реализовывать решения VPN.
- Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.
- Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).
- Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.
- Устанавливать web-сервера.
- Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.
- Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.
- Проектировать стратегии виртуализации.
- Планировать и развертывать виртуальные машины.

- Управлять развёртыванием виртуальных машин.
  - Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.
  - Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
  - Реализовывать развёртывание служб Active Directory.
  - Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
  - Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.
  - Проектировать и внедрять DHCP сервисы.
  - Проектировать стратегию разрешения имен.
  - Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).
  - Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.
  - Разрабатывать стратегию групповых политик.
  - Проектировать модель разрешений для Active Directory.
  - Проектировать топологии сайтов Active Directory.
  - Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.
  - Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
  - Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.
  - Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
  - Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).
  - Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
  - Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
  - Планировать и реализовать мониторинг серверов.
  - Реализовать и планировать решения высокой доступности, как для файловых служб.
  - Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
  - Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.
  - *Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии*
  - *Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций.*
  - *Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования*
  - *устанавливать драйвера и иные первичные компоненты программного обеспечения ОС;*
- уметь:**
- Администрировать локальные вычислительные сети.
  - Принимать меры по устранению возможных сбоев.
  - Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.
  - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
  - Устанавливать информационную систему.
  - Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.
  - Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.
  - Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.
  - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
  - Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.
  - Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
  - Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.

- Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
- Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
- *тестировать и описывать кабельные телекоммуникационные системы;*
- *монтировать иное технологическое оборудование и подключать в локальную сеть;*

**знать:**

- Основные направления администрирования компьютерных сетей.
- Типы серверов, технологию "клиент-сервер".
- Способы установки и управления сервером.
- Утилиты, функции, удаленное управление сервером.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Основные направления администрирования компьютерных сетей.
- Типы серверов, технологию "клиент-сервер".
- Утилиты, функции, удаленное управление сервером.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Алгоритм автоматизации задач обслуживания.
- Порядок мониторинга и настройки производительности.
- Технологию ведения отчетной документации.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Способы установки и управления сервером.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Алгоритм автоматизации задач обслуживания.
- Технологию ведения отчетной документации.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- *способы подбора, расчёта монтажа кабель каналов и иных систем поверхностного монтажа.*

- принципы тестирования и описания кабельные телекоммуникационные систем;
- этапы прокладки и монтажа компьютерных и телекоммуникационных систем;
- принципы установки драйверов и иных первичных элементов программного обеспечения.

Задачами практики являются:

закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;

развитие общих и профессиональных компетенций;

освоение современных информационных технологий.

### 1.3. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сетевого администрирования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код           | Наименование результата обучения   |
|---------------|--|
| <b>ПК 2.1</b> | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.   |
| <b>ПК 2.2</b> | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.  |
| <b>ПК 2.3</b> | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей  |
| <b>ПК 2.4</b> | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.                                    |
| <b>ОК 1</b>   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| <b>ОК 2</b>   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 3</b>   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| <b>ОК 4</b>   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| <b>ОК 5</b>   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| <b>ОК 6</b>   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |
| <b>ОК 7</b>   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| <b>ОК 8</b>   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| <b>ОК 9</b>   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 10</b>  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| <b>ОК 11</b>  | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм       | ЛР14   |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, <b>профессиональных навыков, умений и знаний.</b>  | ЛР20   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, <b>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</b>                     | ЛР10   |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Количество часов на освоение учебной практики: 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 02 Организация сетевого администрирования

| № п/п | Виды заданий  | Объём часов |
|-------|---|-------------|
| 1.    | Инструктивное совещание по организации учебной практики   | 4           |
| 2.    | Установка Windows Server 2019 .(ЛР 14, ЛР 20)   | 6           |
| 3.    | Установка Debian /CentOS .(ЛР 14, ЛР 20)  | 4           |
| 4.    | Установка Windows 10. .(ЛР 14, ЛР 20)   | 4           |
| 5.    | Установка и настройка AD/DC и подключение клиентских компьютеров                                  | 10          |
| 6.    | Установка и настройка DHCP-сервера на базе Windows Server 2019. (ЛР 14, ЛР 20)                    | 10          |
| 7.    | Установка и настройка DHCP-сервера на базе Debian.  | 10          |
| 8.    | Настройка маршрутизации на базе Windows Server 2019.  | 10          |
| 9.    | Настройка маршрутизации на базе Debian.   | 8           |
| 10.   | Настройка NAT на базе Windows Server 2019.  | 8           |
| 11.   | Настройка NAT на базе Debian.   | 8           |
| 12.   | Настройка прокси сервера Kerio Control на базе Windows Server 2019.                               | 8           |
| 13.   | Настройка прокси сервера Squid на базе Debian. ( ЛР 14, ЛР 20)                                    | 8           |
| 14.   | Установка и настройка IIS + MSSQL-server + PHP на Windows Server 2019.                            | 12          |
| 15.   | Установка и настройка Apache + MySQL + PHP + JOOMLA на Debian 8.                                  | 12          |
| 16.   | Установка и настройка почтового сервера Postfix в связке Linux Debian + Postfix + Dovecot + MySQL | 12          |
| 17.   | Установка Kaspersky Security Center 10 и дистанционное развертывание KES. (ЛР 10, ЛР 20 )         | 8           |
| 18.   | Установка и настройка сервера 1С-предприятия и подключение клиентских компьютеров                 | 10          |
| 19.   | Настройка файлового сервера на Windows Server 2019. ( ЛР 10, ЛР 20 )                              | 8           |
| 20.   | Настройка файлового сервера на Debian.  | 8           |
| 21.   | Оформление дневника и результатов учебной практики.   | 10          |
| 22.   | Дифференцированный зачёт  | 2           |
|       | Всего часов:  | 180         |

### 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

| Код    | Наименование результата обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--------|--|--|
| ПК 2.1 | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Составление дневника, отчета по практике. Дифференцированный |
| ПК 2.2 | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.                                    |  |
| ПК 2.3 | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-              |  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | технических средств компьютерных сетей   | зачет по учебной практике.<br>Квалификационный экзамен по модулю ПМ 02. Организация сетевого администрирования. |
| <i>ПК 2.4</i> | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.                                    |   |
| <i>ОК 1</i>   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |   |
| <i>ОК 2</i>   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |   |
| <i>ОК 3</i>   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |   |
| <i>ОК 4</i>   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |   |
| <i>ОК 5</i>   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |   |
| <i>ОК 6</i>   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |   |
| <i>ОК 7</i>   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |   |
| <i>ОК 8</i>   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |   |
| <i>ОК 9</i>   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |   |
| <i>ОК 10</i>  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |   |
| <i>ОК 11</i>  | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |   |

### 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы теории информации»; «Технологии физического уровня передачи данных»; «Архитектура аппаратных средств»; «Операционные системы»; «Основы программирования и баз данных»; «Электротехнические основы источников питания»; «Технические средства информатизации»; «Инженерная компьютерная графика»; «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование». **Мастера:** обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 2.4. Условия реализации учебной практики

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Полигон администрирования сетевых операционных систем».

#### Лаборатории «Полигон администрирования сетевых операционных систем»:

Оборудование лаборатории:

- Компьютер обучающегося (программное обеспечение: операционные системы Windows, Linux (debian, Ubuntu или др.), пакет САПР, антивирус).
- Компьютер преподавателя.
- Сервер (программное обеспечение: Windows Server, антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации.)
- маршрутизаторы
- коммутаторы
- набор последовательных кабелей (входит в комплект поставки оборудования для сетевой академии Cisco)
- беспроводные маршрутизаторы
- IP телефоны

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Акустическая система;
- МФУ

### 2.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380>
2. Организация сетевого администрирования : учебник / А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов, О.А. Ломтева. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-906818-34-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069157>
3. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: <http://netacad.com>





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Организация сетевого администрирования разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Хаердинова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора по информационным технологиям

Савельев С.В., преподаватель первой квалификационной категории.

## Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ.....</b>  | <b>4</b> |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....   | 4        |
| 1.2 Цели и задачи учебной и производственной практик.....  | 4        |
| 1.3. Результаты освоения программы практики.....   | 7        |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:.....   | 8        |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>   | <b>9</b> |
| 2.1. Тематический план.....  | 9        |
| 2.2. Содержание производственной практики ПМ 02 Организация сетевого администрирования.....  | 9        |
| 2.3. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:..... | 11       |
| 2.4. Общие требования к организации производственной практики.....   | 11       |
| 2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....   | 12       |
| 2.6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....   | 12       |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии со ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» квалификации Сетевой и системный администратор, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация сетевого администрирования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

компетенциями:

**ПК 2.1.** Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

**ПК 2.2.** Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

**ПК 2.3.** Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей

**ПК 2.4.** Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Рабочая программа практики может быть использована для подготовки специалистов по очной и очно-заочной формам обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

## 1.2 Цели и задачи учебной и производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.
- Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как windows так и linux.
- Управлять хранилищем данных.
- Реализовывать сетевые службы.
- Реализовывать удаленный доступ.
- Реализовывать отказоустойчивый кластер.
- Реализовывать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.
- Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.
- Реализовывать развертывания служб Active Directory.
- Обновлять сервера.
- Проектировать стратегии автоматической установки серверов.
- Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.
- Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.
- Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).
- Проектировать и реализовывать решения VPN.
- Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.
- Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).
- Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.
- Устанавливать web-сервера.
- Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.
- Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.
- Проектировать стратегии виртуализации.
- Планировать и развертывать виртуальные машины.

- Управлять развёртыванием виртуальных машин.
  - Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.
  - Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
  - Реализовывать развёртывание служб Active Directory.
  - Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
  - Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.
  - Проектировать и внедрять DHCP сервисы.
  - Проектировать стратегию разрешения имен.
  - Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).
  - Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.
  - Разрабатывать стратегию групповых политик.
  - Проектировать модель разрешений для Active Directory.
  - Проектировать топологии сайтов Active Directory.
  - Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.
  - Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
  - Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.
  - Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
  - Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).
  - Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
  - Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
  - Планировать и реализовать мониторинг серверов.
  - Реализовать и планировать решения высокой доступности, как для файловых служб.
  - Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
  - Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.
  - *Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии*
  - *Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций.*
  - *Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования*
  - *устанавливать драйвера и иные первичные компоненты программного обеспечения ОС;*
- уметь:**
- Администрировать локальные вычислительные сети.
  - Принимать меры по устранению возможных сбоев.
  - Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.
  - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
  - Устанавливать информационную систему.
  - Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.
  - Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.
  - Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.
  - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
  - Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.
  - Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
  - Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.

- Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
- Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
- *тестировать и описывать кабельные телекоммуникационные системы;*
- *монтировать иное технологическое оборудование и подключать в локальную сеть;*

**знать:**

- Основные направления администрирования компьютерных сетей.
- Типы серверов, технологию "клиент-сервер".
- Способы установки и управления сервером.
- Утилиты, функции, удаленное управление сервером.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Основные направления администрирования компьютерных сетей.
- Типы серверов, технологию "клиент-сервер".
- Утилиты, функции, удаленное управление сервером.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Алгоритм автоматизации задач обслуживания.
- Порядок мониторинга и настройки производительности.
- Технологию ведения отчетной документации.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Способы установки и управления сервером.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Алгоритм автоматизации задач обслуживания.
- Технологию ведения отчетной документации.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- *способы подбора, расчёта монтажа кабель каналов и иных систем поверхностного монтажа.*

- принципы тестирования и описания кабельные телекоммуникационные систем;
- этапы прокладки и монтажа компьютерных и телекоммуникационных систем;
- принципы установки драйверов и иных первичных элементов программного обеспечения.

Задачами практики являются:

закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;

развитие общих и профессиональных компетенций;

освоение современных информационных технологий.

### 1.3. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сетевого администрирования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код           | Наименование результата обучения   |
|---------------|--|
| <b>ПК 2.1</b> | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.   |
| <b>ПК 2.2</b> | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.  |
| <b>ПК 2.3</b> | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей  |
| <b>ПК 2.4</b> | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.                                    |
| <b>ОК 1</b>   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| <b>ОК 2</b>   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 3</b>   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| <b>ОК 4</b>   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| <b>ОК 5</b>   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| <b>ОК 6</b>   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |
| <b>ОК 7</b>   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| <b>ОК 8</b>   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| <b>ОК 9</b>   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 10</b>  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| <b>ОК 11</b>  | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

|   |  |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе   | ЛР18   |

|  |             |
|--|-------------|
| товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.  |             |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | <b>ЛР14</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. <b>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</b> | <b>ЛР4</b>  |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.  | <b>ЛР20</b> |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

Количество часов на освоение производственной практики: 144 часа



## 2. СТРУКТУРА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики ПМ 02 Организация сетевого администрирования.

| № п/п | Виды заданий  | Объём часов |
|-------|---|-------------|
| 1     | Инструктивное совещание по организации производственной практики.   | 144         |
| 2     | Знакомство с базой практики: ознакомление с предприятием, знакомство с учредительными документами предприятия (организации), изучение организационно-управленческой структуры, изучение задач подразделений и их взаимосвязи ( ЛР 14, ЛР 18 )   |             |
| 3     | Исследование локальной компьютерной сети предприятия (организации): изучение топологии компьютерной сети предприятия, определение вида топологии компьютерной сети предприятия, изучение архитектуры компьютерной сети предприятия, определение вида архитектуры компьютерной сети предприятия, составление документации на существующую сеть предприятия, схематично - общую сеть, подробно - одного из помещений.   |             |
| 4     | Исследование программного обеспечения хостов сети предприятия организации: сведения о программном обеспечении хостов сетей; изучение характеристик ПО хостов.   |             |
| 5     | Изучить администрирование компьютерной сети предприятия организации сопровождение и контроль использования почтового сервера, SQL – сервера и др.: настройка сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации, установки Web – сервера; демонстрация умений по настройке сетевых протоколов и систем сетевой защиты; демонстрация умений по пользованию техническими и программными средствами для диагностики сети; установка и конфигурирование антивирусного программного обеспечения, программного обеспечения баз данных, программного обеспечения мониторинга, обеспечения защиты при подключении к сети Интернет средствами операционной системы. ( ЛР 14) |             |
| 6     | Построение логической топологии локальной сети с использованием ПО в электронном виде: выбор сетевой топологии объекта профессиональной деятельности; расчёт основных параметров локальной сети; контроль соответствия разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.  |             |
| 7     | Описание программного и аппаратного обеспечения локальной сети предприятия (организации), анализ ПО компьютерной сети данного предприятия, изучение характеристик драйверов сетевых адаптеров; изучение программных и аппаратных средств защиты информации, применяемые на предприятии; анализ протоколов и стеков протоколов, используемых для организации компьютерной сети данного предприятия.  |             |
| 8     | Исследование настроек программного и аппаратного обеспечения, анализ административного программного обеспечения локальной сети; особенности и специфики настройки локальной сети данной организации.  |             |
| 9     | Выполнение работ по администрированию рабочей станции, разработка примера групповой политики управления клиентскими компьютерами  |             |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | для применения на уровне сайтов, доменов и подразделений; настройка права доступа пользователей к сети. ( ЛР 4, ЛР 18 )  |     |
| 10 | Изучение ОС иных серверов локальной сети предприятия (организации) исследовать структуру сетевых операционных систем; рассмотреть способы взаимодействия пользователей с сетевыми операционными системами; изучить тенденции развития сетевых операционных систем; выявить интересы пользователей сетевых операционных систем.   |     |
| 11 | Выбор ПО сбора данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей, обоснование выбора систем сбора и анализа данных, контроля за изменениями в информационной системе и оповещения о них администратора.  |     |
| 12 | Выполнение скриншотов и протоколов анализа программно-технических средств компьютерных сетей.  |     |
| 13 | Описание средств обеспечения безопасности функционирования информационной сети предприятия организации, проанализировать системный журнал ПК; изучить аппаратные средства, используемые на предприятии для обеспечения безопасности функционирования сети; изучение программных диагностических средств, используемых на предприятии для обеспечения безопасности функционирования сети. |     |
| 14 | Сбор для предоставления документации по организации безопасности информационной сети предприятия организации (организация защиты персональных данных)  |     |
| 15 | Составление предложений (докладной записки) по модернизации локальной сети предприятия, опираясь на собранные сведения. ( ЛР 18, ЛР 20)  |     |
| 16 | Оформление дневника и отчета по результатам производственной практики.   |     |
| 17 | Заполнение иной документации в связи с окончанием практики.  |     |
| 18 | Дифференцированный зачёт   |     |
|    | Всего часов:   | 144 |

**2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:**

| Код           | Наименование результата обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---------------|--|--|
| <i>ПК 2.1</i> | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.   | Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Составление дневника, отчета по практике.<br>Дифференцированный зачет по производственной практике.<br>Экзамен по модулю ПМ 02. Организация сетевого администрирования. |
| <i>ПК 2.2</i> | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.  |  |
| <i>ПК 2.3</i> | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей  |  |
| <i>ПК 2.4</i> | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.                                    |  |
| <i>ОК 1</i>   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |  |
| <i>ОК 2</i>   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |  |
| <i>ОК 3</i>   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |  |
| <i>ОК 4</i>   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |  |
| <i>ОК 5</i>   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |  |
| <i>ОК 6</i>   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |  |
| <i>ОК 7</i>   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |  |
| <i>ОК 8</i>   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |  |
| <i>ОК 9</i>   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |  |
| <i>ОК 10</i>  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |  |
| <i>ОК 11</i>  | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |  |

**2.3. Общие требования к организации производственной практики**

Максимальный объем производственной практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Организация производственной практики осуществляется в сроки, установленные рабочим учебным планом в организациях различных организационно-правовых форм.

На предприятии за студентом закрепляется руководитель практики, который помогает освоить темы производственной практики и осуществляет контроль. От колледжа назначается руководитель практики, который контролирует выход студента на практику, дает консультации по вопросам прохождения практики. В течение практики студент ведет дневник практики, в котором руководитель от предприятия делает замечания, выставляет оценки. В конце практики студент оформляет отчет по производственной практике с приложением документов, расчетов по темам практики. Руководитель практики от предприятия дает отзыв-характеристику о сформировавшихся общих и профессиональных компетенциях у практиканта, что служит критерием выставления оценки по практике.

#### **2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы теории информации»; «Технологии физического уровня передачи данных»; «Архитектура аппаратных средств»; «Операционные системы»; «Основы программирования и баз данных». **Мастера:** обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### **2.6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380>
2. Организация сетевого администрирования : учебник / А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов, О.А. Ломтева. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-906818-34-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069157>
3. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: <http://netacad.com>

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «СИНЕРГИЯ»

Нелюбин С.А.

«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

*Код и название профессионального модуля в соответствии с учебным планом*

**для специальности СПО**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

*код, наименование*

**2021 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом профессиональных стандартов: Системный администратор информационно-коммуникационных систем и Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем (утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2020 г. № 680н), с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Агибалова К.Е., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....           | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 21 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 23 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| <b>Код</b> | <b>Профессиональные компетенции</b>   |
|------------|---|
| ПК 3.1     | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.  |
| ПК 3.2     | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.  |
| ПК 3.3.    | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.   |
| ПК 3.4.    | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.     |
| ПК 3.5.    | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.                                     |
| ПК 3.6.    | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Иметь практический опыт в | обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя; удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры; поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры; |
| уметь                     | выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей;   |
| знать                     | архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления; средства мониторинга и анализа локальных сетей; методы устранения неисправностей в технических средствах;   |

**1.2.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    |
| ОК 2.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                       |



|        |  |
|--------|--|
| ОК 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                   | <b>ЛР 10</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |   |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм              | <b>ЛР 14</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                  |   |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.                | <b>ЛР 20</b>  |

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего: 504 часа.

Из них:

на освоение МДК - 220 часов.

на практики, в том числе учебную 126 часов.

производственную 108 часов.

консультации 30 часов

самостоятельная работа 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |                                     |                           |              |            |   | Самостоятельная работа |  |
|---|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|--------------|------------|---|------------------------|--|
|   |  |                                | Обучение по МДК                                  |                                     |                           |              | Практики   |   |                        |  |
|   |  |                                | Всего  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Консультации | Учебная    | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                        |  |
| <i>1</i>                                | <i>2</i>   | <i>3</i>                       | <i>4</i>   | <i>5</i>                            | <i>6</i>                  | <i>7</i>     | <i>8</i>   | <i>9</i>  | <i>10</i>              |  |
| ОК 01-11<br>ПК 3.1-3.6                  | Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры   | <b>186</b>                     | <b>142</b>                                       | 40                                  | -                         | 30           | <b>126</b> |   | <b>14</b>              |  |
| ОК 01-11<br>ПК 3.1-3.6                  | Раздел 2. Безопасность компьютерных сетей  | <b>84</b>                      | <b>78</b>  | 70                                  |                           |              |            |   | <b>6</b>               |  |
| ОК 01-11<br>ПК 3.1-3.6                  | Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)          | <b>126</b>                     |  |                                     |                           |              |            |   |                        |  |
| ОК 01-11<br>ПК 3.1-3.6                  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | <b>108</b>                     |  |                                     |                           |              |            |   | <b>108</b>             |  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>504</b>                     | <b>220</b>                                       | <b>110</b>                          | <b>-</b>                  | <b>30</b>    | <b>126</b> | <b>108</b>  | <b>20</b>              |  |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)         | Объем часов             |    |
|---|---|-------------------------|----|
| <b>Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</b>                             |   | 186                     |    |
| <b>МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</b>                             |   |                         |    |
| <b>Тема 1.1. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 85 |
|   | Физические аспекты эксплуатации. Физическое вмешательство в инфраструктуру сети.  | 1                       |    |
|   | Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки.  | 1                       |    |
|   | Полоса пропускания, паразитная нагрузка.  | 1                       |    |
|   | Расширяемость сети. Масштабируемость сети. Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб).   | 1                       |    |
|   | Наращивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры.   | 1                       |    |
|   | Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети.   | 1                       |    |
|   | Техническая и проектная документация. Паспорт технических устройств.  | 1                       |    |
|   | Физическая карта всей сети; логическая топология компьютерной сети.   | 1                       |    |
|   | Классификация регламентов технических осмотров, технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры.  | 1                       |    |
|   | Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы  | 1                       |    |
|   | Проведение регулярного резервирования. Обслуживание физических компонентов; контроль состояния аппаратного обеспечения; организация удаленного оповещения о неполадках. | 1                       |    |
|   | Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств.   | 1                       |    |
|   | Протокол SNMP, его характеристики, формат сообщений, набор услуг.   | 1                       |    |
|   | Задачи управления: анализ производительности и надежности сети.   | 1                       |    |
|   | Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем. Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры.                 | 1                       |    |
|   | Оконцовка кабеля витая пара   | 2                       |    |
|   | Заделка кабеля витая пара в розетку   | 2                       |    |
|   | Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену  | 2                       |    |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| Тестирование кабеля   | 2 |           |
| Поддержка пользователей сети.   | 2 |           |
| Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы)               | 2 |           |
| Выполнение действий по устранению неисправностей  | 2 |           |
| Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств.                 | 2 |           |
| Оформление технической документации, правила оформления документов                                    | 2 |           |
| Протокол управления SNMP  | 2 |           |
| Основные характеристики протокола SNMP  | 2 |           |
| Набор услуг (PDU) протокола SNMP  | 2 |           |
| Формат сообщений SNMP   | 2 |           |
| Задачи управления: анализ производительности сети   | 2 |           |
| Задачи управления: анализ надежности сети   | 2 |           |
| Управление безопасностью в сети.  | 2 |           |
| Учет трафика в сети   | 2 |           |
| Средства мониторинга компьютерных сетей   | 2 |           |
| Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы                                   | 2 |           |
| Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры             | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | <b>90</b> |
| 1. Лекция «Физические аспекты эксплуатации»   |   | 4         |
| 2. Лекция «Физическое вмешательство в инфраструктуру сети»  |   | 4         |
| 3. Лекция «Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки» |   | 2         |
| 4. Лекция «Полоса пропускания»  |   | 4         |
| 5. Лекция «Паразитная нагрузка»   |   | 4         |
| 6. Лекция «Расширяемость сети»  |   | 4         |
| 7. Лекция «Масштабируемость сети»   |   | 4         |
| 8. Лекция «Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб)»       |   | 4         |
| 9. Лекция «Наращивание длины сегментов сети»  |   | 2         |
| 10. Лекция «Замена существующей аппаратуры»   |   | 2         |
| 11. Лекция «Увеличение количества узлов сети»   |   | 2         |
| 12. Лекция «Увеличение протяженности связей между объектами сети»                                     |   | 2         |
| 13. Лекция «Техническая и проектная документация»   |   | 2         |
| 14. Лекция «Паспорт технических устройств»  |   | 2         |
| 15. Лекция «Физическая карта всей сети»   |   | 2         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 16. | Лекция «Логическая топология компьютерной сети»  | 2 |
| 17. | Лекция «Классификация регламентов технических осмотров»  | 2 |
| 18. | Лекция «Технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры»   | 2 |
| 19. | Лекция «Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы»                                    | 2 |
| 20. | Лекция «Проведение регулярного резервирования»   | 2 |
| 21. | Лекция «Обслуживание физических компонентов»   | 2 |
| 22. | Лекция «Контроль состояния аппаратного обеспечения»  | 2 |
| 23. | Лекция «Организация удаленного оповещения о неполадках»  | 2 |
| 24. | Лекция «Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств»                            | 2 |
| 25. | Лекция «Протокол SNMP, его характеристики, формат сообщений, набор услуг.»                                     | 2 |
| 26. | Лекция «Задачи управления: анализ производительности и надежности сети.»                                       | 2 |
| 27. | Лекция «Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем»  | 2 |
| 28. | Лекция «Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры»              | 2 |
| 29. | Практическое занятие «Оконцовка кабеля витая пара»   | 1 |
| 30. | Практическое занятие «Заделка кабеля витая пара в розетку»   | 1 |
| 31. | Практическое занятие «Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену»                      | 1 |
| 32. | Практическое занятие «Тестирование кабеля»   | 1 |
| 33. | Практическое занятие «Поддержка пользователей сети.»   | 1 |
| 34. | Практическое занятие «Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы)» | 1 |
| 35. | Практическое занятие «Выполнение действий по устранению неисправностей»  | 1 |
| 36. | Практическое занятие «Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств.»   | 1 |
| 37. | Практическое занятие «Оформление технической документации, правила оформления документов»                      | 1 |
| 38. | Практическое занятие «Протокол управления SNMP»  | 1 |
| 39. | Практическое занятие «Основные характеристики протокола SNMP»  | 1 |
| 40. | Практическое занятие «Набор услуг (PDU) протокола SNMP»  | 1 |
| 41. | Практическое занятие «Формат сообщений SNMP»   | 1 |
| 42. | Практическое занятие «Задачи управления: анализ производительности сети»                                       | 1 |
| 43. | Практическое занятие «Задачи управления: анализ надежности сети»   | 1 |
| 44. | Практическое занятие «Управление безопасностью в сети.»  | 1 |
| 45. | Практическое занятие «Учет трафика в сети»   | 1 |

|  |  |                         |    |
|--|--|-------------------------|----|
|  | 46. Практическое занятие «Средства мониторинга компьютерных сетей»   |                         | 1  |
|  | 47. Практическое занятие «Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы»   |                         | 1  |
|  | 48. Практическое занятие «Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры»   |                         | 1  |
| <b>Тема 1.2. Эксплуатация систем IP-телефонии</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 71 |
|  | Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. Установка и поддержка соединения H.323. Соединения без и с использованием GateKeeper. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости. | 1                       |    |
|  | Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости.  | 1                       |    |
|  | Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции. Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.248. Создание аналоговых абонентов. Внутривыделенная маршрутизация.  | 1                       |    |
|  | Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM). Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и IP-абоненты. Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги.  | 1                       |    |
|  | Организация эксплуатации систем IP-телефонии. Техническое обслуживание, плановый текущий ремонт, плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт.  | 1                       |    |
|  | Восстановление работы сети после аварии. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническая и проектная документация, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.  | 1                       |    |
|  | Настройка аппаратных IP-телефонов  | 2                       |    |
|  | Настройка программных IP-телефонов, факсов   | 2                       |    |
|  | Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии  | 2                       |    |
|  | Настройка шлюза  | 2                       |    |
|  | Установка, подключение и первоначальные настройки голосового маршрутизатора  | 2                       |    |
|  | Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе   | 2                       |    |
|  | Настройка групп в голосовом маршрутизаторе   | 2                       |    |
| Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе | 2  |                         |    |
| Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе                     | 2  |                         |    |

|   |   |    |
|---|---|----|
| Настройка программно-аппаратной IP-АТС  | 2 |    |
| Установка и настройка программной IP-АТС (например, Asterisk)   | 2 |    |
| Тестирование кодеков. Исследование параметров качества обслуживания   | 2 |    |
| Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам  | 2 |    |
| Мониторинг вызовов в программном коммутаторе  | 2 |    |
| Создание резервных копий баз данных   | 2 |    |
| Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии   | 2 |    |
| Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации систем IP-телефонии   | 2 |    |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | 52 |
| 1. Лекция «Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. Установка и поддержка соединения H.323»   |   | 4  |
| 2. Лекция «Соединения без и с использованием GateKeeper. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости»  |   | 4  |
| 3. Лекция «Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости»                          |   | 4  |
| 4. Лекция «Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции.»   |   | 4  |
| 5. Лекция «Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.248. Создание аналоговых абонентов. Внутривыделенная маршрутизация.»   |   | 4  |
| 6. Лекция «Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM). Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и SIGTRAN. IP-абоненты. Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги» |   | 4  |
| 7. Лекция «Организация эксплуатации систем IP-телефонии. Техническое обслуживание, плановый текущий ремонт, плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт»  |   | 4  |
| 8. Лекция «Восстановление работы сети после аварии. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническая и проектная документация, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных»                              |   | 4  |
| 9. Практическое занятие «Настройка аппаратных IP-телефонов».  |   | 1  |
| 10. Практическое занятие «Настройка программных IP-телефонов, факсов».  |   | 1  |
| 11. Практическое занятие «Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии».   |   | 1  |
| 12. Практическое занятие «Настройка шлюза».   |   | 1  |
| 13. Практическое занятие «Установка, подключение и первоначальные настройки голосового маршрутизатора».   |   | 1  |

|  |   |                         |    |
|--|---|-------------------------|----|
|  | 14. Практическое занятие «Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе».                    |                         | 1  |
|  | 15. Практическое занятие «Настройка групп в голосовом маршрутизаторе».                                    |                         | 1  |
|  | 16. Практическое занятие «Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе».            |                         | 1  |
|  | 17. Практическое занятие «Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе».                                |                         | 1  |
|  | 18. Практическое занятие «Настройка программно-аппаратной IP-АТС».  |                         | 1  |
|  | 19. Практическое занятие «Установка и настройка программной IP-АТС (например, Asterisk)».                 |                         | 1  |
|  | 20. Практическое занятие «Тестирование кодеков. Исследование параметров качества обслуживания».           |                         | 1  |
|  | 21. Практическое занятие «Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам».                        |                         | 1  |
|  | 22. Практическое занятие «Мониторинг вызовов в программном коммутаторе».                                  |                         | 1  |
|  | 23. Практическое занятие «Создание резервных копий баз данных».   |                         | 1  |
|  | 24. Практическое занятие «Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии».               |                         | 1  |
|  | 25. Практическое занятие «Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации систем IP-телефонии». |                         | 4  |
| <b>Тема 1.3. Подготовка Worldskills</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 30 |
|  | Значимость IT-систем и зависимость пользователей и организаций от их доступности.                         | 2                       |    |
|  | Популярные аппаратные и программные ошибки.   | 2                       |    |
|  | Аналитический и диагностический подходы к решению проблем.  | 2                       |    |
|  | Ситуации, требующие эскалации инцидентов.   | 2                       |    |
|  | Стандартное время решения наиболее популярных проблем.  | 2                       |    |
|  | Проверка результатов собственной работы во избежание проблем на последующих этапах.                       | 2                       |    |
|  | Выбор и применение диагностирующего ПО и инструментов для поиска неисправностей.                          | 2                       |    |
|  | Поддержка пользователей в решении проблем через советы, указания и инструкции                             | 2                       |    |
|  | Уточнение уровня удовлетворенности пользователя после решения проблемы.                                   | 2                       |    |
|  | Точное описание инцидента и документирование решения проблемы.  | 2                       |    |
|  | Сетевые топологии и окружения.  | 2                       |    |
|  | Логические и функциональные диаграммы.  | 2                       |    |
|  | Типы активных сетевых устройств (маршрутизаторов и коммутаторов и т.д.) и требования к их расположению.   | 2                       |    |
|  | Решения в области безопасности и их влияние.  | 2                       |    |
| Схемы адресации.   | 2   |                         |    |
| Документацию по настройке оборудования и программ.                                 | 2   |                         |    |
| Разнообразие операционных систем, их возможности к удовлетворению пользовательских | 2   |                         |    |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
| требований.   |   |           |
| Процесс выбора подходящих драйверов для разных типов аппаратных средств.  | 2 |           |
| Базовые функции аппаратного обеспечения и процесс начальной загрузки  | 2 |           |
| Важность следования инструкциям и последствия, цену пренебрежения ими   | 2 |           |
| Меры предосторожности, рекомендуемые к принятию перед установкой ПО или обновлением системы                               | 2 |           |
| Цель документирования процессов обновления и установки.   | 2 |           |
| Сетевое окружение   | 2 |           |
| Сетевые протоколы;  | 2 |           |
| Процесс построения сети и как сетевые устройства могут быть настроены для эффективного взаимодействия.                    | 2 |           |
| Типы сетевых устройств.   | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>   |   | <b>30</b> |
| 1. Консультация «Значимость IT-систем и зависимость пользователей и организаций от их доступности»                        | 2 |           |
| 2. Консультация «Популярные аппаратные и программные ошибки»  | 2 |           |
| 3. Консультация «Аналитический и диагностический подходы к решению проблем»   | 2 |           |
| 4. Консультация « Ситуации, требующие эскалации инцидентов »  | 2 |           |
| 5. Консультация «Стандартное время решения наиболее популярных проблем»   | 2 |           |
| 6. Консультация «Проверка результатов собственной работы во избежание проблем на последующих этапах»                      | 2 |           |
| 7. Консультация « Выбор и применение диагностирующего ПО и инструментов для поиска неисправностей »                       | 2 |           |
| 8. Консультация «Поддержка пользователей в решении проблем через советы, указания и инструкции»                           | 2 |           |
| 9. Консультация «Уточнение уровня удовлетворенности пользователя после решения проблемы»                                  | 2 |           |
| 10. Консультация «Точное описание инцидента и документирование решения проблемы»  | 2 |           |
| 11. Консультация «Сетевые топологии и окружения»  | 2 |           |
| 12. Консультация «Логические и функциональные диаграммы»  | 2 |           |
| 13. Консультация «Типы активных сетевых устройств (маршрутизаторов и коммутаторов и т.д.) и требования к их расположению» | 2 |           |
| 14. Консультация «Решения в области безопасности и их влияние»  | 4 |           |
| 15. Консультация «Схемы адресации»  | 2 |           |
| 16. Консультация «Документацию по настройке оборудования и программ»  | 2 |           |
| 17. Консультация «Разнообразие операционных систем, их возможности к удовлетворению пользовательских                      | 2 |           |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | требований»  |                         |
|   | 18. Консультация «Процесс выбора подходящих драйверов для разных типов аппаратных средств»                               | 2                       |
|   | 19. Консультация «Базовые функции аппаратного обеспечения и процесс начальной загрузки»                                  | 2                       |
|   | 20. Консультация «Важность следования инструкциям и последствия, цену пренебрежения ими»                                 | 2                       |
|   | 21. Консультация «Меры предосторожности, рекомендуемые к принятию перед установкой ПО или обновлением системы»           | 2                       |
|   | 22. Консультация «Цель документирования процессов обновления и установки»  | 2                       |
|   | 23. Консультация «Сетевое окружение»   | 2                       |
|   | 24. Консультация «Сетевые протоколы»   | 2                       |
|   | 25. Консультация «Процесс построения сети и как сетевые устройства могут быть настроены для эффективного взаимодействия» | 4                       |
|   | 26. Консультация «Типы сетевых устройств»  | 2                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b>  |  | 14                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</li> <li>2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.</li> <li>3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на учебных занятиях и конференциях; подготовка рефератов, докладов.</li> <li>4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> </ol> |  |                         |
| <b>Раздел 2. Безопасность компьютерных сетей</b>  |  | 84                      |
| <b>МДК.03.02. Безопасность компьютерных сетей</b>   |  |                         |
| <b>Тема 2.1. Безопасность компьютерных сетей</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Уровень освоения</b> |
|   | Фундаментальные принципы безопасной сети   | 1                       |
|   | Безопасность сетевых устройств OSI   | 1                       |
|   | Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA)   | 1                       |
|   | Реализация технологий брандмауэра  | 1                       |
|   | Реализация технологий предотвращения вторжения   | 1                       |
|   | Безопасность локальной сети  | 1                       |
|   | Криптографические системы  | 1                       |
|   | Реализация технологий VPN  | 1                       |
|   | Управление безопасной сетью  | 1                       |
|   | Cisco ASA  | 1                       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Социальная инженерия   | 2 |           |
| Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети  | 2 |           |
| Настройка безопасного доступа к маршрутизатору   | 2 |           |
| Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius   | 2 |           |
| Настройка политики безопасности брандмауэров   | 2 |           |
| Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)   | 2 |           |
| Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах  | 2 |           |
| Исследование методов шифрования  | 2 |           |
| Настройка Site-to-SiteVPN используя интерфейс командной строки   | 2 |           |
| Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки   | 2 |           |
| Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM   | 2 |           |
| Настройка Site-to-SiteVPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM | 2 |           |
| Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM   | 2 |           |
| Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM  | 2 |           |
| Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности  | 2 |           |
| <b>Тематика учебных занятий</b>  |   | <b>78</b> |
| 1. Лекция. Фундаментальные принципы безопасной сети  |   | 1         |
| 2. Лекция. Безопасность сетевых устройств OSI  |   | 1         |
| 3. Лекция. Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA)  |   | 1         |
| 4. Лекция. Реализация технологий брандмауэра. Реализация технологий предотвращения вторжения   |   | 1         |
| 5. Лекция. Безопасность локальной сети   |   | 1         |
| 6. Лекция. Криптографические системы   |   | 1         |
| 7. Лекция. Реализация технологий VPN.  |   | 1         |
| 8. Лекция. Управление безопасной сетью. Cisco ASA  |   | 1         |
| 9. Социальная инженерия  |   | 4         |
| 10. Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети  |   | 6         |
| 11. Настройка безопасного доступа к маршрутизатору ( ЛР 10, ЛР 20 )  |   | 4         |
| 12. Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius   |   | 6         |
| 13. Настройка политики безопасности брандмауэров ( ЛР 10, ЛР 20 )  |   | 6         |
| 14. Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)   |   | 4         |
| 15. Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах  |   | 4         |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | 16. Исследование методов шифрования ( ЛР 14, ЛР 20 )   | 4   |
|   | 17. Настройка Site-to-SiteVPN используя интерфейс командной строки   | 4   |
|   | 18. Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки ( ЛР 10, ЛР 20 )  | 4   |
|   | 19. Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM   | 4   |
|   | 20. Настройка Site-to-SiteVPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM | 4   |
|   | 21. Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM   | 4   |
|   | 22. Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM  | 4   |
|   | 23. Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности  | 8   |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена   |  |     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b>   |  | 6   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</li> <li>2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.</li> <li>3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на учебных занятиях и конференциях; подготовка рефератов, докладов.</li> <li>4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</li> </ol>                             |  |     |
| <b>Учебная практика</b>   |  | 126 |
| <b>Виды работ</b>   |  |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка прав доступа.</li> <li>2. Оформление технической документации, правила оформления документов.</li> <li>3. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети.</li> <li>4. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain.</li> <li>5. Программная диагностика неисправностей.</li> <li>6. Аппаратная диагностика неисправностей.</li> <li>7. Поиск неисправностей технических средств.</li> <li>8. Выполнение действий по устранению неисправностей.</li> <li>9. Использование активного, пассивного оборудования сети.</li> <li>10. Устранение паразитирующей нагрузки в сети.</li> <li>11. Построение физической карты локальной сети.</li> </ol> |  |     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>  |  | 108 |
| <b>Виды работ</b>   |  |     |

|  |            |
|--|------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.</li> <li>2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.</li> <li>3. Поддержка в работоспособном состоянии программного обеспечения серверов и рабочих станций.</li> <li>4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.</li> <li>5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.</li> <li>6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.</li> <li>7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.</li> <li>8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.</li> <li>9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.</li> <li>10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевое взаимодействия.</li> <li>11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.</li> <li>12. Документирование всех произведенных действий.</li> </ol> |            |
| <b>Всего</b>   | <b>504</b> |

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по каждой теме. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры».

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры»:**

- 12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя;
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;
- Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: 2 сетевые платы, 8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server XX, антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации.).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- МФУ.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Назаров А.В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник / А.В. Назаров, А.Н. Енгальчев, В.П. Мельников. – М.: КУРС; ИНФРА-М, 2020. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=357913>.
2. Баранчиков А.И. Организация сетевого администрирования: учебник / А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование) Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=350673>
3. Васильков А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: Учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354207>
4. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=364622>.

**Дополнительные источники:**

5. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189344>
6. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>

7. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016583-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191479>
8. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-489-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189337>
9. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>ПК 3.1.</i> Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования:<br/> практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> |
| <p><i>ПК 3.2.</i> Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>                                   | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования:<br/> практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> |
| <p><i>ПК 3.3.</i> Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p>   | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br/> Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и</p>                        | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования:<br/> практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | соответствует заданию.   |  |
| <i>ПК 3.4.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.     | Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования:<br>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием |
| <i>ПК 3.5.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.     | Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования:<br>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием |
| <i>ПК 3.6.</i> Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования:<br>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование- | Ответственное | Подпись |
|------|----------------------|--------------|---------------|---------|
|------|----------------------|--------------|---------------|---------|



СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «СИНЕРГИЯ»

Нелюбин С.А.

«30» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктур разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионального образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК).

Разработчик:

Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории П(Ц)К математики и информатики

Стрельцов Д.А., преподаватель первой категории П(Ц)К математики и информатики

## Содержание

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....</b>   | <b>4</b> |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....  | 4        |
| 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик.....  | 4        |
| 1.3. Результаты освоения профессионального модуля.....  | 5        |
| 1.4. Количество часов, выделяемое на освоение программы практики.....   | 6        |
| <b>2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....</b>   | <b>6</b> |
| 2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.....   | 6        |
| 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:..... | 7        |
| 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....  | 8        |
| 2.4. Условия реализации учебной практики.....   | 9        |
| 2.5. Рекомендуемая литература.....  | 11       |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06. **Сетевое и системное администрирование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;
- удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;
- поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры;

**знать:**

- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
- средства мониторинга и анализа локальных сетей;
- методы устранения неисправностей в технических средствах.

**уметь:**

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;
- выполнять действия по устранению неисправностей.

Задачами учебной и производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных информационных технологий.

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей  |
| ПК 3.2. | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях  |
| ПК 3.3. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.  |
| ПК 3.4. | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации                         |
| ПК 3.5. | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта   |
| ПК 3.6. | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.                    |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11.  | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

|  |                |
|--|----------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, | Код личностных |
|--|----------------|



|  |  |
|--|--|
| <b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  | <b>результатов реализации программы воспитания</b> |
| Заботящийся о защите окружающей среды, <b>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</b>                    | <b>ЛР10</b>  |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм      | <b>ЛР14</b>  |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, <b>профессиональных навыков, умений и знаний.</b> | <b>ЛР20</b>  |

#### 1.4. Количество часов, выделяемое на освоение программы практики

Количество часов на освоение учебной практики: 126 часов.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

| № п/п | Виды заданий(содержание учебного материала)   | Объём часов |
|-------|---|-------------|
| 1     | Социальная инженерия  | 4           |
| 2     | Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети   | 8           |
| 3     | Настройка безопасного доступа к маршрутизатору ( <b>ЛР10, ЛР20</b> )  | 8           |
| 4     | Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius  | 10          |
| 5     | Настройка политики безопасности брандмауэров ( <b>ЛР10, ЛР20</b> )  | 10          |
| 6     | Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)  | 8           |
| 7     | Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах   | 8           |
| 8     | Исследование методов шифрования ( <b>ЛР14, ЛР20</b> )   | 8           |
| 9     | Настройка Site-to-Site VPN используя интерфейс командной строки   | 8           |
| 10    | Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки ( <b>ЛР10, ЛР20</b> )  | 8           |
| 11    | Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM  | 8           |
| 12    | Настройка Site-to-Site VPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM | 8           |
| 13    | Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM  | 8           |
| 14    | Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM   | 8           |
| 15    | Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности   | 10          |
| 16    | Оформление результатов учебной практики в дневнике УП   | 2           |
| 17    | Дифференцированный зачет  | 2           |
|       | Всего часов:  | 126         |

### 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

| Профессиональные и общие компетенции |   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--------------------------------------|---|---|
| ПК 3.1                               | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей   | Наблюдение и оценка при выполнении работ учебной практике. Составление дневника, отчета по практике. Дифференцированный зачет по учебной практике. Квалификационный экзамен по модулю ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| ПК 3.2.                              | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях   |   |
| ПК 3.3.                              | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.   |   |
| ПК 3.4.                              | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации      |   |
| ПК 3.5.                              | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.                                     |   |
| ПК 3.6.                              | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |   |
| ОК 1.                                | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   |   |
| ОК 2.                                | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  |   |
| ОК 4.                                | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами..  |   |
| ОК 9.                                | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |   |

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике |

|  |  |
|--|--|
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по у производственной практике |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |

### 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 2.4. Условия реализации учебной практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лабораторий эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры и программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры.

Лаборатория эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры

Оборудование лаборатории:

- Компьютер (корпус MidiTowerInWin EC 027BL ATX 450W, процессор Intel Pentium G2010, кулер DEEPCOOL GAMMAXX 300, плата Gigabyte LGA1155 GA-H77-DS3H, видеокарта PCI-E GigaByte GeForce GT 630 2048MB 128bit DDR3 [GV-N630-2GI], жесткий диск SATA-3 1Tb Seagate 7200 Barracuda, память DIMM DDR3 2048MB PC12800 1600Mhz Hynix orig, монитор LG 21.5" 22M35A, клавиатура + мышь GIGABYTE GK-KM6150 Elegant Multimedia, Black USB) – 15 шт.
- Коммутатор Cisco WS-C2960X-24TS-LL – 5 шт.
- Маршрутизатор Cisco 2901/K9 – 4 шт.
- Маршрутизатор Cisco 2911/K9 – 4 шт.
- Межсетевой экран Cisco ASA 5512-K8 – 2 шт.
- Модуль интерфейсный Cisco HWIC-2T – 8 шт.
- Модуль Cisco GLC-SX-MMD – 4 шт.
- Сервер SRV|LEGION SL2000/1U825G2 / CPU-E5-2403 V2x1 / 4\*MEM-D3R-8G1600x1 / SAS2,5-1000GB7.2Kx2 / 92404Ix1 / WARSTDx1 – 1 шт.
- Точка доступа Cisco AIR-CAP1602I-R-K9 – 1 шт.
- Аудио колонки Smart SBA-V – 1 шт.
- IP-камеры видеонаблюдения RVi-IPC32MS (2.8 мм).
- Презентации и плакаты. Сети ЭВМ – 1 шт.
- Интерактивная доска SMART SBM685 – 1 шт.
- Проектор Casio XJ-M241 – 1 шт.
- Стойка 19" дюймов 45U двухрам-ная, высота 2.20м, серая (REC-45UB-GY (AESP)) – 1 шт.
- ИБП APC Smart-UPS 1000 VA, RackMount, 2U, Line-Interactive, USB and serial connectivity, user repl.b (SUA1000RMI2U (APC)) – 1шт.
- Кабель CAB-SS-V35FC – 12 шт.;
- Кабель CAB-SS-V35MT – 12 шт.;
- Кабель UTP, 4 пары, одножильный, кат. 5е, катушка 305m – 8 шт.;
- Кабель-канал 90x50 мм, с фронтальной крышкой- 50 шт.;

- Кабельный органайзер 19" 1U с 5 металлическими кольцами 105x43 мм (CMW-1U-02-ВК) – 10 шт.;
- коннекторы RJ-45, 5-й категории, 8p8c – 40 шт.;
- Кроссировочный инструмент Trendnet TC-PDT – 12 шт.;
- Нож для разделки контактов (HT-14ТВК) (ВК) – 12 шт.;
- Обжимной инструмент RJ-45 (HT-L2182R) – 12 шт.;
- Оптический патч-корд 50/125, LC-LC PC, 3x2 мм, дуплекс, PVC, 1 метр (IRC-2-LC/LC-50/125-1M) – 10 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 0.5 м, желтый – 50 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 1 м, синий – 50 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 1.5 м, красный – 50 шт.;
- Патч-корд utp кат 5е rj45-rj 45, ПВХ, 3 м, зе-лeный – 50 шт.;
- Патч-панель 19" 24 порта rj 45 1u UTP 5е ка-тегории, черная (27В-U5-24BL (Eurolan)) – 12 шт.;
- Тестер LAN Gembird NCT-1 – 12 шт.;
- Концентратор D-Link 100мб, 24 порта (+) – 2 шт.;
- Патч-панель 19" 24 порта rj 45 1u UTP 5е ка-тегории, черная(+) – 2 шт.
- сетевые адаптеры и карты;
- сетевые контроллеры;
- беспроводные принт-серверы;
- беспроводные маршрутизаторы;
- WI-FI адаптеры.
- пример проектной документации.
- Шкаф инструментальный: КД-08-И – 1 шт.

#### Технические средства обучения:

- Стол компьютерный на 2 места с подвесными СБ 2000x800x750 – 8шт.;
- Компьютерный стул – 16 шт.;
- Доска магнитно-маркерная – 1шт.;
- Стол преподавателя криволинейный 1400 левый – 1 шт.;
- Компьютерное кресло преподавателя - 1 шт.;
- Шкаф офисный – 1 шт.;
- Полка для клавиатуры, откидная 19", серая (REC-SVKB-GY (AESP)) – 1 шт.;

#### Лаборатория программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры:

##### Оборудование лаборатории:

- Компьютер (корпус MidiTowerInWin EC 027BL ATX 450W, процессор Intel Pentium G2010, кулер DEERCOOL GAMMAXX 300, плата Gigabyte LGA1155 GA-H77-DS3H, видеокарта PCI-E GigaByte GeForce GT 630 2048MB 128bit DDR3 [GV-N630-2GI], жесткийдиск SATA-3 1Tb Seagate 7200 Barracuda, память DIMM DDR3 2048MB PC12800 1600Mhz Hynix orig, монитор LG 21.5" 22M35A, клавиатура + мышь GIGABYTE GK-KM6150 Elegant Multimedia, Black USB) – 15 шт.
- Коммутатор Cisco WS-C2960X-24TS-LL – 1 шт.
- ИБП APC Smart-UPS 1000 VA, RackMount, 2U, Line-Interactive, USB and serial connectivi-ty, user repl.b (SUA1000RMI2U (APC)) – 1 шт.
- Сервер SRV|LEGION SL2000/2U2425G2 / CPU-E5-2407 V2x2 / 6\*MEM-D3R-8G1600x1 / SAS2,5-1000GB7.2Kx16 / 92404Ix1 / WARSTDx1 – 1 шт.;
- Точка доступа Cisco AIR-CAP1602I-R-K9 – 1 шт.;
- IP-камера видеонаблюдения RVi-IPC32MS (2.8 мм) – 1 шт.;
- Полка для клавиатуры, откидная 19", серая (REC-SVKB-GY (AESP)) – 1 шт.;

- Стойка 19" дюймов 45U двухрамная, высота 2.20м, серая (REC-45UB-GY (AESP)) - 1 шт.;
- Шкаф инструментальный: КД-08-И – 1 шт.

Технические средства обучения:

- Стол компьютерный на 2 места с подвесными СБ 2000x800x750 – 8шт.;
- Компьютерный стул – 16 шт.;
- Доска магнитно-маркерная – 1шт.;
- Стол преподавателя криволинейный 1400 правый – 1 шт.;
- Компьютерное кресло преподавателя - 1 шт.;
- Шкаф офисный – 1 шт.;
- Проектор Casio XJ-M241– 1 шт.;
- Типовой комплект учебного оборудования "Монтаж и эксплуатация структурированных кабельных систем" SKS – 1 шт.;
- Интерактивная доска SMART SBM685 – 1 шт.

#### **Перечень программного обеспечения:**

1. MS Windows 10
2. Пакет программ MS Office 2016
3. MS Windows Server
4. Etherreal, разработчик – GeraldCombs (C), источник – <http://www.ethereal.com>, версия 0.10.11.
5. InterNetView, разработчик – EvgeneIlchenko, источник – <http://www.tsu.ru/~evgene/info/inv>, версия 2.0.
6. Netcat, разработчик – WeldPond<[weld@l0pht.com](mailto:weld@l0pht.com)>, источник – <http://www.l0pht.com>, версия 1.10.
7. Nmap, разработчик – Copyright Insecure.Com, источник – <http://www.insecure.com>, версия 3.95.
8. Snort, разработчик – Martin Roesch&The Snort Team. Copyright 1998–2005 Sourcefire Inc., et al., источник – <http://www.snort.org>, версия 2.4.3.
9. VipNetOffice, разработчик – ОАО Инфотекс, Москва, Россия, источник – <http://www.infotecs.ru>, версия 2.89 (Windows).
10. VMwareWorkstation, разработчик – VMwareInc, источник – <http://www.vmware.com>, версия 4.0.0.
11. WinPCap, источник – <http://winpcap.polito.it>.
12. AdRemNetcrunch, источник – <http://www.adremsoft.com/netcrunch/>
13. Nessus, источник – <http://www.nessus.org>
14. Kaspersky Internet Security для всех устройств. Разработчик АО «Лаборатория Касперского»
15. Kaspersky Password Manager. Разработчик АО «Лаборатория Касперского»
16. Comodo Firewall. Разработчик Comodo Group, Inc.

#### **2.5. Рекомендуемая литература**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0754-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189327>

2. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380>
3. Васильков, А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-360-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082470>
4. Хорев, П. Б. Программно-аппаратная защита информации : учебное пособие / П.Б. Хорев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189341>

Дополнительные источники:

5. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189344>
6. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>
7. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016583-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191479>
8. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-489-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189337>
9. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328>

**СОГЛАСОВАНО**  
Генеральный директор  
**ООО «СИНЕРГИЯ»**  
Нелюбин С.А.  
«30» августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование



Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктур разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2020 года № 684н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионального образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК).

Разработчик:

Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории П(Ц)К математики и информатики

Стрельцов Д.А., преподаватель первой категории П(Ц)К математики и информатики

## Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МП.03<br/>ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....</b>   | <b>4</b> |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....   | 4        |
| 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик.....   | 4        |
| 1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля.....   | 5        |
| 1.4. Количество часов, выделяемое на освоение программы практики.....  | 6        |
| <b>2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....</b>   | <b>7</b> |
| 2.1. Тематическая план и содержание производственной практики ПМ 03. Эксплуатация<br>объектов сетевой инфраструктуры.....  | 7        |
| 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду<br>профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной<br>практике:..... | 8        |
| 2.3. Общие требования к организации производственной практики.....   | 9        |
| 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....   | 10       |
| 2.5. Рекомендуемая литература.....   | 10       |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МП.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06. **Сетевое и системное администрирование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;
- удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;
- поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры;

**знать:**

- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
- средства мониторинга и анализа локальных сетей;
- методы устранения неисправностей в технических средствах.

**уметь:**

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;
- выполнять действия по устранению неисправностей.

Задачами учебной и производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных информационных технологий.

### 1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей  |
| ПК 3.2. | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях  |
| ПК 3.3. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.  |
| ПК 3.4. | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации                         |
| ПК 3.5. | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта   |
| ПК 3.6. | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.                    |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11.  | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

|  |                |
|--|----------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, | Код личностных |
|--|----------------|

| определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности   | результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, <b>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</b>                    | ЛР10  |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм      | ЛР14  |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, <b>профессиональных навыков, умений и знаний.</b> | ЛР20  |

#### 1.4. Количество часов, выделяемое на освоение программы практики

Количество часов на освоение производственной практики: 108 часов.

## 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематическая план и содержание производственной практики ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

| № п/п | Виды заданий (содержание учебного материала)  | Объём часов |
|-------|---|-------------|
| 1.    | Использование активного оборудования сети.  | 2           |
| 2.    | Использование пассивного оборудования сети.   | 2           |
| 3.    | Устранение паразитирующей нагрузки в сети.  | 4           |
| 4.    | Заполнение технической документации   | 4           |
| 5.    | Построение физической карты локальной сети.   | 4           |
| 6.    | Работа по созданию, редактированию, удалению пользователей в DOMAIN                               | 4           |
| 7.    | Регламенты технических осмотров.  | 2           |
| 8.    | Профилактические работы в объектах сетевой инфраструктуры.  | 4           |
| 9.    | Мониторинг и анализ сети с помощью программных и аппаратных средств                               | 2           |
| 10.   | Структура системы управления, архитектура системы управления.                                     | 2           |
| 11.   | Управление областями сети: ошибками, конфигурацией, доступом, производительностью, безопасностью. | 4           |
| 12.   | Работа с протоколами SNMP; CMIP; TMN; LNMP; ANMP.   | 4           |
| 13.   | Отслеживание работы сети.   | 2           |
| 14.   | Работа с сервером, чтение логов, работа над ошибками  | 2           |
| 15.   | Работа с сервером. Контроль доступа, сохранение целостности данных и журналирование.              | 4           |
| 16.   | Удаленное администрирование рабочих станций с сервера   | 4           |
| 17.   | Удаленное администрирование сервера с рабочих станций, программы для удаленного доступа.          | 4           |
| 18.   | Анализ трафика сети.  | 2           |
| 19.   | Работа с кабельными сканерами и тестерами.  | 4           |
| 20.   | Работа со встроенными сканерами диагностики и управления.   | 4           |
| 21.   | Работа с базами данных, создание таблиц, внесение данных в таблицы, редактирование данных таблиц. | 4           |
| 22.   | Восстановление сети после сбоя.   | 6           |
| 23.   | Создание плана восстановления сети.   | 2           |
| 24.   | Использование в работе контрольно-измерительной аппаратуры, сервисных плат, комплексов.           | 4           |
| 25.   | Разработка функциональных схем элементов автоматизированной системы защиты информации.            | 4           |
| 26.   | Разработка алгоритма и интерфейса программы анализа информационных рисков и её тестирование.      | 4           |
| 27.   | Анализ входящего и исходящего трафика. Контроль утечки конфиденциальной информации.               | 2           |
| 28.   | Разработка политик безопасности и внедрение их в операционные системы.                            | 4           |
| 29.   | Настройка IPSec и VPN. Настройка межсетевых экранов.  | 4           |
| 30.   | Проверка mail и web трафика на наличие вредоносного ПО с помощью антивирусных средств.            | 2           |
| 31.   | Настройка защиты беспроводных сетей с помощью систем шифрования                                   | 2           |
| 32.   | Архивация и восстановление ключей в WindowsServer (PKI).  | 2           |
| 33.   | Установка и настройка системы обнаружения атак Snor   | 2           |

|     |                          |                  |
|-----|--------------------------|------------------|
| 34. | Дифференцированный зачет | 2                |
|     |                          | Всего часов: 108 |

**2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:**

| Профессиональные и общие компетенции |   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--------------------------------------|---|---|
| ПК 3.1                               | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей   | Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Составление дневника, отчета по практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен по модулю ПМ.03 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» |
| ПК 3.2.                              | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях   |   |
| ПК 3.3.                              | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.   |   |
| ПК 3.4.                              | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации      |   |
| ПК 3.5.                              | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.                                     |   |
| ПК 3.6.                              | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |   |
| ОК 1.                                | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   |   |
| ОК 2.                                | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  |   |
| ОК 4.                                | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   |   |
| ОК 6.                                | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                |   |

|   |  |
|---|--|
| Результаты (освоенные общие компетенции)                            | Формы и методы контроля и оценки                                       |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при |

|  |  |
|--|--|
| применительно к различным контекстам.  | выполнении работ по производственной практике  |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по у производственной практике |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |

### 2.3. Общие требования к организации производственной практики.

Максимальный объем производственной практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Организация производственной практики осуществляется в сроки, установленные рабочим учебным планом в организациях различных организационно-правовых форм.

На предприятии за студентом закрепляется руководитель практики, который помогает освоить темы производственной практики и осуществляет контроль. От колледжа назначается руководитель практики, который контролирует выход студента на



практику, дает консультации по вопросам прохождения практики. В течение практики студент ведет дневник практики, в котором руководитель от предприятия делает замечания, выставляет оценки. В конце практики студент оформляет отчет по производственной практике с приложением документов, расчетов по темам практики. Руководитель практики от предприятия дает отзыв-характеристику о сформировавшихся общих и профессиональных компетенциях у практиканта, что служит критерием выставления оценки по практике.

#### **2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **2.5. Рекомендуемая литература**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0754-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189327>
2. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380>
3. Васильков, А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-360-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082470>
4. Хорев, П. Б. Программно-аппаратная защита информации : учебное пособие / П.Б. Хорев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189341>

Дополнительные источники:

5. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189344>
6. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>
7. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016583-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191479>
8. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-489-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189337>
9. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328>

СОГЛАСОВАНО  
Генеральный директор  
ООО «СИНЕРГИЯ»  
Нелюбин С.А.  
«30» августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, размещенной на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017, с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года № 680н, стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Хаертдинова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по информационным технологиям;

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель П(Ц)К Математики и информатики;

Агибалова К.Е., тьютор специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ*.....</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ....</b>               | <b>10</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....</b> | <b>12</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## **1.2. Цели и задачи преддипломной практики**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи преддипломной практики:

- Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- Организация сетевого администрирования;
- Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:**

всего – 4 недели.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой освоенных студентом общих, профессиональных компетенций и личностных результатов:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.  |
| ПК 1.2. | Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием   |
| ПК 1.3. | Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.  |
| ПК 1.4. | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии |
| ПК 1.5. | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.  |
| ПК 2.1. | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.   |
| ПК 2.2. | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.  |
| ПК 2.3. | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей  |
| ПК 2.4. | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.                              |
| ПК 3.1. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей  |
| ПК 3.2. | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях  |
| ПК 3.3. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.  |
| ПК 3.4. | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации                   |
| ПК 3.5. | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта   |
| ПК 3.6. | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры               |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ\*

| Коды проф. компетенций | Наименования разделов   |
|------------------------|---|
| ПК 1.1. – ПК 1.5.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>2. Использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;</li> <li>3. Отслеживания пакетов в сети и проектирование сетевых брандмауэров;</li> <li>4. Настройки коммутации в корпоративной сети;</li> <li>5. Настройки адресации в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT;</li> <li>6. Настройки протоколов маршрутизации на базе протоколов RIPv2, EIGRP, OSPF;</li> <li>7. Определения влияния приложений на проект сети;</li> <li>8. Анализа, проектирования и настройки схем потоков трафика в компьютерной сети;</li> <li>9. Установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;</li> <li>10. Выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;</li> <li>11. Установки и обновления сетевого программного обеспечения;</li> <li>12. Мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий;</li> <li>13. Создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети;</li> <li>14. Создания подсетей и настройки обмена данными;</li> <li>15. Установки и настройки сетевых устройств: сетевых плат, маршрутизаторов, коммутаторов и др.;</li> <li>16. Использования основных команд для проверки подключения к Интернету, отслеживания сетевых пакетов, параметров IP - адресации;</li> <li>17. Поиска и устранения проблем в компьютерных сетях, их обслуживания;</li> <li>18. Обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN;</li> <li>19. Обеспечения безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;</li> <li>20. Создании и настройки каналов корпоративной сети на базе технологий PPP, PAP, CHAP и Frame Relay;</li> <li>21. Настройки механизмов фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL);</li> <li>22. Устранения проблем коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN;</li> <li>23. Фильтрации, контроля и обеспечения безопасности сетевого трафика;</li> </ol> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>24. Анализа схем потоков трафика в компьютерной сети;<br/> 25. Оценки качества и соответствия требованиям проекта сети;<br/> 26. Оформления технической документации;</p>   |
| ПК 2.1. – ПК 2.4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.</li> <li>2. Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций Windows / Linux.</li> <li>3. Управлять хранилищем данных.</li> <li>4. Реализовывать сетевые службы.</li> <li>5. Реализовывать удаленный доступ.</li> <li>6. Реализовывать отказоустойчивый кластер.</li> <li>7. Реализовывать Hурег-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.</li> <li>8. Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.</li> <li>9. Реализовывать развертывания служб Active Directory.</li> <li>10. Обновлять сервера.</li> <li>11. Проектировать стратегии автоматической установки серверов.</li> <li>12. Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.</li> <li>13. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</li> <li>14. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</li> <li>15. Проектировать и реализовывать решения VPN.</li> <li>16. Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.</li> <li>17. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</li> <li>18. Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</li> <li>19. Устанавливать web-сервера.</li> <li>20. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.</li> <li>21. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</li> <li>22. Проектировать стратегии виртуализации.</li> <li>23. Планировать и развертывать виртуальные машины.</li> <li>24. Управлять развёртыванием виртуальных машин.</li> <li>25. Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</li> <li>26. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</li> <li>27. Реализовывать развёртывание служб Active Directory.</li> <li>28. Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</li> <li>29. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</li> </ol> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>30. Проектировать и внедрять DHCP сервисы.</p> <p>31. Проектировать стратегию разрешения имен.</p> <p>32. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</p> <p>33. Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.</p> <p>34. Разрабатывать стратегию групповых политик.</p> <p>35. Проектировать модель разрешений для Active Directory.</p> <p>36. Проектировать топологии сайтов Active Directory.</p> <p>37. Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</p> <p>38. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>39. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>40. Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</p> <p>41. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>42. Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>43. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>44. Планировать и реализовать мониторинг серверов.</p> <p>45. Реализовать и планировать решения высокой доступности, как для файловых служб.</p> <p>46. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>47. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>48. <i>Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии</i></p> <p>49. <i>Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций.</i></p> <p>50. <i>Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования</i></p> <p>51. <i>Устанавливать драйвера и иные первичные компоненты программного обеспечения ОС;</i></p> |
| ПК 3.1 – ПК 3.6 | <p>1. Обслуживание сетевой инфраструктуры, восстановлению работоспособности сети после сбоя;</p> <p>2. Удаленное администрирование и восстановлению работоспособности сетевой инфраструктуры;</p> <p>3. Поддержка пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры</p>  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения, организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части

государственного социального страхования.

Реализация преддипломного проекта ведется студентом по одному из видов деятельности, определяемых местом практики и требованиям работодателя.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088380> (
2. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792685>.
3. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: <http://netacad.com>
4. Организация сетевого администрирования : учебник / А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов, О.А. Ломтева. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-906818-34-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
5. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0754-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки                                   |
|--|---|--|
| Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение всего комплекса проектных работ, связанных с созданием компьютерной сети («под ключ»);</li> <li>– грамотность использования IT-технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей;</li> <li>– качество организации работ по проектированию компьютерных сетей;</li> <li>– обеспечивать бесконфликтное внедрение и ввод в эксплуатацию создаваемого объекта;</li> <li>– при проектировании обеспечивать перспективы для будущего развития компьютерной сети.</li> </ul>   | Экспертная оценка выполнения видов работ на преддипломной практике |
| Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность осуществления выбора технологии, инструментальных средств и средств ВТ;</li> <li>– грамотность планирования и проведения необходимых тестовых проверок и профилактических осмотров;</li> <li>– квалифицированность организации и осуществления мониторинга использования вычислительной сети;</li> <li>– точность и скрупулёзность фиксирования и анализа сбоев в работе серверного и сетевого оборудования, своевременность принятия решения о внеочередном обслуживании программно-технических средств;</li> <li>– своевременность выполнения мелкого ремонта оборудования;</li> <li>– грамотность и аккуратность ведения технической и отчетной документации.</li> </ul> |  |
| Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота обеспечения наличия и работоспособности программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети;</li> <li>– грамотность и своевременность действий по администрированию сетевых ресурсов;</li> <li>– бесбойность поддержания сетевых ресурсов в актуальном состоянии;</li> </ul>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тщательность мониторинга использования сети Интернет и электронной почты;</li> <li>– регулярность ввода в действие новых технологий системного администрирования.</li> </ul>   |  |
| <p>Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования;</li> <li>– правильность и аргументированность оценки качества и экономической эффективности сетевой топологии;</li> <li>– грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий;</li> <li>– осознанность применения отечественного и зарубежного опыта использования программно-технических средств.</li> </ul>  |  |
| <p>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность, техническая и юридическая грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий;</li> <li>– продуктивность участия в планировании развития программно-технической базы организации;</li> <li>– аргументированность обоснования предложений по реализации стратегии организации в области информационных технологий;</li> <li>– продуктивность участия в научных конференциях, семинарах;</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации, её соответствие действующим правилам и руководствам.</li> </ul> |  |
| <p>Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Настроен сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.</li> <li>– Установлена и настроена операционная система сервера и рабочих станций как windows так и linux.</li> <li>– Проведена тестовая проверка возможности управления хранилищем данных.</li> <li>– Реализованы сетевые службы.</li> <li>– Реализован удалённый доступ.</li> <li>– Реализован отказоустойчивый кластер.</li> <li>– Реализована виртуализация Nureg-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.</li> <li>– Реализован безопасный доступ к данным</li> </ul>                                   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>для пользователей и устройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развернуты службы Active Directory.</li> <li>– Сервера обновлены.</li> <li>– Спроектирована стратегия автоматической установки серверов.</li> <li>– Спланирована и внедрена инфраструктура развёртывания серверов</li> <li>– Спланированы и внедрены файловые хранилища и системы хранения данных.</li> <li>– Разработаны и применены решения по управлению IP-адресами (IPAM).</li> <li>– Спроектированы и реализованы решения VPN.</li> <li>– Применены масштабируемые решения для удаленного доступа.</li> <li>– Спроектированы и внедрены решения защиты доступа к сети (NAP).</li> <li>– Разработана стратегии размещения контроллеров домена.</li> <li>– Установлены web-сервера.</li> <li>– Организован доступ к локальным и глобальным сетям.</li> <li>– Выполнено сопровождение и организован контроль использование почтового сервера, SQL-сервера.</li> <li>– Спроектирована стратегия виртуализации.</li> <li>– Спланированы и развернуты виртуальные машины.</li> <li>– Осуществлено управление развёртыванием виртуальных машин.</li> <li>– Реализованы запланированные решения высокой доступности для файловых служб.</li> <li>– Внедрена инфраструктура открытых ключей.</li> </ul> |  |
| <p>Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовывано развёртывание служб Active Directory.</li> <li>– Организовано проводится мониторинг и поддержка серверов.</li> <li>– Внедрены запланированные файловые хранилища и системы хранения данных.</li> <li>– Спроектированы и внедрены DHCP сервисы.</li> <li>– Спроектирована стратегия разрешения имен.</li> <li>– Разработаны и реализованы решения по управлению IP-адресами (IPAM).</li> <li>– Спроектирована и внедрена инфраструктура лесов и доменов.</li> <li>– Разработана стратегия групповых</li> </ul>  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>политик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спроектирована модель разрешений для Active Directory.</li> <li>– Спроектирована топология сайтов Active Directory.</li> <li>– Разработана стратегия размещения контроллеров домена.</li> <li>– Внедрена инфраструктура открытых ключей.</li> <li>– Спланирована и реализована инфраструктура служб управления правами.</li> </ul>  |  |
| <p>Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установлены программно-технических средства для сбора и управления данными</li> <li>– Организовано проводится мониторинг и поддержка серверов.</li> <li>– Спроектированы и внедрены решения защиты доступа к сети (NAP).</li> <li>– Выполнен расчёт стоимости лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</li> <li>– Осуществлён сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</li> <li>– Спланирован и реализован мониторинг серверов.</li> <li>– Реализовано спланированное решение высокой доступности для файловых служб и приложений.</li> <li>– Внедрена инфраструктура открытых ключей.</li> <li>– Реализована спланированная инфраструктура служб управления правами.</li> </ul> |  |
| <p>Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременно найдено повреждение</li> <li>– Установлен web-сервер.</li> <li>– Организован доступ к локальным и глобальным сетям.</li> <li>– Выполнено сопровождение и организован контроль использование почтового сервера, SQL-сервера.</li> <li>– Выполнен расчёт стоимости лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</li> <li>– Осуществлён сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</li> <li>– Реализована спланированная инфраструктура служб управления</li> </ul>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | правами.  |  |
| Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость настройки сети;</li> <li>– качество рекомендаций по повышению работоспособности сети;</li> <li>– выбор технологического оборудования для настройки сети;</li> <li>– расчет времени для настройки сети;</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации.</li> </ul> |  |
| Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость настройки сети;</li> <li>– качество анализа свойств сети, исходя из ее служебного назначения;</li> <li>– качество рекомендаций по повышению технологичности сети;</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации.</li> </ul>                                      |  |
| Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость настройки сети;</li> <li>– качество анализа и рациональность выбора сетевых конфигураций;</li> <li>– выбор способов настройки и технологически грамотное назначение технологической базы</li> </ul>  |  |
| Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</li> </ul>  |  |
| Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</li> </ul>  |  |
| Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</li> </ul>  |  |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|
| ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                               | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по у производственной практике |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере..   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике   |

**ПРОЕКТ**

**Программа  
государственной итоговой аттестации  
выпускников**

**по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование  
ГАПОУ СМПК**

**в 2021-2025 учебном году**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании Педагогического совета  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **I. Общие положения**

1.1. Программа о государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44978),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.),
- Письма Минобрнауки от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»,
- Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 № Р-42),
- Комплекты оценочной документации по компетенции «Системное и сетевое администрирование», опубликованным на сайте <https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/d984b445-2ad4-4731-91f7-6213cf4a19a1>

1.2. Государственная итоговая аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и проводится по окончании полного курса обучения.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.4. ГАПОУ СМПК создает условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации и предоставляет необходимые нормативно-правовые и программные документы, регламентирующие профессиональную деятельность будущих специалистов.

1.5. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.6. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Сетевой и системный администратор» и выдается документ государственного образца.

## **II. Состав и функции государственной экзаменационной комиссии**

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников ГАПОУ СМПК, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сетевое и системное администрирование» - 4 чел. (количество рабочих мест 15 на 28 студентов, организованных в два потока).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Республики Башкортостан по представлению директора ГАПОУ СМПК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.3. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей директора ГАПОУ СМПК.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

### **III. Формы государственной итоговой аттестации**

3.1. Формами ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

3.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа (дипломный проект)
- государственный экзамен (демонстрационный экзамен).

3.4. Тематика выпускных квалификационных работ определяется ГАПОУ СМПК. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

3.5. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются ГАПОУ СМПК после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя ГЭК.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3.8. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

#### **IV. Порядок проведения ГИА**

4.1. К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

4.2. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

4.3. Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

4.4. Сдача государственного экзамена и защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.5. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и внесения в CIS.



4.6. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.7. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный ГАПОУ СМПК самостоятельно, но не менее предусмотренного ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4.9. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае отсутствия председателя - его заместителем, секретарем ГЭК и хранится в архиве ГАПОУ СМПК.

## **V. Положение о ВКР**

5.1. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта). Согласно ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в учебном плане на подготовку и защиту ВКР отводится шесть недель, из них на подготовку ВКР - четыре недели и на защиту ВКР - две недели.

5.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями П(Ц)К математики и информатики с участием председателя ГЭК, по возможности совместно со специалистами предприятий и учреждений, заинтересованными в разработке данных тем. Тема ВКР должна

соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование: ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, ПМ.02 Организация сетевого администрирования, ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры (Приложение 1).

5.3. Закрепление направлений выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и срока выполнения) за студентами оформляется протоколом заседания П(Ц)К математики и информатики.

5.4. По выбранному направлению ВКР руководитель разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР. В процессе работы по выбранному направлению ВКР происходит окончательная формулировка темы.

5.5. Утверждение тем ВКР оформляется приказом директора ГАПОУ СМПК не позднее первого марта текущего учебного года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.

5.6. Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

5.7. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

5.8. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию.

5.9. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка совместно со студентами индивидуального задания на подготовку и выполнение ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана-графика выполнения ВКР;
- индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (цель и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;
- оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

5.10. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К математики и информатики, подписывается руководителем ВКР и утверждается председателем П(Ц)К математики и информатики. Задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

5.11. Задание на ВКР содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;
- тема ВКР;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- исходные данные к выполнению выпускной квалификационной работы;
- информацию о месте прохождения преддипломной практики;
- план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
- срок выполнения выпускной квалификационной работы.

5.12. По завершении студентами подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает председателю П(Ц)К математики и информатики.

5.13. В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указываются:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- характерные особенности работы;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (непроявленные) им способности;
- оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению;
- возможность (невозможность) допуска ВКР к защите.

5.14. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

5.15. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

5.16. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 7 дней до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

5.17. Общее руководство и контроль за выполнением выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют: тьютор специальности, председатель П(Ц)К математики и информатики.

5.18. Тематика ВКР характеризуется следующими основными направлениями:

- участие в проектировании сетевой инфраструктуры: проектирование архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей, установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с поставленной задачей, выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры, использования специального программного обеспечения для модернизации, проектирования и тестирования компьютерных сетей;

- организация сетевого администрирования: настройки сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации, организацию доступа к локальным и глобальным сетям, сопровождение и контроль использования почтового сервера, SQL-сервера, расчета стоимости лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры, сбора данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;

- эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры: обслуживание сетевой инфраструктуры, восстановление работоспособности сети после сбоя, удаленного администрирования и восстановления работоспособности сетевой инфраструктуры, организацию бесперебойной работы системы по резервному копированию и восстановлению информации, поддержки пользователей сети, настройки аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры.

5.19. Содержание ВКР включает в себя теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В приложении принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм.

5.20. Общий объем ВКР должен составлять 45-50 печатных страниц формата А4. Ее оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и(или) другим нормативным документам».

5.21. В структуру ВКР должны входить:

- титульный лист;
- задание для ВКР;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть и выводы;
- проектная часть и выводы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

5.22. Содержание ВКР включает введение, наименования глав, параграфов, подпунктов (если они имеют наименование), выводы по каждой части, а также заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

5.23. Введение должно содержать актуальность, практическую значимость темы; постановку цели проектирования с указанием задач, используемых методов и средств их решения; объект и предмет ВКР. Объем введения 2-3 страницы.

5.24. В теоретической части раскрываются причины возникновения задачи проектирования и недостатки существующих решений. В данной части работы следует проанализировать требования задания и конкретизировать суть проблемы, выбрать метод её решения и дать его содержательное описание, обосновать также выбор технических и программных средств проектирования. Объем 12-15 печатных страниц.

5.25. В проектной части раскрываются все аспекты проектируемого объекта на основе исследования локальной сети организации. Проектная часть должна содержать определение необходимых эксплуатационных свойств объекта, определение требований к системе, выбор и построение модели сети, выбор и разработку метода решения. При необходимости можно привести расчет затрат на разработку и эксплуатацию объекта, анализ опасных и вредных факторов, их расчет и конкретные технические или организационные мероприятия по их устранению. Объем проектной части 15-20 печатных страниц.

5.26. В заключении автор должен показать степень выполнения поставленных задач на основе анализа результатов проделанной работы, раскрывает значимость полученных результатов. Объем заключения не должен превышать 2 страниц. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

5.27. Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКР, в том числе Интернет-ресурсы. Источники следует располагать в алфавитном порядке.

5.28. В приложения помещают материал, дополняющий основной текст. Приложениями могут быть графические материалы, таблицы большого формата, описания оборудования и т.д. Обязательными приложениями ВКР является графическая часть, содержащая план здания и расположение рабочих мест объекта проектирования и схему расположения оборудования и распределительных кабелей, план расположение оборудования и проводок системы в стойке, логическую топологию сети, структурную схему СКС. В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения должны быть сгруппированы в точном соответствии с изложением текста ВКР. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, каждое приложение должно иметь номер и название, раскрывающее его содержание.

5.29. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в колледже в течение 5 лет после выпуска студентов из колледжа. Лучшие работы, представляющие дидактическую ценность и практическую значимость, могут быть использованы в качестве учебных пособий по дисциплинам и (или) профессиональным модулям.

## **VI. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

6.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом

6.2. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании П(Ц)К математики и информатики при предварительной защите ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора колледжа оформляется допуск к ГИА.

6.3. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.4. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с заранее составленным списком очередности, с которым обучающиеся должны быть ознакомлены не позднее, чем за два дня до защиты.

6.5. Перед началом защиты ВКР секретарём государственной экзаменационной комиссии зачитывается отзыв о выпускной квалификационной работе и рецензия.

6.6. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- чтение отзыва и рецензии;
- доклад студента (не менее 10-15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы членов комиссии, которые аргументируются приложением ВКР.

6.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.8. После окончания защиты ГЭК обсуждает результаты и объявляет итоги защиты выпускной квалификационной работы с указанием оценки, полученной каждым выпускником.

6.9. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присвоенная квалификация, вопросы и особые мнения членов комиссии.

6.10. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и ответственным секретарем.

## **VII. Критерии оценки ВКР и процедуры защиты**

7.1. При оценке ВКР и процедуры защиты ГЭК учитывает:

- выполнение требований к объему и оформлению ВКР;
- качество выполнения представленных к защите материалов (пояснительная записка, чертежи, плакаты) в соответствии с требованиями ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001;
- глубину и точность раскрытия темы, уровень владения администрированием системного и сетевого программного обеспечения, диагностикой и мониторингом работоспособности программно-технических средств;
- четкость и грамотность доклада;
- правильность и четкость ответов на вопросы членов ГЭК;
- отзыв руководителя о работе студента;
- рецензию с оценкой актуальности и практической значимости работы.

7.2. Уровень и качество подготовки выпускника определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научный аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы, работа оформлена в соответствии с требованием ГОСТа.
- Оценка «хорошо» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат работы, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями; защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы в соответствии с требованием ГОСТа.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата работы, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР, результаты работы не значительны или почти отсутствуют; в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы в соответствии с требованием ГОСТа.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научного аппарата, отсутствует анализ и обобщение результатов ВКР; не выдержана структура ВКР, не выполнены технические требования к оформлению печатного текста; при защите студент не владеет материалом ВКР, ответы на поставленные вопросы неубедительны, оформление работы не соответствует требованиям ГОСТа.

### **VIII. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

8.1. Оценочные материалы содержат комплекты оценочной документации (КОД). Демонстрационный экзамен будет проводиться по КОД № 1.1. с максимально возможным баллом 45, продолжительностью 6 часов.

8.2. КОД № 1.1. содержит:



- перечень знаний, умений и навыков из спецификации стандарта «Сетевое и системное администрирование»;
- обобщенную оценочную ведомость;
- количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания (экспертные группы по 3 человека);
- список оборудования и материалов, запрещенных на площадке;
- инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена;
- образец задания для демонстрационного экзамена;
- инфраструктурный лист;
- план проведения демонстрационного экзамена;
- план застройки площадки.

8.3. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

8.4. Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» по предложению РКЦ РБ за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена назначает главного эксперта из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт).

8.5. Применяемые при проведении демонстрационного экзамена задания, оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные менеджером компетенции, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения не допускаются.

8.6. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадке, аккредитованном по стандартам Ворлдскиллс Россия Центра проведения демонстрационного экзамена,.

8.7. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в eSim. Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

8.8. Координатором подготовки и проведения ДЭ по стандартам WorldSkills является Центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) на базе колледжа, который:

- формирует экспертную группу. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

допускаются сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения чемпионатов;

- не менее чем за 2 месяца до начала экзамена формирует план мероприятий по подготовке и проведению экзамена. Все документы в обязательном порядке через РКЦ РБ согласовываются с Союзом «Ворлдскиллс Россия» и доводятся до сведения членов Экспертной комиссии. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена;
- не позднее, чем за 20 календарных дней до официальной даты ДЭ уведомляет участников о графике его проведения в рамках ГИА;
- принимает и регистрирует заявления студентов на участие в ДЭ (не менее чем за 3 месяца до планируемой даты проведения);
- принимает согласие на обработку персональных данных участников ДЭ (не менее чем за 2 месяца до даты начала проведения);
- обеспечивает площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами и образцами материалов в соответствии с КОД № 1.1;
- осуществляет регистрацию участников в системе eSim.

8.9. За неделю до начала ДЭ участники должны пройти окончательную регистрацию в электронной системе интернет мониторинга eSim.

8.10. За день до проведения демонстрационного экзамена участники встречаются на площадке для прохождения инструктажа ОТ и ТБ и знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.). В случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.

8.11. Время начала и завершения выполнения задания регулирует главный эксперт.

8.12. Экзаменационные задания (модули) выдаются участникам непосредственно перед началом каждого модуля. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена.

8.13. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, определяемых КОДом. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена. После выставления оценок и/или

баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim.

8.14. При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

8.15. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале должен быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

|         | Максимальный балл | "2"      | "3"       | "4"       | "5"           |
|---------|-------------------|----------|-----------|-----------|---------------|
| Задание | 45                | 0-19,99% | 20-39,99% | 40-69,99% | 70,00-100,00% |

8.16. Выпускнику, прошедшему процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций («Скиллс паспорт»), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.

8.17. При формировании итоговой оценки за государственный экзамен в формате демонстрационного учитываются достижения и результаты освоения ПМ.02 Организация сетевого администрирования, продемонстрированные на экзамене (квалификационном). Требования к результатам освоения профессиональных компетенций разработаны на основе сопоставительного анализа содержания заданий демонстрационного экзамена и дидактических единиц профессионального модуля в разделах «знать», «уметь», «иметь практический опыт» (Приложение 2).

## **IX. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

9.3. При проведении демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение

задания, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.4. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

## **Х. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

10.1. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

10.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

10.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ СМПК.

10.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

10.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

10.6. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

10.7. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

10.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

10.9. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

### Тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектирование сетевой инфраструктуры организации использующей методы аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей в организации.
2. Внедрение в сетевую инфраструктуру организации системы защиты информации на основе симметричных алгоритмов шифрования.
3. Моделирование комплексной системы защиты от угроз в беспроводных корпоративных сетях организации
4. Использование электронной цифровой подписи и функции хэширования для защиты данных в сетевой инфраструктуре ООО «Юпитер»
5. Проектирование сетевой инфраструктуры организации на основе технологии виртуальных защищенных сетей VPN
6. Моделирование этапов обеспечения безопасности локальной сети учреждения посредством администрирования сетевых экранов
7. Исследование и модернизация системы безопасности локальной сети организации.
8. Исследование программного обеспечения и сетевого оборудования, с последующей модернизацией локальной сети организации
9. Сегментация виртуальных локальных сетей в организации посредством конфигурирования сетевых устройств
10. Настройка и эксплуатация фрагмента локальной сетевой инфраструктуры предприятия
11. Моделирование настройки статической маршрутизации для спроектированного участка локальной сети организации
12. Моделирование настройки общего локального хранилища данных пользователей локальной сети организации
13. Моделирование этапов администрирования и обеспечения безопасности локальной сети организации.
14. Моделирование этапов проектирования и маршрутизации на основе протокола OSPF локальной сети организации.
15. Исследование и модернизация локальной сети организации.
16. Исследование и моделирование этапов обеспечения безопасности обмена информацией пользователей локальной сети организации
17. Моделирование основных этапов администрирования и резервного копирования информации локальной сети организации.
18. Моделирование сетевой инфраструктуры и организация процесса аутентификации пользователей локальной сети предприятия
19. Использование специального программного обеспечения для администрирования и обеспечения безопасности локальной сети организации.
20. Моделирование локальной кабельной инфраструктуры предприятия с использованием элементов безопасности на основе Access Control List.
21. Проектирование и настройка коммуникационного оборудования модели локальной сети организации.

22. Настройка и эксплуатация фрагмента локальной сетевой инфраструктуры предприятия
23. Моделирование эксплуатации коммутационного оборудования сети на основе оптических технологий
24. Модернизация серверной инфраструктуры предприятия на основе исследования локальной сети
25. Проектирование и обеспечение защиты локальной сети учреждения.
26. Исследование и модернизация локальной сети администрации Арметовского сельсовета.
27. Исследование и моделирование защищенности локальной сети организации от внешних угроз
28. Исследование и администрирование активного оборудования локальной сети организации

Сопоставительный анализ

содержания заданий демонстрационного экзамена

и дидактических единиц профессионального модуля ПМ.02 Организация сетевого администрирования

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

| Задание ДЭ и критерии оценки   | кол-во баллов | Дидактические единицы ПМ.01  |
|--|---------------|--|
| <p>1. Базовая настройка Linux</p> <p>1.1. Конфигурация хостов</p> <p>1.2. Конфигурация сетевой инфраструктуры</p> <p>1.3. Службы централизованного управления и журналирования</p> <p>1.4. Конфигурации служб удаленного доступа</p> <p>1.5. Конфигурация веб служб</p> <p>1.6. Конфигурация служб хранения данных</p> <p>1.7. Конфигурация параметров безопасности и служб аутентификации</p>   | 13            | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы серверов, технологию «клиент – сервер»;</li> <li>– способы установки и управления сервером;</li> <li>– утилиты, функции, удаленное управление сервером;</li> <li>– технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web;</li> <li>– порядок использования кластеров;</li> </ul>   |
| <p>2. Базовая настройка Windows</p> <p>2.1. Настройка DC1: базовая настройка, Active Directory, DHCP, DNS, GPO, элементы доменной инфраструктуры</p> <p>2.2. Настройка SRV1: базовая настройка, Active Directory, DHCP, DNS, общие папки, квоты/файловые экраны, IIS</p> <p>2.3. Настройка DCA: базовая настройка, службы сертификации</p> <p>2.4. Настройка CLI1: базовая настройка</p> <p>2.5. Настройка DC2: базовая настройка, Active Directory, DHCP, DNS, GPO</p> <p>2.6. Настройка SRV2: базовая настройка, IIS</p> <p>2.7. Настройка CLI2: базовая настройка</p> | 13            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок взаимодействия различных операционных систем;</li> <li>– технологию ведения отчетной документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрировать локальные вычислительные сети;</li> <li>– устанавливать информационную систему;</li> <li>– создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп;</li> <li>– регистрировать подключения к домену, вести отчетную документацию;</li> <li>– обеспечивать защиту при</li> </ul> |



|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>2.8. Настройка BRIDGE2: базовая настройка</p> <p>2.9. Настройка RRAS</p> <p>2.10. Настройка BRIDGE1: базовая настройка</p> <p>2.11. Настройка RRAS</p>   |    | <p>подключении к Интернет средствами операционной системы</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настройки сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;</li> <li>– установки web-сервера;</li> <li>– организации доступа к локальным и глобальным сетям</li> </ul> |
| <p>3. Базовые сетевые технологии</p> <p>3.1. Базовая настройка</p> <p>3.2. Настройки коммутации</p> <p>3.3. Настройка подключения к глобальным сетям</p> <p>3.4. Настройка маршрутизации</p> <p>3.5. Настройка служб</p> <p>3.6. Настройка механизмов безопасности</p> <p>3.7. Настройка параметров мониторинга и резервного копирования</p> <p>3.8. Конфигурация виртуальных частных сетей</p> | 13 |  |

СОГЛАСОВАНО:  
советом родителей, обучающихся  
ГАПОУ Стерлитамакский  
многопрофильный  
профессиональный колледж  
Протокол № 1 от 31 августа 2021

СОГЛАСОВАНО:  
студенческим Советом ГАПОУ  
Стерлитамакский многопрофильный  
профессиональный колледж  
Протокол № 1 от 31 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
41 А.Н. Усевич



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
ГАПОУ Стерлитамакский  
многопрофильный профессиональный  
колледж  
Протокол № 1 от 31 августа 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ<br/>РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br/>РАБОТЫ.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>   | <b>11</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 <i>Сетевое и системное администрирование</i>   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548)</li> <li>– Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 года, регистрационный № 60580))</li> </ul> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике   |
| Сроки реализации программы         | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;<br>на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев  |
| Исполнители программы              | <i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>  |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <b>Код личностных результатов</b>  | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  |
|--|---|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>ЛР 13</b>  | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   |
| <b>ЛР 14</b>  | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  |
| <b>ЛР 15</b>  | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                     |  |
| <b>ЛР 16</b>  | Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании |
| <b>ЛР 17</b>  | Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>         |  |
| <b>ЛР 18</b>  | Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.  |
| <b>ЛР 19</b>  | Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни  |
| <b>ЛР 20</b>  | Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b> |  |
|   |  |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <i>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</i>              | <i>Код личностных результатов реализации<br/>программы воспитания</i> |
|---|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии  | ЛР 7, ЛР 10   |
| ОГСЭ.02 История   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10   |
| ОГСЭ.03 Психология общения  | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9  |
| ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности                           | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20             |
| ОГСЭ.05 Физическая культура   | ЛР 9  |
| ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности                           | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 20                            |
| ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности   | ЛР 4, ЛР 12   |
| ОГСЭ.08 Противодействие коррупции   | ЛР 3  |
| ЕН.01 Элементы высшей математики  | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| ЕН.02 Дискретная математика   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика                             | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15  |
| ОП.01 Операционные системы и среды  | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15   |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств  | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20                                      |
| ОП.03 Информационные технологии   | ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15                                       |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования                                    | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15   |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                          | ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20   |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  | ЛР 1, ЛР 10, ЛР 18  |
| ОП.07 Экономика отрасли   | ЛР 4, ЛР 15, ЛР 20  |
| ОП.08 Основы проектирования баз данных  | ЛР 4, ЛР 13,  |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение                 | ЛР 14   |
| ОП.10 Основы электротехники   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18   |
| ОП.11 Инженерная компьютерная графика   | ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20   |
| ОП.12 Основы теории информации  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20                                       |
| ОП.13 Технология физического уровня передачи данных                               | ЛР 10, ЛР 15  |
| ОП.14 Основы проектной деятельности   | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20                               |
| ОП.15 Интенсив по подготовке к ДЭ   | ЛР 10   |
| ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере            | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры                   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20                 |
| МДК.01.01 Компьютерные сети   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20                                      |
| МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20                       |
| УП.01 Учебная практика  | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20                                      |
| ПМ.02 Организация сетевого администрирования                                      | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20                        |
| МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем                          | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20                               |
| МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей                             | ЛР 10, ЛР 13  |
| МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем                      | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18                               |
| УП.02 Учебная практика  | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20   |
| ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры                                |   |

|  |   |
|--|---|
| МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18 |
| МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей              | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20              |
| УП.03 Учебная практика                                 | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20                     |



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование  
на период 2021-2025 гг.

**Стерлитамак, 2021**

| Дата            | Содержание и формы деятельности<br>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.<br>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. | Участники<br>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Место проведения                                   | Ответственные   | Коды ЛР                               | Наименование модуля   |
|-----------------|--|---|--|---|---------------------------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |   |  |   |                                       |   |
| 1<br>сентября   | <b>День знаний</b>   | I курс  | Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| 2<br>сентября   | <b>День окончания Второй мировой войны</b> (тематический классный час)   | I-IV курсы  | Учебные кабинеты                                   | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 7                  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 4<br>сентября   | <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (3 сентября) (тематический классный час)   | I-IV курсы  | Учебные кабинеты                                   | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7          | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 8<br>сентября   | Международный день распространения грамотности (тематический классный час)   | I-IV курсы  | Учебные кабинеты                                   | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 13         | «Кураторство и поддержка»   |

|   |  |            |   |  |  |  |
|---|--|------------|---|--|--|--|
| 10<br>сентя<br>бря-<br>15<br>нояб<br>ря | Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ | I-IV курсы | Учебные кабинеты  | Педагог-психолог, классные руководители                          | ЛР 1-15  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| 11<br>сентя<br>бря                      | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»                   | I-IV курсы | Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство | Заведующие отделениями, классные руководители                    | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР16 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 11<br>сентя<br>бря                      | Всероссийский день трезвости (тематический классный час)                 | I-IV курсы | Учебные кабинеты  | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР17                  | «Кураторство и поддержка»  |
| 11<br>сентя<br>бря                      | День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)          | I-IV курсы | Учебные кабинеты  | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| 13<br>сентя<br>бря                      | <i>День программиста</i>   | I-IV курсы | Учебные кабинеты  | Классные руководители, тьютор специальности                      | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10  | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Цифровая среда»                          |

|                    |   |            |  |   |   |   |
|--------------------|---|------------|--|---|---|---|
|                    |   |            |  |   | ЛР 13<br>ЛР 14                                |   |
| 21<br>сентя<br>бря | <b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br/>День зарождения российской государственности (862 год)</b><br>(тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты                             | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 7                          | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»          |
| 30<br>сентя<br>бря | «Посвящение в студенты»   | I курс     | Актный зал                                   | Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР16 | «Студенческое самоуправление»<br>«Профессиональный выбор» |
| 1-2<br>недел<br>я  | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»  | I курс     | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители   | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 12                         | «Кураторство и поддержка»                                 |
| 2-3<br>недел<br>я  | Исследование уровня адаптации первокурсников  | I курс     | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители   | ЛР 3  | «Кураторство и поддержка»                                 |
| 3<br>недел<br>я    | Тематический классный час «Знакомство с профессией»   | I курс     | Учебные кабинеты                             | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей                               | ЛР 4<br>ЛР 14<br>ЛР 13                        | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка»     |
| В<br>течен<br>ие   | Посещение театров, музеев и т.п.  | I-IV курсы | Учебные кабинеты                             | Классные руководители, руководитель ЦСПС  | ЛР 7<br>ЛР 11                                 | «Организация предметно-пространственной среды»            |

|                         |  |                  |  |   |                                       |   |
|-------------------------|--|------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| месяца                  |  |                  |  |   |                                       |   |
| 4<br>неделя<br>сентября | Проведение родительских собраний   | Родители I курса | Учебные кабинеты                             | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей   | ЛР 12                                 | «Взаимодействие с родителями»   |
| В течение месяца        | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально    | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий           | ЛР 4                                  | «Кураторство и поддержка»   |
| В течение месяца        | Работа Совета профилактики колледжа  | Индивидуально    | Кабинет заместителя директора по ВР и Т      | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |

**ОКТАБРЬ**

|    |  |           |          |  |   |  |
|----|--|-----------|----------|--|---|--|
| 1  | <b>День пожилых людей</b><br>(помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт) | Волонтёры | Дискозал | Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 12 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 02 | <b>День профтехобразования</b>   | I-IV курс | Учебные  | Педагог-организатор,   | ЛР 4  | «Ключевые дела ПОО»  |



|                      |   |           |   |  |                                       |  |
|----------------------|---|-----------|---|--|---------------------------------------|--|
| октяб<br>ря          | (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)   |           | кабинеты,<br>Актный зал,<br>спортивный<br>зал, площадки<br>города | тьюторы специальностей   | ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР18         |  |
| 2<br>октяб<br>ря     | День гражданской обороны<br>(тематический классный час)   | I-IV курс | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители,<br>преподаватель ОБЖ                      | ЛР 1<br>ЛР 2                          | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»                                 |
| 5<br>октяб<br>ря     | <b>День Учителя</b><br>(творческий концерт)   | I-IV курс | Актный зал  | Классные руководители,<br>педагог дополнительного<br>образования | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 11         | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 16<br>октяб<br>ря    | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители  | ЛР 10                                 | «Кураторство и поддержка»  |
| 26<br>октяб<br>ря    | Международный день библиотек (тематический классный час)  | I-IV курс | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители  | ЛР 10<br>ЛР 11                        | «Кураторство и поддержка»  |
| 28-30<br>октяб<br>ря | День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)                                       | I-IV курс | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка»  |
| 30                   | День памяти политических репрессий (урок памяти)  | I-IV курс | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения»                     |
| 2                    | Анкетирование обучающихся,  | I курс    | Учебные   | Классные руководители,   | ЛР 4                                  | «Кураторство и поддержка»  |

|                                |  |               |  |  |                       |  |
|--------------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------|--|
| недел<br>я                     | направленное на выявление интересов и способностей   |               | кабинеты                                     | педагог-психолог   |                       | «Профессиональный выбор»   |
| 3<br>недел<br>я                | «Я и моя малая Родина»<br>(тематический классный час)                                      | I-IV курс     | Учебные<br>кабинеты                          | Классные руководители,<br>Центр социально-<br>психологической<br>поддержки студентов<br>ГАПОУ СМПК     | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 8  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»                             |
|                                | Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)             | Индивидуально | Учебные кабинеты, мастерские                 | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты  | ЛР 4                  | «Профессиональный выбор»   |
| Октя<br>брь-<br>май            | Участие в спартакиаде ОО СПО   | Индивидуально | Спортивный зал                               | Спортивный клуб  | ЛР 9                  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»                         |
| 2,3<br>недел<br>я              | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению   | I-II курс     | Кабинет педагога-психолога                   | Педагог-психолог, классные руководители  | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка»  |
| 3<br>недел<br>я                | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»                                    | I курс        | Предприятия г.Стерлитамак                    | заведующие отделениями, классные руководители  | ЛР 4<br>ЛР 13         | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Посещение театров, музеев и т.п.   | I-IV курсы    | Учебные кабинеты                             | Классные руководители, руководитель ЦСПС   | ЛР 7<br>ЛР 11         | «Организация предметно-пространственной среды»                               |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный | ЛР 4                  | «Кураторство и поддержка»  |

|                   |                                     |                        |   |  |                              |   |
|-------------------|-------------------------------------|------------------------|---|--|------------------------------|---|
|                   |                                     |                        |   | педагог, воспитатели<br>общежитий  |                              |   |
| В течение месяца  | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально          | Кабинет заместителя директора по ВР и Т   | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление»         |
| 3 недели сентября | Проведение родительских собраний    | Родители II-IV курсов  | Учебные кабинеты  | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей  | ЛР 12                        | «Взаимодействие с родителями»   |
| В течение месяца  | Помощь ветеранам, пенсионерам       | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтерского отряда, студенческий совет  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| <b>НОЯБРЬ</b>     |                                     |                        |   |  |                              |   |
| 4 ноября          | День народного единства             | I-IV курс              | Актный зал  | Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»   |

|                                |   |               |   |   |                                |   |
|--------------------------------|---|---------------|---|---|--------------------------------|---|
|                                |   |               |   | педагогических дисциплин  | ЛР 7<br>ЛР 8                   |   |
| 16<br>нояб<br>ря               | Международный день<br>толерантности (тематический<br>классный час)                                  | I-IV курс     | Учебные<br>кабинеты                                       | Классные руководители   | ЛР7<br>ЛР 8                    | «Кураторство и поддержка»                               |
| 25<br>нояб<br>ря               | День матери в России (классный<br>час, творческий концерт)  | I-IV курс     | Учебные<br>кабинеты,<br>актовый зал                       | Классные руководители,<br>педагог-организатор   | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 12         | «Ключевые дела ПОО»<br>«Взаимодействие с родителями»    |
| 25-30<br>нояб<br>ря            | Конкурс «Алло, мы ищем<br>таланты!»   | I курс        | Актовый зал   | Классные руководители,<br>педагог-организатор,<br>студенческий совет  | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11          | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое<br>самоуправление» |
| 30<br>нояб<br>ря               | <i>Международный день защиты<br/>информации</i>   | I-IV курс     | Учебные<br>кабинеты                                       | Классные руководители   | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»                               |
| 2<br>недел<br>я                | День финансовой грамотности<br>(тематический классный час)  | I-IV курс     | Учебные<br>кабинеты                                       | Классные руководители   | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 10          | «Кураторство и поддержка»                               |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Профилактическая работа с<br>обучающимися, имеющими<br>неуспешность в обучении,<br>пропуски занятий | Индивидуально | Учебные<br>кабинеты,<br>кабинет<br>педагога-<br>психолога | Классные руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог                           | ЛР 4                           | «Кураторство и поддержка»                               |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Профилактическая работа с<br>обучающимися, имеющими<br>неуспешность в обучении,<br>пропуски занятий | Индивидуально | Учебные<br>кабинеты,<br>кабинет<br>педагога-<br>психолога | Классные руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог, воспитатели<br>общежитий | ЛР 4                           | «Кураторство и поддержка»                               |

|                                |  |               |   |  |   |   |
|--------------------------------|--|---------------|---|--|---|---|
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Работа Совета профилактики колледжа  | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14         | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                 |  |               |   |  |   |   |
| 1<br>декаб<br>ря               | Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)  | I-IV курсы    | Учебные кабинеты                        | Классные руководители  | ЛР 1-12                                       | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 1<br>декаб<br>ря               | День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)  | I-IV курсы    | Актный зал                              | Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет  | ЛР 1-7  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения»                                |
| 03<br>декаб<br>ря              | Международный день инвалидов   | I-IV курсы    | Учебные кабинеты                        | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, студенческий совет  | ЛР 1-3<br>ЛР 6-8                              | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 03<br>декаб<br>ря              | День Неизвестного Солдата (тематический классный час)  | I-IV курсы    | Учебные кабинеты                        | Классные руководители  | ЛР 1-7  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 03-09<br>декаб<br>ря           | День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет) | I-IV курсы    | Учебные кабинеты                        | Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 13 | «Цифровая среда»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| 5                              | Международный день   | I-IV курсы    | Учебные                                 | Классные руководители  | ЛР 1  | «Студенческое самоуправление»   |

|                  |   |                        |  |   |   |   |
|------------------|---|------------------------|--|---|---|---|
| декабрь          | добровольцев в России<br>(тематический классный час)                        |                        | кабинеты   |   | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7                          | «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»                                     |
| 9 декабря        | <b>День Героев Отечества</b><br>(тематический классный час)                 | I-IV курсы             | Учебные кабинеты   | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7                  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 12 декабря       | <b>День Конституции Российской Федерации</b><br>(тематический классный час) | I-IV курсы             | Учебные кабинеты   | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 2 недели         | Проведение тренингов делового общения в группах                             | I-IV курсы             | Учебные кабинеты   | Классные руководители   | ЛР 3<br>ЛР 13                                 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам   | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран»,<br>Центр «Семья»,<br>Психоневрологический интернат,<br>Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтерского отряда,<br>студенческий совет                                  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7                  | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п.  | I-IV курсы             | Учебные кабинеты   | Классные руководители,<br>руководитель ЦСПС   | ЛР 7<br>ЛР 11                                 | «Организация предметно-пространственной среды»  |

|                                |   |               |   |  |                                       |   |
|--------------------------------|---|---------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 4<br>недел<br>я                | Новогодние мероприятия  | I-IV курсы    | Актный зал,<br>дискозал                                   | Классные руководители,<br>педагог дополнительного<br>образования, студенческий<br>совет  | ЛР 5<br>ЛР 11                         | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-<br>пространственной среды»<br>«Студенческое<br>самоуправление» |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Профилактическая работа с<br>обучающимися, имеющими<br>неуспешность в обучении,<br>пропуски занятий | Индивидуально | Учебные<br>кабинеты,<br>кабинет<br>педагога-<br>психолога | Классные руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог, воспитатели<br>общежитий  | ЛР 4                                  | «Кураторство и поддержка»   |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Работа Совета профилактики<br>колледжа  | Индивидуально | Кабинет<br>заместителя<br>директора по<br>ВР и Т          | Заместитель директора по<br>ВР и Т, классные<br>руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог, воспитатели<br>общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с<br>родителями»<br>«Студенческое<br>самоуправление»             |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                  |   |               |   |  |                                       |   |
| 25<br>янва<br>ря               | «Татьянин день» (КВИЗ)  | I-IV курсы    | Актный зал,<br>дискозал                                   | Классные руководители,<br>педагог дополнительного<br>образования, студенческий<br>совет  | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные<br>объединения»<br>«Кураторство и поддержка»        |
| 27<br>январ<br>я               | День полного освобождения<br>Ленинграда от фашистской<br>блокады (тематический классный<br>час)     | I-IV курсы    | Учебные<br>кабинеты                                       | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 3                          | «Ключевые дела ПОО»   |

|                  |  |                        |  |  |                                       |   |
|------------------|--|------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 27<br>января     | Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час)                      | I-IV курсы             | Учебные кабинеты   | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 3                          | «Ключевые дела ПОО»   |
| 3<br>неделя      | Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»  | I-IV курсы             | Учебные кабинеты   | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка»   |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам  | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран»,<br>Центр «Семья»,<br>Психоневрологический интернат,<br>Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтерского отряда,<br>студенческий совет   | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7          | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально          | Учебные кабинеты,<br>кабинет педагога-психолога  | Классные руководители,<br>преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий   | ЛР 4                                  | «Кураторство и поддержка»   |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа  | Индивидуально          | Кабинет заместителя директора по ВР и Т  | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители,<br>преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление»         |



|                           |   |            |                                     |   |   |   |
|---------------------------|---|------------|-------------------------------------|---|---|---|
|                           |   |            |                                     | педагог, воспитатели<br>общежитий   |   |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>            |   |            |                                     |   |   |   |
| <b>1<br/>февр<br/>аля</b> | <i>День безопасного интернета</i>   | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты                 | Классные руководители,<br>председатель ПЦК<br>математики и информатики                              | ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 10                           | «Цифровая среда»<br>«Кураторство и поддержка»           |
| <b>2<br/>февр<br/>аля</b> | <b>День воинской славы России<br/>(Сталинградская битва, 1943)</b><br>(тематический классный час)               | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты                 | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7                    | «Ключевые дела ПОО»                                     |
| <b>8<br/>февр<br/>аля</b> | <b>День русской науки</b><br>(тематический классный час)  | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты                 | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7            | «Ключевые дела ПОО»                                     |
| 14<br>февр<br>аля         | <i>День компьютерщика</i>   | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты                 | Классные руководители,<br>тьютор специальности  | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| 15<br>февр<br>аля         | День памяти о россиянах,<br>исполнявших служебный долг за<br>пределами Отечества<br>(тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты                 | Классные руководители,<br>председатель ПЦК<br>гуманитарных и социально-<br>педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7                    | «Ключевые дела ПОО»                                     |
| 21<br>февр<br>аля         | Международный день родного<br>языка (тематический классный час,<br>праздничная программа)                       | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты,<br>актовый зал | Классные руководители,<br>председатель ПЦК<br>филологических дисциплин                              | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8    | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое<br>самоуправление» |

|  |   |               |   |  |                              |  |
|--|---|---------------|---|--|------------------------------|--|
|  |   |               |   |  | ЛР 11<br>ЛР 12               |  |
| 22<br>февр<br>аля –<br>06<br>март<br>а | Масленица (праздничная программа)   | I-IV курсы    | Территория колледжа   | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет | ЛР 5<br>ЛР 11                | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 23<br>февр<br>аля                      | День защитников Отечества (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!») | I-IV курсы    | Актный зал, спортивный зал, территория колледжа                     | Преподаватели ОБЖ и физической культуры  | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»  |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца         | Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей                 | I-IV курсы    | Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал | Председатели ПЦК   | ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 13       | «Профессиональный выбор»   |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца         | Участие в зимней спартакиаде студентов  | Индивидуально | Спортивный зал, территория колледжа                                 | Спортивный клуб  | ЛР 9                         | «Ключевые дела ПОО»  |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца         | Посещение театров, музеев и т.п.  | I-IV курсы    | Учебные кабинеты  | Классные руководители, руководитель ЦСПС   | ЛР 7<br>ЛР 11                | «Организация предметно-пространственной среды»   |
| В                                      | Профилактическая работа с   | Индивидуально | Учебные   | Классные руководители,   | ЛР 4                         | «Кураторство и поддержка»  |

|                     |  |                        |   |  |                                       |   |
|---------------------|--|------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| течение<br>месяца   | обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий |                        | кабинеты, кабинет педагога-психолога  | преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий   |                                       |   |
| В течение<br>месяца | Работа Совета профилактики колледжа                              | Индивидуально          | Кабинет заместителя директора по ВР и Т   | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление»                               |
| 2<br>неделя         | Организация и проведение Дня открытых дверей                     | I-IV курсы             | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа                              | Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями  | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14        | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| В течение<br>месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам                                    | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтерского отряда, студенческий совет  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7          | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка»                       |
| <b>МАРТ</b>         |  |                        |   |  |                                       |   |

|              |   |            |                              |  |  |  |
|--------------|---|------------|------------------------------|--|--|--|
| 1 март а     | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты             | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| 1 март а     | Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)                      | I-IV курсы | Учебные кабинеты             | Классные руководители, преподаватель ОБЖ   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 12                  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| 8 март а     | <b>Международный женский день</b> (классный час, праздничный концерт)               | I-IV курсы | Актный зал, учебные кабинеты | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 12                 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 18 март а    | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b> (тематический классный час)               | I-IV курсы | Учебные кабинеты             | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин                      | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8   | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| 21-27 март а | Всероссийская неделя детской и юношеской книги                                      | I-IV курсы | Учебные кабинеты             | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11  | «Кураторство и поддержка»  |
| 22-28 март а | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                                   | I-IV курсы | Учебные кабинеты             | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4                           | «Кураторство и поддержка»  |

|                                |   |                           |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|---------------------------|---|--|--|--|
|                                |   |                           |   |  | ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11                          |  |
| 30<br>март<br>а                | Участие в Единой<br>антинаркотической акции:<br>«Здоровье молодёжи – богатство<br>России»           | I-IV курсы                | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Профилактическая работа с<br>обучающимися, имеющими<br>неуспешность в обучении,<br>пропуски занятий | Индивидуально             | Учебные<br>кабинеты,<br>кабинет<br>педагога-<br>психолога                       | Классные руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог, воспитатели<br>общежитий  | ЛР 4   | «Кураторство и поддержка»  |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Работа Совета профилактики<br>колледжа  | Индивидуально             | Кабинет<br>заместителя<br>директора по<br>ВР и Т                                | Заместитель директора по<br>ВР и Т, классные<br>руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог, воспитатели<br>общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14          | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с<br>родителями»<br>«Студенческое<br>самоуправление»      |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Помощь ветеранам, пенсионерам   | Волонтеры<br>(I-IV курсы) | АНО<br>«Ветеран»,<br>Центр<br>«Семья»,<br>Психоневролог<br>ический<br>интернат, | Руководитель<br>волонтёрского отряда,<br>студенческий совет  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7                   | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные<br>объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |

|                  |  |            |                                |   |   |   |
|------------------|--|------------|--------------------------------|---|---|---|
|                  |  |            | Психоневрологический диспансер |   |   |   |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п.   | I-IV курсы | Учебные кабинеты               | Классные руководители, руководитель ЦСПС    | ЛР 7<br>ЛР 11                                   | «Организация предметно-пространственной среды»  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>    |  |            |                                |   |   |   |
| 4 апреля         | <i>Международный день интернета<br/>День веб-мастера</i>                                 | I-IV курсы | Учебные кабинеты               | Классные руководители, тьютор специальности | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Цифровая среда»                           |
| 12 апреля        | <b>День космонавтики.</b> Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты               | Классные руководители                       | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7                    | «Кураторство и поддержка»   |
| 21 апреля        | День местного самоуправления   | I-IV курсы | Учебные кабинеты               | Классные руководители, Студенческий совет   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 6            | «Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 22               | «День Земли» (экологический классный час)  | I-IV курсы | Учебные кабинеты               | Классные руководители                       | ЛР 1<br>ЛР 10                                   | «Кураторство и поддержка»   |
| 30 апреля        | День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)   | I-IV курсы | Учебные кабинеты               | Классные руководители, преподаватель ОБЖ    | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 12                   | «Кураторство и поддержка»   |
| 3                | День финансовой грамотности  | I-IV курсы | Учебные кабинеты               | Классные руководители                       | ЛР 2  | «Кураторство и поддержка»   |

|                                |   |                            |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| недел<br>я                     |   |                            | кабинеты  |  | ЛР 4<br>ЛР 10  |  |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях          | 1-4 курс                   | Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал                       | Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества         | ЛР 4<br>ЛР 14  | «Профессиональный выбор»   |
| 3<br>недел<br>я                | Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости) | Выпускные группы           | Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак                                | Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников | ЛР 4<br>ЛР 7   | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»  |
| 20-25<br>апрел<br>я            | «Студенческие встречи»  | Творческие студии и кружки | ГДК г.Стерлитамак   | Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков          | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»   |
| 3-4<br>недел<br>и              | Участие в экологических субботниках   | I-IV курсы                 | Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство | Заведующие отделениями, классные руководители                          | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 14 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Посещение театров, музеев и т.п.  | I-IV курсы                 | Учебные кабинеты  | Классные руководители, руководитель ЦСПС                               | ЛР 7<br>ЛР 11  | «Организация предметно-пространственной среды»   |
| В<br>течен<br>ие               | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении,           | Индивидуально              | Учебные кабинеты, кабинет                                     | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие           | ЛР 4   | «Кураторство и поддержка»  |

|                  |   |                        |   |  |                                       |   |
|------------------|---|------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| месяца           | пропуски занятий  |                        | педагога-психолога  | отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий   |                                       |   |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа                     | Индивидуально          | Кабинет заместителя директора по ВР и Т                       | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление»                               |
| 2 недели         | Организация и проведение Дня открытых дверей            | I-IV курсы             | Актный зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями  | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14        | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 3 недели         | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов» | I курс                 | Предприятия г. Стерлитамак                                    | Заведующие отделениями, классные руководители  | ЛР 4<br>ЛР 13                         | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| 3 недели         | Проведение родительских собраний                        | Родители I-IV курсов   | Учебные кабинеты  | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей  | ЛР 12                                 | «Взаимодействие с родителями»   |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам                           | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический            | Руководитель волонтерского отряда, Студенческий совет  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7          | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка»                       |



|              |   |            |  |   |   |   |
|--------------|---|------------|--|---|---|---|
|              |   |            | интернат,<br>Психоневролог<br>ический<br>диспансер           |   |   |   |
| <b>МАЙ</b>   |   |            |  |   |   |   |
| <b>1 мая</b> | <b>Праздник весны и труда</b><br>(праздничный концерт)  | I-IV курсы | Актный зал,<br>учебные<br>кабинеты                           | Педагог-организатор,<br>руководители творческих<br>студий и кружков   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 11                         | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные<br>объединения» |
| <b>9 мая</b> | <b>День Победы</b><br>(классный час, праздничный<br>концерт, участие в городских<br>акциях, посвященных<br>празднованию Дня Победы) | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты<br>актовый зал,<br>городской<br>проспект | Классные руководители,<br>педагог-организатор,<br>руководители творческих<br>студий и кружков,<br>заведующие отделениями,<br>заместитель директора по<br>ВР и Т | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные<br>объединения» |
| 15<br>мая    | Международный день семьи<br>(тематический классный час)   | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты  | Классные руководители   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12                        | «Кураторство и поддержка»   |
| <b>24</b>    | <b>День славянской письменности и<br/>культуры</b><br>(тематический классный час)   | I-IV курсы | Учебные<br>кабинеты  | Классные руководители,<br>председатель ПЦК<br>филологических дисциплин  | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11                 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| <b>26</b>    | <b>День российского</b>   | I-IV курсы | Учебные  | Классные руководители,  | ЛР 1  | «Ключевые дела ПОО»   |

|                        |  |               |   |  |                                       |   |
|------------------------|--|---------------|---|--|---------------------------------------|---|
|                        | <b>предпринимательства</b><br>(встреча с выпускниками-предпринимателями)                   |               | кабинеты  | тьюторы специальностей   | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7                  | «Кураторство и поддержка»   |
| В<br>течение<br>месяца | Посещение театров, музеев и т.п.   | I-IV курсы    | Учебные кабинеты  | Классные руководители, руководитель ЦСППС  | ЛР 7<br>ЛР 11                         | «Организация предметно-пространственной среды»  |
| В<br>течение<br>месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога                  | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий                                  | ЛР 4                                  | «Кураторство и поддержка»   |
| В<br>течение<br>месяца | Работа Совета профилактики колледжа  | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т                       | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление»                               |
| 1<br>неделя            | Организация и проведение Дня открытых дверей   | I-IV курсы    | Актный зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями  | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14        | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| В                      | Помощь ветеранам, пенсионерам  | Волонтеры     | АНО   | Руководитель   | ЛР 1                                  | «Студенческое самоуправление»   |

|                    |   |                          |   |  |   |   |
|--------------------|---|--------------------------|---|--|---|---|
| течение<br>месяца  |   | (I-IV курсы)             | «Ветеран»,<br>Центр<br>«Семья»,<br>Психоневрологический<br>интернат,<br>Психоневрологический<br>диспансер | волонтёрского отряда,<br>студенческий совет  | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7                          | «Молодежные общественные<br>объединения»<br>«Кураторство и поддержка»   |
| <b>ИЮНЬ</b>        |   |                          |   |  |   |   |
| <b>1<br/>июня</b>  | <b>Международный день защиты<br/>детей</b> (классный час, городской<br>праздник, праздничный концерт) | I-IV курсы,<br>волонтеры | Актный зал,<br>мастерские,<br>учебные<br>кабинеты,<br>территория<br>колледжа                              | Педагог организатор,<br>тьюторы специальностей,<br>заведующий отделением<br>педагогических<br>специальностей,<br>руководители творческих<br>объединений и студий | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные<br>объединения» |
| <b>6<br/>июня</b>  | <b>Пушкинский день России</b><br>(тематический классный час)  | I-IV курсы,<br>волонтеры | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители,<br>председатель ПЦК<br>филологических дисциплин   | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11                 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| <b>12<br/>июня</b> | <b>День России</b> (тематический<br>классный час)   | I-IV курсы,<br>волонтеры | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители,<br>председатель ПЦК<br>гуманитарных и социально-<br>педагогических дисциплин  | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| <b>22<br/>июня</b> | <b>День памяти и скорби</b><br>(тематический классный час)  | I-IV курсы,<br>волонтеры | Учебные<br>кабинеты   | Классные руководители,<br>председатель ПЦК<br>гуманитарных и социально-<br>педагогических дисциплин  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5                  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |

|                                |   |  |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                                |   |  |   |  | ЛР 6<br>ЛР 7   |   |
| 24-25<br>июня                  | Вручение дипломов   | Выпускные<br>группы III и IV<br>курсов | Актный зал  | Администрация, классные<br>руководители, секретарь<br>учебной части  | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 11                                  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»                 |
| 27<br>июн<br>я                 | День молодежи<br>(флешмоб)  | I-IV курсы                             | Территория<br>колледжа                                    | Педагог дополнительного<br>образования, председатель<br>Студенческого совета   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»  |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Профилактическая работа с<br>обучающимися, имеющими<br>неуспешность в обучении,<br>пропуски занятий | Индивидуально                          | Учебные<br>кабинеты,<br>кабинет<br>педагога-<br>психолога | Классные руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог, воспитатели<br>общежитий  | ЛР 4   | «Кураторство и поддержка»   |
| В<br>течен<br>ие<br>меся<br>ца | Работа Совета профилактики<br>колледжа  | Индивидуально                          | Кабинет<br>заместителя<br>директора по<br>ВР и Т          | Заместитель директора по<br>ВР и Т, классные<br>руководители,<br>преподаватели-<br>предметники, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог, воспитатели<br>общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14                          | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с<br>родителями»<br>«Студенческое<br>самоуправление» |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**(в учебном процессе)**  
*(09.00.00 Информатика и вычислительная техника)*  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Стерлитамак, 2021

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование УД, МДК</i> | <i>Содержание и формы<br/>деятельности</i>  | <i>Сроки</i>   | <i>Участники<br/>(курс, семестр)</i> | <i>Место<br/>проведения</i>                               | <i>Ответст-<br/>венные</i> | <i>Коды<br/>ЛР</i>           |
|------------------|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|
| 1.               | ОГСЭ.01 Основы философии    | <p>Тема «Высшие духовные ценности».</p> <p>ДЕ «Человек как личность и носитель высших духовных ценностей»</p> <p>Игровое эмоциональное регулирование, приёмы словесного метода (анализ проблемных вопросов, ситуаций из жизни, разбор содержания афоризмов, проведение брейнсторминга), приемы практического метода (создание интеллект- карты)</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 4 курс, 7 семестр                    | Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплина | Кононова Н.А.              | ЛР 7<br>ЛР 10                |
|                  |                             | <p>Тема «Угрозы XXI века».</p> <p>ДЕ «Информационное общество и его безопасность»</p> <p>Приёмы словесного метода (анализ ситуаций), аудиовизуальные приёмы (показ презентации, видеоролика) практический метод (используя стратегию «групповой пазл» создание блок-чейна и 3D презентации)</p>   |  |                                      |   |                            |                              |
| 2.               | ОГСЭ.02 История             | <p>Тема: «Глобальные проблемы современности и поиск их решений».</p> <p>ДЕ: История причин и</p>  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 3 семестр                    | Кабинет социально-экономических и гуманитарных            | Кузнецова Г.В.             | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7 |

|    |  |   |  |                   |   |               |                                       |
|----|--|---|--|-------------------|---|---------------|---------------------------------------|
|    |  | <p>предпосылок глобальных проблем.<br/>Беседа-диспут.</p> <p>Тема: «Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ».<br/>ДЕ: Роль и место Конституции РФ в жизни государства и каждого человека.<br/>Групповая работа – разработка презентаций в мини-группах</p>  |  |                   | дисциплина  |               | ЛР 10                                 |
| 3. | ОГСЭ.03 Психология общения                               | <p>Тема: «Уровни общения»<br/>ДЕ: знание психологических особенностей личности<br/>Решение кейсов по особенностям общения на разных уровнях и с разными категориями граждан, в том числе с пожилыми людьми.<br/>Дискуссия со студентами о положительных и негативных сторонах каждого из уровней общения, совместное определение повышения уровня эмоциональной и стрессоустойчивости в разных ситуациях, в том числе стремительно меняющихся условиях.</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 6 семестр | Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплина | Лапшова Н.Б.  | ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 9                  |
| 4. | ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | <p>Тема «Моя будущая профессия, карьера»<br/>ДЕ Лексический минимум по теме «Моя будущая профессия, карьера»</p>  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 5 семестр | Кабинет иностранного языка                                | Яруллина С.Т. | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 13 |

|    |                             |  |   |                   |  |                      |   |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------|--|----------------------|---|
|    |                             | <p>Чтение текста об IT профессиях с извлечением необходимой информации</p> <p>Создание рекламного текста о своей будущей профессии (сетевой администратор) на основе извлеченной информации</p>  |   |                   |  |                      | <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 18</p> <p>ЛР 20</p> |
|    |                             | <p>Тема «Компьютеры и их функции»</p> <p>ДЕ лексический минимум по теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»</p> <p>- Составление тематического словаря для наполнения шаблона;</p> <p>- Работа в мини-группах по созданию инфографики по аппаратному и программному обеспечению компьютера</p> |   |                   |  |                      |   |
|    |                             | <p>Тема «Подготовка к трудоустройству»</p> <p>ДЕ лексический материал по теме: «Подготовка к трудоустройству»</p> <p>Деловая игра</p>  |   | 3 курс, 6 семестр |  |                      |   |
|    |                             | <p>Тема «Официальная и неофициальная переписка»</p> <p>ДЕ Формы деловой переписки. Диалог-расспрос о поставке необходимого оборудования</p>  |   |                   |  |                      |   |
| 5. | ОГСЭ.05 Физическая культура | <p>Тема «Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ</p>  | <p><i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i></p> | 2 курс, 3 семестр | <p>Спортивный зал</p> <p>Открытый стадион широкого</p> | <p>Андреева Н.А.</p> | ЛР 9  |



|    |  |  |  |                      |   |                    |  |
|----|--|--|--|----------------------|---|--------------------|--|
|    |  | жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида»<br>Лекция<br>Беседа-диспут   |  |                      | профиля с<br>элементами<br>полосы<br>препятствий                      |                    |  |
|    |  | Тема «Тактика игры в баскетбол<br>Двухсторонняя игра в баскетбол»<br>Практическое занятие в команде,<br>с распределением игроков. Игра.  |  | 3 курс, 5<br>семестр | Стрелковый тир<br>(в любой<br>модификации,<br>включая<br>электронный) |                    |  |
|    |  | Тема «Тактика игры в волейбол<br>Двухсторонняя игра в волейбол»<br>Практическое занятие в команде,<br>с распределением игроков. Игра.  |  | 3 курс, 5<br>семестр |   |                    |  |
|    |  | Тема «Легкая атлетика.<br>Эстафетный бег»<br>Практическое занятие в команде,<br>с распределением этапов  |  | 2 курс, 3<br>семестр |   |                    |  |
|    |  | Тема «Лыжная подготовка.<br>Техника спусков и подъемов в<br>лыжной подготовке»<br>Практическое занятие в парах.  |  | 2 курс, 4<br>семестр |   |                    |  |
| 6. | ОГСЭ.06<br>Башкирский язык в<br>профессиональной<br>деятельности | Тема «Образовательные<br>учреждения. Профессии»<br>ДЕ: лексический минимум по<br>теме<br>Чтение текста о<br>профессиональных<br>образовательных учреждениях,<br>профессиях с извлечением<br>необходимой информации<br>Создание проспекта о своей<br>будущей профессии на основе<br>извлеченной информации<br>Тема «Что такое информатика?» | <i>в соответствии<br/>с графиком<br/>учебного<br/>процесса и КТП</i> | 2 курс, 4<br>семестр | Кабинет<br>башкирского<br>языка                                       | Нугаманова<br>Г.И. | ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 9<br>ЛР 15<br>ЛР 20 |

|    |                                       |   |  |                   |   |               |               |
|----|---------------------------------------|---|--|-------------------|---|---------------|---------------|
|    |                                       | <p>ДЕ: лексический минимум по теме</p> <p>Чтение диалога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление инструкций соблюдения правил безопасности за компьютером на основе лексических единиц, использованных в диалоге;</li> <li>- Работа в мини-группах по созданию инструкции по образцу</li> </ul> <p>Тема «Что такое вирусы?»</p> <p>Составление тематических презентаций с использованием текста на башкирском языке;</p> <p>Работа в мини-группах по наполнению раздела учебно-методических материалов</p> |  |                   |   |               |               |
| 7. | ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности | <p>Тема «Финансовые механизмы работы фирмы. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы» (2 часа)</p> <p>ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда.</p> <p>Выполнение практической работы в команде.</p> <p>Вовлечение студентов в совместное обсуждение критериев оплаты труда и личного вклада каждого работника в результаты труда, а также неденежных методов стимулирования производительности труда.</p>  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 4 семестр | Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплина | Кутузова К.Ю. | ЛР 4<br>ЛР 12 |

|    |                                      |   |  |                   |   |                 |                                 |
|----|--------------------------------------|---|--|-------------------|---|-----------------|---------------------------------|
|    |                                      | <p>Тема: «Личный финансовый план.<br/>Построение семейного бюджета.<br/>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»<br/>ДЕ: Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов<br/>Выполнение практической работы по составлению бюджета<br/>Анализ предполагаемых доходов и дополнительных источников их пополнения<br/>Обсуждение статей расходов и возможностей их сокращения</p> |  |                   |   |                 |                                 |
| 8. | ОГСЭ.08<br>Противодействие коррупции | <p>Тема: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики»<br/>Решение практических задач по на основе анализа федерального закона №273-ФЗ<br/>«О противодействии коррупции»</p>   | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 4 семестр | Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплина | Лисковец А.В.   | ЛР 3                            |
| 9. | ЕН.01 Элементы высшей математики     | <p>Тема: Дифференциальное исчисление<br/>ДЕ: История дифференциального исчисления посредством анализа вклада великих ученых в развитие дифференциального исчисления, раскрытие их уникальности и ценности их труда</p>  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 3 семестр | Кабинет математики и математических дисциплин             | Ибрагимова О.Р. | ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15 |

|     |                             |  |  |                   |   |                |                         |
|-----|-----------------------------|--|--|-------------------|---|----------------|-------------------------|
|     |                             | <p>Короткий проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений о деятельности ученых)</p> <p>Тема: Контрольная работа по темам<br/> 1) Теория пределов,<br/> 2) Дифференциальное исчисление,<br/> 3) Интегральное исчисление (2 часа)<br/> Контрольное занятие в форме командной игры</p> <p>Тема: Линейная алгебра (14 часов)<br/> ДЕ: Нахождение обратной матрицы методом Гаусса-Жордана (1 час)<br/> Самостоятельное освоение метода Гаусса-Жордана, направленного на нахождение обратной матрицы</p> |  |                   |   |                |                         |
| 10. | ЕН.02 Дискретная математика | <p>Практическое занятие «Построение многочлена Жегалкина»<br/> Самостоятельное освоение в группах метода треугольника Паскаля, направленного на построение многочлена Жегалкина</p> <p>Тема: «Бинарные отношения и их свойства»</p>  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 3 семестр | Кабинет математики и математических дисциплин | Костелова Ю.Н. | ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15 |

|     |   |  |  |                   |   |               |                        |
|-----|---|--|--|-------------------|---|---------------|------------------------|
|     |   | Изучение нового материала, подготовленного преподавателем: «Бинарные отношения и их свойства»<br>Практическая работа «Бинарные отношения и их свойства» в группах по вариантам   |  |                   |   |               |                        |
| 11. | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика | <p>Тема: Комбинаторика<br/>ДЕ: История развития методов комбинаторики посредством анализа вклада великих ученых в этот процесс, раскрытие их уникальности и ценности их труда<br/>Короткий проект, выполняемый в группах студентов</p> <p>Тема: Контрольная работа по темам<br/>1) Комбинаторика,<br/>2) Основы теории вероятности<br/>Контрольное занятие в форме командной игры</p> <p>Тема: Математическая статистика<br/>ДЕ: Абсолютные и относительные величины<br/>Самостоятельное освоение основных определений и способов измерений абсолютных и относительных величин</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 5 семестр | Кабинет математики и математических дисциплин | Шухардин А.А. | ЛР 4<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
| 12. | ОП.01 Операционные системы и среды                    | Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации   | <i>в соответствии с графиком</i>                         | 2 курс, 4 семестр | Лаборатория вычислительной                    | Бирюков А.В.  | ЛР 10<br>ЛР 13         |

|  |  |   |                                       |  |   |  |              |
|--|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--------------|
|  |  | <p>Выполнение практической работы по организации резервного хранения информации посредством создания и настроек точек восстановления, полного образа системы.</p> | <p><i>учебного процесса и КТП</i></p> |  | <p>техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств</p> |  | <p>ЛР 15</p> |
| <p>Тема 8. Работа в операционных системах и средах.<br/>Выполнение практической работы по изучению эмуляторов операционных систем.<br/>Беседа-диспут<br/>Метод организации занятия: частично-поисковый.</p>  |  |   |                                       |  |   |  |              |
| <p>Тема 9. Windows Server 2019<br/>При изучении материала о назначении и особенностях ОС Windows Server 2019 студентам предлагается самостоятельно найти и определить минимальные требования к оборудованию различных версий Windows Server: процессору, оперативной памяти, жесткому диску.<br/>Выполнение практической работы в команде по установке и настройке служб DHCP и ISS.<br/>Демонстрация результатов коллективной работы на виртуальной машине.</p> |  |   |                                       |  |   |  |              |

|  |                                      |   |   |                          |  |                     |   |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|
| 13.  | ОП.02 Архитектура аппаратных средств | <p>Тема «Аппаратные средства ЭВМ. Архитектура аппаратных средств» (6 час.)<br/> ДЕ: История развития вычислительных устройств и приборов.<br/> Лекция<br/> <b>Беседа-диспут</b></p> | <p><i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i></p> | <p>2 курс, 4 семестр</p> | <p>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств</p> | <p>Бирюков А.В.</p> | <p>ЛР 4<br/> ЛР 10<br/> ЛР 13<br/> ЛР 15<br/> ЛР 20</p> |
| <p>Тема «Идентификация и установка процессора: изучение сокетов и слотов процессоров. Подключение процессоров»<br/> Выполнение практической работы в команде, с распределением этапов установки и подключения процессора.</p>  |                                      |   |   |                          |  |                     |   |
| <p>Тема «Компоненты системного блока»<br/> ДЕ: система охлаждения компьютера<br/> Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: ДЕ «Элементы системы охлаждения компьютера, виды, назначение, подключение»<br/> Практическая работа «Подбор и подключение системы охлаждения компьютера»</p> |                                      |   |   |                          |  |                     |   |
| <p>Тема: «Энергосберегающие технологии»<br/> Лекция</p>  |                                      |   |   |                          |  |                     |   |

|     |                                    |   |  |                |   |                  |   |
|-----|------------------------------------|---|--|----------------|---|------------------|---|
|     |                                    | <p>Беседа-диспут<br/>Рассмотрение современных технологий, способствующих сократить энергопотребление устройств во время простоя.<br/>Практическое занятие<br/>«Настройка системы питания компьютера»</p>  |  |                |   |                  |   |
|     |                                    | <p>Тема: «Сборка компьютера по прайс-листу в зависимости от решаемых задач»<br/>Практическое занятие.<br/>Метод организации занятия: частично-поисковый</p>   |  |                |   |                  |   |
| 14. | ОП.03<br>Информационные технологии | <p>Тема: «Технологии обработки текстовой и числовой информации»<br/>ДЕ: Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.<br/>ДЕ: Колонтитулы<br/>ДЕ: Гипертекстовые ссылки<br/>ДЕ: Вставка объектов в Microsoft Word<br/>Практическая работа:<br/>«Выполнение итоговой работы в Microsoft Word: краткая биография башкирского композитора З.Г. Исмагилова и основная информация о его родине - Башкортостан» (на выбор студента предоставляются 12 деятелей культуры)</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 3 курс | Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств | Хаертдинова Г.А. | ЛР 4<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |



|     |  |   |   |                   |   |                               |  |
|-----|--|---|---|-------------------|---|-------------------------------|--|
|     |  | <p>Тема: Мультимедиа технологии<br/> ДЕ: Основные инструменты создания видеоролика<br/> ДЕ: Создание видеофильма<br/> Работа в команде по 2 человека:<br/> «Создание видеоролика о профессии системного администратора»</p>   |   |                   |   |                               |  |
| 15. | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | <p>Тема: «Языки программирования»<br/> ДЕ: Выбор языка программирования.<br/> Изучение нового материала, подготовленного преподавателем: «Языки программирования».<br/> Самостоятельная работа: «Анализ языков программирования по уровню безопасности».</p> <p>Тема: «Знакомство со средой программирования»<br/> Практическая работа в группах на тему: «Моя первая программа».<br/> Демонстрация результатов коллективной работы.</p> <p>Тема: «Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)»<br/> Лекция<br/> Беседа-диспут</p> | <p><i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i></p> | 3 курс, 5 семестр | Лаборатория программирования и баз данных | Иванова Л.А.<br>Кузнецова З.Н | <p>ЛР 4<br/> ЛР 10<br/> ЛР 13<br/> ЛР 15</p> |

|   |  |   |   |                   |   |                |                                 |
|---|--|---|---|-------------------|---|----------------|---------------------------------|
| 16.<br>т  | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <p>Тема «Трудовые правоотношения.»<br/>ДЕ «Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности»<br/>Урок-исследование</p>   | <p><i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i></p> | 4 курс, 7 семестр | Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплина                                 | Тафинцев А.М.  | ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 16<br>ЛР 20 |
| <p>Тема «Административные правонарушения и административная ответственность.»<br/>ДЕ «Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.»<br/>Урок-исследование</p> |  |   |   |                   |   |                |                                 |
| 17.   | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности                     | <p>Тема: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке<br/>ДЕ: Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.<br/>Лекция<br/>Беседа-диспут</p> | <p><i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i></p> | 3 курс, 6 семестр | Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда<br>Кабинет основ медицинских знаний | Милованов П.Н. | ЛР 1<br>ЛР 10<br>ЛР 18          |

|     |  |   |  |                   |   |                                  |                        |
|-----|--|---|--|-------------------|---|----------------------------------|------------------------|
|     |  | <p>Тема: Опасность. Основные определения и понятия. Порядок выявления источников опасности в ОУ. (2 часа)<br/> ДЕ: Понятие опасности.<br/> Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.<br/> Лекция<br/> Беседа-диспут</p>   |  |                   |   |                                  |                        |
| 18. | ОП.07 Экономика отрасли                | <p>Тема «Тема 3.2. Организация оплаты труда»<br/> ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда.<br/> Выполнение практической работы в команде.</p> <p>Тема: «Кадры организации и производительность труда»<br/> ДЕ: Специальность, профессия и квалификация труда<br/> Урок-экскурсия</p>                             | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 4 курс, 8 семестр | Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплина | Манаева И.Х.                     | ЛР 4<br>ЛР 15<br>ЛР 20 |
| 19. | ОП.08 Основы проектирования баз данных | <p>Тема: «Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц»<br/> Изучение нового материала, подготовленного преподавателем: «Нормализация таблиц»<br/> Практическая работа «Нормализация таблиц базы данных» в группах по вариантам</p> <p>Тема: «Использование функций защиты для БД».<br/> Конференция.</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 5 семестр | Лаборатория программирования и баз данных                 | Костелова Ю.Н.<br>Кузнецова З.Н. | ЛР 4<br>ЛР 13          |

|     |   |   |  |                   |   |                 |                                 |
|-----|---|---|--|-------------------|---|-----------------|---------------------------------|
| 20. | ОП.09<br>Стандартизация,<br>сертификация и<br>техническое<br>документоведение | Тема: Системы менеджмента качества (2 часов)<br>ДЕ: Сравнение существующих мировых систем менеджмента качества, их основные особенности, плюсы и минусы, страны, где они зародились и их зависимость от менталитета граждан, а также нормативно-правовых норм труда.<br>Практическая работа: «Системы менеджмента качества» | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 4 курс, 7 семестр | Кабинет метрологии и стандартизации                                     | Савельев С.В.   | ЛР 14                           |
| 21. | ОП.10 Основы электротехники   | Тема 1.4. Однофазные электрические цепи переменного тока.<br>Лабораторная работа  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 3 семестр | Лаборатория основы электротехники                                       | Масагутова А.К. | ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 18         |
|     |   | Тема 1.8. Методы анализа нелинейных электрических цепей<br>Лабораторная работа.   |  | 2 курс, 3 семестр |   |                 |                                 |
| 22. | ОП.11 Инженерная компьютерная графика   | Тема 1. САПР в персональных компьютерах<br>ДЕ: Знакомство с основными видами САПР в персональных компьютерах<br>Организация семинара с элементами диалога-диспута   | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> |                   | Студия проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики | Ибрагимова О.Р. | ЛР 4<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 20 |
|     |   | Тема 1. Машиностроительное черчение<br>ДЕ: Чтение конструкторских документов<br>Выполнение практической работы в группах  |  |                   |   |                 |                                 |

|     |   |   |  |                   |  |                                |   |
|-----|---|---|--|-------------------|--|--------------------------------|---|
| 23. | ОП.12 Основы теории информации                      | <p>Тема:<br/>Основы теории защиты информации<br/>ДЕ: Исторические аспекты теории защиты информации посредством использования различных методов шифрования или шифров<br/>Лекция<br/>Беседа-диспут</p> <hr/> <p>Тема: Базовые понятия теории информации<br/>ДЕ: Системы счислений<br/>Самостоятельное освоение принципа перевода чисел из одной системы счислений в другую.</p>  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 4 семестр | Кабинет основ теории кодирования и передачи информации | Хасанова А.И./<br>Улитина Ю.Н. | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 13<br>ЛР 15<br>ЛР 20 |
| 24. | ОП.13 Технология физического уровня передачи данных | <p>Тема: «Беспроводная линия связи. Диапазоны электромагнитного спектра. Распространение электромагнитных волн»<br/>ДЕ: Беспроводная линия связи, Диапазоны электромагнитного спектра, Распространение электромагнитных, влияние электромагнитных волн на окружающую среду и людей.<br/>Дискуссия на лекции по теме</p> <hr/> <p>«Безопасность беспроводных компьютерных сетей»<br/>ДЕ: проводные компьютерные сети, основы сетевой</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 3 семестр | Лаборатория основ электротехники                       | Савельев С.В.                  | ЛР 10<br>ЛР 15                          |

|     |                                     |   |   |                   |                                |              |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|-------------------|--------------------------------|--------------|--|
|     |                                     | <p>безопасности, угрозы безопасности локальной сети, протоколы безопасности. Самостоятельная работа в больших группах</p> <p>Тема: «Изучение конструкции и маркировки коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волоконно-оптических кабелей»</p> <p>ДЕ: Проводные линии связи, шнур, кабель, типы кабелей, характеристики кабелей</p> <p>Практическая работа в малых группах (парах)</p>   |   |                   |                                |              |  |
| 25. | ОП.14 Основы проектной деятельности | <p>Тема 2. Структура и содержание теоретической части</p> <p>Урок организуется в виде беседы-диспута о значении КР в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2. Структура и содержание теоретической части</p> <p>Студент самостоятельно подбирает материал к теоретической части курсовой работы используя ресурсы сети Интернет и электронных библиотечных систем.</p> <p>Тема 4. Организация процедуры защиты КР.</p> <p>Моделирование публичной демонстрации защиты курсовой работы с использованием</p> | <p><i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i></p> | 3 курс, 6 семестр | Кабинет проектной деятельности | Бирюков А.В. | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 18</p> <p>ЛР 19</p> <p>ЛР 20</p> |

|  |  |   |  |                   |   |                |  |
|--|--|---|--|-------------------|---|----------------|--|
|  |  | технических средств (компьютер, интерактивная доска).   |  |                   |   |                |  |
| 26.  | ОП.16 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | Закрепление освоенных понятий по теме<br>- практически применить полученные знания,<br>- проработать деятельность своей компании,<br>- смоделировать бизнес-процесс,<br>- определить штат работников, обязанности персонала для создания собственного бизнеса,<br>- представить свой бизнес-процесс.  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 5 семестр | Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплина         | Муратшин Е.З.  | ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15                  |
| <b>ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</b> |  |   |  |                   |   |                |  |
| 27.  | МДК.01.01 Компьютерные сети  | Тема: Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора.<br>ДЕ: Проверка задержек в передачи сетевых пакетов с помощью утилит «ping» и «tracert»;<br>Использование интерфейса командной строки (CLI) для сбора сведений о сетевых устройствах;<br>Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программы эмуляции терминала<br>Управление файлами конфигурации устройств с использованием TFTP, флеш-памяти и USB-накопителей | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 2 курс, 3 семестр | Лаборатория Организации и принципы построения компьютерных систем | Агибалова К.Е. | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 20 |

|     |  |  |  |                   |   |                |   |
|-----|--|--|--|-------------------|---|----------------|---|
|     |  | Изучение процедур восстановления паролей.<br>Практическая работа   |  |                   |   |                |   |
|     |  | Тема: Проектирование и создание сети для малого предприятия.<br>Создание командного итогового проекта на основе практической работы.                                 |  |                   |   |                |   |
|     |  | Тема: Списки контроля доступа (ACL)<br>Лекция-визуализация   |  | 2 курс, 4 семестр |   |                |   |
| 28. | МДК.01.02.<br>Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | Тема: Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента<br>Практическое занятие с использованием анализа и учета требований и предпочтений заказчиков различных групп | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 5 семестр | Лаборатория Организации и принципы построения компьютерных систем | Агибалова К.Е. | ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 17<br>ЛР 20 |
|     |  | Лекция. Защита межфилиальной связи<br>Лекция-визуализация  |  | 3 курс 6 семестр  |   |                |   |
|     |  | Тема: Разработка технического обслуживания сети<br>Практическое занятие с целью создания плана технического обслуживания (ТО) сети                                   |  |                   |   |                |   |
|     |  | Тема: Изучение программного обеспечения для мониторинга сети<br>Практическое занятие, направленное на исследование доступного ПО для наблюдения за сетью.            |  |                   |   |                |   |



|   |   |  |  |                   |   |                |   |
|---|---|--|--|-------------------|---|----------------|---|
| 29.   | УП.01 Учебная практика                                  |  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс 5 семестр  |   | Гареев В.Р.    | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 20          |
|   |   | Тема: Изучение угроз безопасности сети<br>Практическая работа  |  |                   |   |                |   |
|   |   | Тема: Обеспечение безопасности сетевых устройств<br>Практическая работа  |  |                   |   |                |   |
|   |   | Тема: Выбор коммутационного оборудования<br>Практическая работа  |  |                   |   |                |   |
|   |   | Тема: Изучение технологий глобальной сети<br>Практическая работа   |  | 3 курс 6 семестр  |   |                |   |
| 30.   | ПП.01 Производственная практика                         |  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 6 семестр | В соответствии с договором о практической подготовке (практике) | Агибалова К.Е. | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 20          |
| <b>ПМ.02 Организация сетевого администрирования</b> |   |  |  |                   |   |                |   |
| 31.   | МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем | Тема: «Применение DNS»<br>ДЕ: Процесс разрешения имен в Windows. Корневые сервера. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS<br>Комбинированный урок с теоретической и практической частями | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 5 семестр | Полигон Администрации сетевых операционных систем               | Савельев С.В.  | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 15<br>ЛР 17<br>ЛР 20 |
|   |   | Тема урока: «Управление пользовательскими и служебными учетными записями».<br>ДЕ: Учётная запись, групповые и локальные политики, парольная  |  |                   |   |                |   |

|     |  |  |  |                   |   |                |   |
|-----|--|--|--|-------------------|---|----------------|---|
|     |  | защита<br>Практическая работа в малых группах (клиент-исполнитель)   |  |                   |   |                |   |
|     |  | Тема урока: «Защита серверов Windows применением объектов групповой политики». Комбинированный урок с самостоятельной теоретической частью и практическим применением  |  | 3 курс, 6 семестр |   |                |   |
| 32. | МДК.02.02<br>Программное обеспечение компьютерных сетей        | Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных<br>Лекция-визуализация  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 6 семестр | Полигон Администрации сетевых операционных систем | Агибалова К.Е. | ЛР 10<br>ЛР 13                                    |
|     |  | Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS<br>Практическая работа с использованием эмуляции предприятия при помощи виртуальных машин   |  |                   |   |                |   |
| 33. | МДК.02.03<br>Организация администрирования компьютерных систем | Тема: «Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети»<br>ДЕ: проектирование, служба доступа сети, парольная защита, аутентификация<br>Комбинированный урок с теоретической и практической частями и последующей взаимопроверкой выполненной работы | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс, 6 семестр | Полигон Администрации сетевых операционных систем | Савельев С.В.  | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 13<br>ЛР 17<br>ЛР 18 |
|     |  | Тема урока: «Планирование и реализация доступа к данным для  |  | 4 курс. 7 семестр |   |                |   |

|     |   |  |  |                   |  |                |                         |
|-----|---|--|--|-------------------|--|----------------|-------------------------|
|     |   | пользователей и устройств».<br>ДЕ: Учётная запись, групповые и локальные политики, парольная защита, уровень доступа<br>Практическая работа в малых группах (клиент-исполнитель) |  |                   |  |                |                         |
|     |   | Тема урока: «Планирование и реализация защиты сетей».<br>Комбинированный урок с самостоятельной теоретической частью и практическим применением                                  |  | 3 курс, 6 семестр |  |                |                         |
| 34. | УП.02 Учебная практика  | Тема: Установка Windows Server 2019, Windows 10, Debian, CentOS (на английском языке)<br>Практическая работа   | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 3 курс 6 семестр  | Полигон<br>Администрации сетевых операционных систем | Гареев В.Р.    | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 20 |
|     | Тема: Установка и настройка DHCP-сервера на базе Windows Server 2019<br>Практическая работа                         |  |  |                   |  |                |                         |
|     | Тема: Настройка прокси сервера Squid на базе Debian<br>Практическая работа  |  |  |                   |  |                |                         |
|     | Тема: Установка Kaspersky Security Center 10 и дистанционное развертывание KES на рабочих ПК<br>Практическая работа | 4 курс 7 семестр   |  |                   |  |                |                         |
|     | Тема: Настройка файлового сервера на Windows Server 2019<br>Практическая работа                                     |  |  |                   |  |                |                         |
| 35. | ПП.02 Производственная  |  | <i>в соответствии с графиком учебного</i>                | 4 курс, 7 семестр | В соответствии с договором                           | Агибалова К.Е. | ЛР 10<br>ЛР 14          |

|   |   |   |  |                   |  |               |   |
|---|---|---|--|-------------------|--|---------------|---|
|   | практика  |   | <i>процесса и КТП</i>                                    |                   | практической<br>подготовке<br>(практике)                 |               | ЛР 20   |
| <b>ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</b> |   |   |  |                   |  |               |   |
| 36.   | МДК.03.01<br>Эксплуатация<br>объектов сетевой<br>инфраструктуры | <p>Тема: «Физическая карта всей сети»<br/>ДЕ: топология, виды топологии, физическая и логическая карты сети<br/>Комбинированный урок с теоретической и практической частями и последующей взаимопроверкой выполненной работы</p>  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 4 курс, 7 семестр | Лаборатория эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры | Савельев С.В. | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 13<br>ЛР 17<br>ЛР 18 |
|   |   | <p>Тема: «Восстановление работы сети после аварии. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническая и проектная документация, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных»<br/>ДЕ: техническая документация, схемы восстановления, хранилище данных<br/>Комбинированный урок с теоретической и практической частями и последующей взаимопроверкой выполненной работы</p> |  | 4 курс, 7 семестр |  |               |   |
|   |   | <p>Тема урока: «Организация эксплуатации систем IP-</p>   |  | 4 курс, 8 семестр |  |               |   |

|     |  |  |  |                   |  |                |   |
|-----|--|--|--|-------------------|--|----------------|---|
|     |  | <p>телефонии».</p> <p>ДЕ: виды телефонии, IP-телефония, основные настройки</p> <p>Комбинированный урок с теоретической и практической. Практическая часть выполняется в малых группах заказчик-исполнитель</p>   |  |                   |  |                |   |
|     |  | <p>Тема урока: «Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы».</p> <p>ДЕ: сетевая инфраструктура, профилактические работы</p> <p>Комбинированный урок с самостоятельной теоретической частью и практическим применением</p>          |  | 4 курс, 8 семестр |  |                |   |
| 37. | МДК.03.02<br>Безопасность компьютерных сетей | <p>Реализация технологий VPN</p> <p>Лекция-визуализация</p> <p>Передача новой содержательной информации с использованием видеoinформации.</p> <p>Выполнение короткого проекта в малых группах на основе выполнения опережающей самостоятельной работы.</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> |                   | Лаборатория программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры | Агибалова К.Е. | <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 18</p> <p>ЛР 20</p> |
|     |  | <p>Настройка политики безопасности брандмауэров</p> <p>Выполнение практики в ОС Windows по предложенному шаблону.</p> <p>Выполнение самостоятельной</p>  |  |                   |  |                |   |

|     |                                 |  |  |                   |  |                |  |
|-----|---------------------------------|--|--|-------------------|--|----------------|--|
|     |                                 | настройки политики безопасности в ОС Linux   |  |                   |  |                |  |
| 38. | УП.03 Учебная практика          | <p>Тема: Настройка безопасного доступа к маршрутизатору<br/>Практическая работа</p> <p>Тема: Настройка политики безопасности брандмауэров<br/>Практическая работа</p> <p>Тема: Исследование методов шифрования<br/>Практическая работа</p> <p>Тема: Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки<br/>Практическая работа</p> | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 4 курс, 8 семестр | Лаборатория программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры | Гареев В.Р.    | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 20                  |
| 39. | ПП.03 Производственная практика |  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 4 курс, 8 семестр | В соответствии договора о практической подготовке (практике)             | Агибалова К.Е. | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 20                  |
| 40. | ПДП. Преддипломная практика     |  | <i>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП</i> | 4 курс, 8 семестр | В соответствии договора о практической подготовке (практике)             | Агибалова К.Е. | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 20 |